

Аннотация к рабочей программе по геометрии

для 10 класса на 2018 -2019 учебный год

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП ООО

Рабочая программа по геометрии для 10 класса. Геометрия является предметом Федерального компонента, на реализацию которого отводится **68 часов, из расчета 2 часа в неделю**, изучается на базовом уровне.

2. Цель.

В рамках указанных содержательных линий решаются следующие **задачи**:

- Научить работать с книгой;
- Базировать изучение курса стереометрии в сочетании наглядности и логической строгости;
- Осуществлять индивидуальный подход к учащимся;
- Сформировать устойчивый интерес к предмету;
- Обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений;
- Осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научить использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
- Усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и пространственных телах, основных геометрических отношениях;
- Приобрести опыт самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
- Проводить доказательные рассуждения, логически обосновывать выводы различных доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

3. Структура учебной дисциплины.

Введение в стереометрию. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранник. Векторы в пространстве.

4. Основные образовательные технологии.

При обучении геометрии используется технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающая технология.

5. Требования к результатам освоения программы.

Должны знать:	Должны уметь:
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же	- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,

<p>время применения методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p>	<p>логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>- выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>- строить графики изученных функций;</p> <p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>- описывать с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</p> <p>- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения;</p> <p>- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</p> <p>- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</p> <p>- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</p> <p>- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;</p> <p>- построения и исследования простейших математических моделей;</p> <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; - анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм и графиков; - анализировать информацию статистического характера.
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства. 	

6. Общая трудоемкость дисциплины.

Геометрия является предметом Федерального компонента, на реализацию которого отводится **68 часов, из расчета 2 часа в неделю**, изучается на базовом уровне.

7. Форма(-ы) оценивания.

1. Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущая: самостоятельная работы, тест, математический диктант

Промежуточная: контрольная работа

Итоговая: итоговая контрольная работа

8. УМК:

1. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений / (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.) – 15-е изд., М.: Просвещение, 2006.

9. Составитель: Соколова А.А.