

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемужневская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР
В.И. Кошарова
В.И. Кошарова
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы
И.А. Рихтер
И.А. Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57



**Рабочая программа
по биологии
для 11 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(34 часа)**

Гончаров Вадим Анатольевич

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

и. Колотезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2017-2018 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 42 от 30.08.2017 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ (базовый уровень), на реализацию которого отводится 1 часа в неделю, 33 часа в год.

Курс биологии 11 класса направлен на формирование у обучающихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности.

Изучение биологии в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде здоровьем других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний.

Задачи:

научить понимать

основные положения биологических теорий: эволюционная теория Ч.Дарвина; учение В.И.Вернадского о биосфере;

строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

научить

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; влияние экологических факторов на здоровье человека, живущего на территории Хакасии.

решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

описывать особей видов по морфологическому критерию;

выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор,) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Большое внимание уделяется межпредметным связям, интеграции знаний, полученных на уроках химии, физики, истории.

На изучение национально-регионального компонента отведен 1 час на протяжении всего учебного года.

Содержание национально-регионального компонента направлено на формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения и экологической культуры; на осознание того, что человек – важный компонент окружающей среды, и жизнь его подчинена законам природы; на развитие у обучающихся понимания ценности жизни для осознания экологических проблем Хакасии и путей их решения.

Программа реализуется по УМК Захарова В. Б. , Сониной Н. И.

Учебник: Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. РАЕН, проф. В.Б. Захарова.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 368 с.: ил

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов.
1	Вид.	19
2	Экосистемы	12
3	Обобщение знаний за курс средней школы.	2
Итого:		33

Календарно – тематическое планирование

Вид (19 часов)

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
1		Развитие биологии в додарвиновский период.	

2		Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	Ответы на вопросы
3		Эволюционная теория Ч. Дарвина.	
4		Вид: критерии и структура.	
5		Лабораторная работа №1 "Описание особей вида по морфологическому критерию".	Лаб. работа №1
6		Популяция как единица эволюции.	
7		Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	
8		Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	Защита проектов
9		Лабораторная работа №2 "Выявление приспособлений у организмов к среде обитания".	Лаб. работа №2
10		Главные направления эволюционного процесса. Пути достижения биологич. прогресса. НРК Растения и животные Хакасии, занесенные в Красную Книгу, причины их исчезновения.	Сообщения
11		Доказательства эволюции органического мира.	
12		Развитие представлений о происхождении жизни.	
13		Развитие жизни на Земле.	
14		Развитие жизни на Земле.	Ответы на вопросы
15		Положение человека в системе животного мира.	Работа с таблицей
16		Основные этапы эволюции человека.	
17		Гипотезы происхождения человека. НРК. Стоянка древнего человека на Малой Сые.	сообщения
18		Расы человека. Современный этап эволюции человека.	
19		Тестирование по теме «Вид».	Тестирование

Экосистемы (12 часов)

20		Абиотические факторы среды.	
21		Биотические факторы среды.	тестирование
22		Структура экосистем.	
23		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.	Лаб. работа №3 «Составление схем передачи энергии».
24		Причины устойчивости и смены экосистем.	
		Влияние человека на экосистемы. НРК. Экологические проблемы водоемов, лесов, степей Хакасии. Охрана растений, животных Хакасии, защита экосистем.	Практич. работа №1 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»
26		Тестирование по теме «Экологические факторы. Структур экосистем».	
27		Биосфера – глобальная экосистема. Роль живых организмов в биосфере.	
28		Биосфера и человек.	
29		Основные экологические проблемы современности.	Защита проектов.

30		Пути решения экологических проблем.	
31		Пути решения экологических проблем. НРК	Практич. работа №2 «Решение экологич. задач».

Обобщение знаний за курс средней школы. (3 часа).

32		Клетка – структурная и функциональная единица живого.	
33		Организм – единое целое.	сообщения

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<p>основные положения биологических теорий: эволюционная теория Ч.Дарвина; учение В.И.Вернадского о биосфере;</p> <p>строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);</p> <p>сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p>вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;</p> <p>биологическую терминологию и символику;</p>	<p>объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов; влияние экологических факторов на здоровье человека, живущего на территории Хакасии.</p> <p>решать элементарные биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p>описывать особей видов по морфологическому критерию;</p> <p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p>сравнивать: биологические объекты (природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор,) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p>изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее</p>

	оценивать
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
соблюдения правил поведения в природной среде; наблюдать за сезонными изменениями в жизни растений и животных Республики Хакасии	

Источники информации

1. Учебник: Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень : учеб. для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений/ В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. РАЕН, проф. В.Б. Захарова.- 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 368 с.: ил
2. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах : Кн. Для учителя.- М.: Просвещение: АО «Учеб. лит. », 1996.- 80 с.: ил.
3. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.-сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. -240 с.
4. Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 классы: Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной « Общая биология»/ Под ред. В.Б. Захарова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 224 с.
5. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Старшая школа./ Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. – М.: «Интеллект – Центр», 2006.- 136 с.
6. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология 11 класс /В.Б. Медников, Р.Д. Маш, Л.И. Рубачева, Л.И.Шурхал, Татур А.О. – М.: «Интеллект – Центр», 2004 г. – 4
7. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А. С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский и др. – 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2000.-668 с. :ил.- (Большие справочники для школьников и поступающих в вузы).
8. Агафонова И.Б., биология Общая биология 10-11 кл. базовый уровень В 2-х частях, часть 1: рабочая тетрадь/и.Б.агафонова, В.И. Сивоглазов, Я.В. Котелевская. М.: Дрофа, 207. – 171 с. Ил.
9. Биология 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, С.Г. Мамонтова Н.И. Сониной/ авт.сост. Т.И.Гойка. Волгоград, учитель, 2006. – 205 с.
10. Биология 11 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной. – 2-е изд., стереотип (авт.сост. Т.И. Гойка). – Волгоград: учитель, 2008 – 271 с.
11. Петунин О.В. уроки биологии в 11-м классе. Развёрнутое планирование – Ярославль Академия развития, 2003, 304 с. Ил (учитель года России)
12. электронное учебное издание Дрофа Биология. Общие закономерности.

Интернет-ресурсы:

1. «Первое сентября» E – mail: festival 1 september. ru.
2. [http:// www alitu.ru./start/about_esh](http://www.alitu.ru/start/about_esh) (программа «Юниор старт в науку»).
3. [http:// www step – into – the future. Ru.](http://www.step-into-the-future.ru) (программа «Шаг в будущее»).
4. [http:// www iteah.ru.](http://www.iteah.ru) (программа Intee – «Обучение на дому»).
5. [www.en.edu. ru.](http://www.en.edu.ru) (естественно – научный образовательный портал)
6. [www.edu. ru/](http://www.edu.ru) (портал «российское образование»).
7. [www/ vindow du. ru/](http://www.vindow.ru)
8. [www 1 september. ru/](http://www.1september.ru)
9. [www ege.edu. ru](http://www.ege.edu.ru)
10. [www fipi.ru/](http://www.fipi.ru)
11. [www ege. Eolu ru/](http://www.ege.eolu.ru)

Средства обучения Печатные пособия

Таблицы

Основы экологии.

Эволюция

Круговорот веществ в природе.

Развитие животного и растительного мира.

Развитие жизни на Земле.

Информационно- коммуникационные средства

Электронные учебные пособия по всем разделам курс биологии

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм по экологии.

Технические средства обучения.

Компьютер.

Модели

Набор «Происхождение человека»

Скелеты позвоночных животных.

Натуральные объекты.

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп.

Влажные препараты

Внутреннее строение беспозвоночных и позвоночных животных.

Коллекции

Вредители сельскохозяйственных культур.

Морфо-экологические адаптации организмов к среде обитания (форма, окраска и пр.)

Живые объекты

Комнатные растения

Аквариумные рыбы.