

Составлено:
Зам. директора по УВР

В.Е.Костромин
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 г. № 57



Е.А.Рихтер

**Рабочая программа
по биологии
(базовый уровень)
для 10 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(34 часа)**

Гончаров Вадим Анатольевич

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

и. Калмыцкий, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 1 часа в неделю, 34 часа в год. Изучается на базовом уровне.

Курс биологии 10 класса направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Изучение биологии в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Задачи:

научить понимать

- **основные положения** клеточной теории, сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом;
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение,
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

научить

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;

отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,

- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания.
- **описывать** строение растительной, животной, бактериальной клеток и клеток грибов.
- **выявлять** источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).
- **сравнивать**: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы: половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** влияние на организм мутагенов.
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами химии, физики, географии.

На изучение национально-регионального компонента отведен 1 час на протяжении всего учебного года.

Программа реализуется по УМК Захарова В. Б., Сониной Н. И.

Учебник: Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. РАЕН, проф. В.Б. Захарова.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 368 с.: ил

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов.
1	Биология как наука. Методы научного познания.	3
2	Клетка.	11
3	Организм.	20
Итого:		34

Календарно – тематическое планирование

Биология как наука. Методы научного познания (3 часа).

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
1		Предмет и задачи общей биологии	
2		Сущность жизни и свойства живого.	Защита проектов
3		Уровни организации живой материи.	

Клетка (11 часов)

4		История изучения клетки. Клеточная теория.	беседа
5		Органические вещества. Липиды.	Самостоятельная работа
6		Органические вещества. Углеводы. Белки.	
7		Органические биополимеры - белки	Ответы на вопросы
8		Нуклеиновые кислоты.	Ответы на вопросы
9		Строение эукариотической клетки.	тестирование

10		Строение эукариотической клетки.	
11		Прокариотическая клетка.	Лаб. работа №1 «Сравнен. строения клеток растений и животных».
12		Реализация наследственной информации в клетке.	
13		Вирусы. Распространение СПИДа в Хакасии. НРК	Решение упражнений
14		Зачет по теме «Клетка».	зачёт

Организм (20 часов).

15		Организм – единое целое. Многообразие организмов.	беседа
16		Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен.	Работа с таблицами
17		Пластический обмен. Фотосинтез.	
18		Деление клетки. Митоз.	
19		Размножение: бесполое, половое.	
20		Образование половых клеток. Мейоз.	
21		Оплодотворение.	
22		Индивидуальное развитие организмов.	
23		Онтогенез человека	сообщения
24		Основные понятия генетики. Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	Решение задач
25		Дигибридное скрещивание.	Решение задач
26		Хромосомная теория наследственности.	Решение задач
27		Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Решение задач
28		Практическая. работа №1,2 Решение элементарных генетических задач Составление родословных.	Практич. раб. №1,2
29		Контрольная работа по теме «Наследственность»	
30		Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	
31		Наследственная изменчивость	
32		Генетика и здоровье человека.	сообщения
33		Селекция: основные методы и достижения. РК. Наиболее распространенные сорта растений и породы животных Хакасии. НРК	
34		Биотехнология: достижения и перспективы развития.	сообщения

Итого: 34 часа.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<i>основные положения</i> клеточной	<i>объяснять:</i> роль биологии в формировании

<p>теорий, сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p>строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;</p> <p>сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,</p> <p>вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p>	<p>научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,</p> <p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания.</p> <p>описывать строение растительной, животной, бактериальной клеток и клеток грибов.</p> <p>выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно).</p> <p>сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы: половое и бесполое размножение и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>анализировать и оценивать влияние на организм мутагенов.</p> <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); • оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 	

Источники информации

1. Учебник: Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. РАЕН, проф. В.Б. Захарова.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 368 с.: ил
2. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах : Кн. Для учителя.- М.: Просвещение: АО «Учеб. лит. », 1996.- 80 с.: ил.
3. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.-сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. -240 с.
4. Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной « Общая биология»/ Под ред. В.Б. Захарова. – 2-е изд.,стереотип. – М.: Дрофа,2002. – 224 с.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект – Центр», 2006.- 136 с.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология 11 класс /В.Б. Медников, Р.Д. Маш, Л.И. Рубачева, Л.И.Шурхал, Татур А.О. – М.: «Интеллект – Центр»,2004 г. – 44 с.
- 7.Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А. С. Батуев,

М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский и др. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.-668 с. :ил.- (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).

8. Агафонова И.Б., биология Общая биология 10-11 кл. базовый уровень В 2-х частях, часть 1: рабочая тетрадь/И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. М.: Дрофа, 2007. – 171 с. Ил.

9.Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г. Мамонтова Н.И. Сониной/ авт.сост. Т.И.Гойка. Волгоград, учитель, 2006. – 205 с.

10. Мухамеджанов И.Р. тесты, зачёты, блиц-опросы по биологии: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2009, 224 с.

10.Электронное учебное издание. Дрофа Биология Общие закономерности.

Мультимедийное приложение к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б. Захарова Н.И. Сониной

Интернет-ресурсы:

1.«Первое сентября» E – mail: festival 1 september. ru.

2. [http:// www alitu.ru./start/about_esh](http://www.alitu.ru/start/about_esh) (программа «Юниор старт в науку»).

3. [http:// www step – into – the future. Ru.](http://www.step-into-the-future.ru) (программа «Шаг в будущее»).

4. [http:// www iteah.ru.](http://www.iteah.ru) (программа Intee – «Обучение на дому»).

5.[www.en.edu. ru.](http://www.en.edu.ru) (естественно – научный образовательный портал)

6.[www.edu. ru/](http://www.edu.ru) (портал «российское образование»).

7.[www/ vindow du. ru/](http://www.vindow.du.ru/)

8.[www 1 september. ru/](http://www.1september.ru/)

9. [www ege.edu. ru](http://www.ege.edu.ru)

10. [www fipi.ru/](http://www.fipi.ru/)

11. [www ege. Eolu ru/](http://www.ege.eolu.ru/)

Средства обучения

Печатные пособия

Таблицы

Генетика

Изменчивость.

Портреты ученых биологов

Схема строения клеток живых организмов

Вегетативное размножение растений

Размножение организмов

Развитие организмов

Обмен веществ и энергии

Уровни организации живой природы

Центры происхождения культурных растений.

Информационно- коммуникационные средства

Электронные учебные пособия по всем разделам курс биологии

Экранно- звуковые пособия

Видеофильмы

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование.

Микроскоп школьный- 1штук

Модели

Молекула ДНК

Модель- аппликация « Наследование групп крови»

Натуральные объекты.

Гербарии

Набор микропрепаратов по ботанике.

Набор микропрепаратов « Ткани животных»

Живые объекты

Комнатные растения

Аквариумные рыбы.