



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
МБОУ Жемчужненской СШ № 1**

Принята
Педагогическим Советом
МБОУ Жемчужненской СШ № 1
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 2)

Содержание

| | |
|--|--------|
| 1.Целевой раздел..... | стр 2 |
| 1.1 Пояснительная записка | стр 2 |
| 1.2 Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года. | стр 3 |
| 1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО..... | стр 4 |
| 1.4 Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО..... | стр 7 |
| 2 Содержательный раздел | стр 8 |
| 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий..... | стр 8 |
| 2.2 Основное содержание учебных предметов..... | стр 14 |
| 2.2.1.Речь и альтернативная коммуникация | стр 14 |
| 2.2.2.Окружающий природный мир..... | стр 16 |
| 2.2.3.Изобразительная деятельность | стр 16 |
| 2.2.4. Адаптивная физкультура | стр 17 |
| 3. Программы коррекционных курсов..... | стр 19 |
| 3.1 Развитие психомоторики и сенсорных процессов..... | стр 19 |
| 3.2. Логопедические занятия..... | стр 19 |
| 4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания..... | стр 19 |
| 5. Программа сотрудничества с семьей..... | стр 24 |
| 6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни..... | стр 25 |
| 7. Внеурочная деятельность..... | стр 27 |
| 8.Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО..... | стр 28 |
| 9. Организационный раздел..... | стр 28 |
| 9.1.Учебный план..... | стр 28 |
| 9.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования..... | стр 29 |

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является развитие эмоционального, познавательного и социально-адаптивного поведения учащегося с выраженным недоразвитием интеллекта, формирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам трудовых навыков, рекомендованных для данной категории детей.

В данной программе решаются следующие блоки **задач**: воспитательные, коррекционно-развивающие, образовательные и формирование социально – бытовых навыков.

Блок воспитательных задач направлен на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии учащегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении учащегося, а также воспитания у него положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Следующим блоком задач является организация коррекционной работы, направленной, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у учащихся вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Блок образовательных задач направлен на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие его познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой, игровой) деятельности, характерных для данного возрастного периода. Важной задачей образовательного блока остается обучение учащегося счету, письму и чтению в практической направленности, которая ведется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Данная программа способствует развитию мышления, памяти, внимания, расширению кругозора, усвоению новых знаний, повышению работоспособности учащегося.

Направленность программы: формирование у учащегося потребности в обучении и развитии в домашних условиях.

Систематические занятия по предметам, чередующиеся работой и отдыхом, оказывают положительное влияние на психофизическое состояние организма, тем самым способствуют преодолению имеющихся нарушений.

Сроки: программа рассчитана на один год.

Формы и режим занятий: занятия проводятся на дому.

Во время проведения занятий применяются различные формы: игра, беседа.

Ожидаемые результаты:

- улучшение уровня познавательной активности ребенка;
- потребность в успешном преодолении имеющихся нарушений.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающейся

**с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Для данной учащейся, характерна умственная отсталость тяжелой степени, которая сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы. У девочки конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание речи. Языковые средства не сформированы. Но использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать этого ребенка, с выраженным интеллектуальным недоразвитием, навыкам элементарной коммуникации.

Внимание учащейся привлекается с трудом, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность увеличивается. Запас сведений и представлений об окружающем мире существенно сужен. Отмечается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у учащейся могут сформироваться элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные упражнения, либо формирование заново. Обще-моторное развитие нарушено. Имеются существенные отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию некоторых прикладных физических действий. У ребенка возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. Развитие навыков самообслуживания отсутствует. Девочка полностью зависит от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур, не владеет вербальной речью и нуждается в уходе и присмотре. Таким образом, речь идет о нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие ребенка не каждое по отдельности, а в своей совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенку требуется значительная помощь, объем которой существенно превышает размеры поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении. Выявляется значительная неоднородность по количеству, характеру, выраженности различных первичных и последующих нарушений в развитии, специфики их сочетания. Уровень психофизического развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего является причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Характер развития такого ребенка зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов ребенок оказывается не способен произвольно регулировать свое

эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающегося с умственной отсталостью. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учёта индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

Ожидаемые личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Метапредметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.

2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предьявляемой деятельности.

3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Предметные результаты:

Речь и альтернативная коммуникация

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| <p>- называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты» «пить» и др.</p> <p>-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», знать символы или жесты: «здравствуй те», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить» и др.</p> <p>- соотносить звук с буквой.</p> <p>- делить слова (2 слога) на слоги с помощью</p> <p>- соблюдать гигиенические правила письма</p> <p>- ориентироваться в рабочей строке</p> | <p>- узнавать звук в слоге.</p> |

| | |
|--|--|
| - обводить, закрашивать, штриховать по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета; | |
|--|--|

Математические представления

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать и сравнивать предметы по форме, величине - ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. - пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах - обводить по трафарету, точкам, пунктирным линиям | <ul style="list-style-type: none"> - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности. |

Окружающий природный мир

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт). Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.). Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года. Различать строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Узнавать основные признаки животного. Узнавать (различение) домашних животных (корова, свинья, кот, собака). Объединять животных в группу «домашние животные». Узнавать (различение) диких животных (лиса, медведь). Различать название овощей: моркови и картофеля, помидоров и огурцов, а так же фруктов: яблока, банана, лимона. Различать сад и огород, сравнение и показ по картинкам. | <ul style="list-style-type: none"> Соотносить части суток с картинками. Одежду, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции. Узнавать (различение) деревьев (берёза, ель.). Узнавать (различение) лиственные и хвойные деревья. |

Изобразительная деятельность

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя; | <ul style="list-style-type: none"> узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально- |

| | |
|---|-------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - использовать данные учителем ориентиры и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги; -закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы | эстетическое отношение к ним. |
|---|-------------------------------|

Адаптивная физкультура

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|--|--------------------------------------|
| <p>Называть или показывать спортивный инвентарь (мяч, обруч);</p> <p>Выполнять упражнения по показу, подражанию, речевой инструкции взрослого;</p> <p>Ловить, бросать и катать мяч среднего размера;</p> <p>Передавать и ловить мяч;</p> <p>Соотносить название спортивного инвентаря и предмет;</p> <p>Воспринимать слова «слева», «справа», «вверху», «внизу»;</p> <p>Выполнять упражнения на формирования правильной осанки;</p> <p>Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.</p> | Сохранять правильную осанку. |

Система оценки достижений обучающихся

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов, которые заносятся в индивидуальную карту личностных результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки

служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

В течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу ученика, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ (далее программа формирования БУД, программа) реализуется в начальных классах и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности, в процессе реализации программы коррекционной работы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с ОВЗ.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и переходу на следующий уровень получения образования.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающейся определяется на момент завершения начального обучения.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с ОВЗ к дальнейшему обучению;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. **Личностные учебные действия** обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. **Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. **Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. **Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их

результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. Следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице можно указать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
|------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями, как члена семьи, друга | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация, Окружающий и природный мир |
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация Математические представления Окружающий и природный мир |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий и природный мир |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация Математические |

| | | | |
|---|--|---------------------------------------|---|
| | договоренностей | | представления |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| Физическая культура | | Адаптивная физическая культура | |
| Регулятивные учебные действия | ориентироваться в пространстве | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | адекватно | | Окружающий природный мир |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать) | Естествознание Искусство | мир Изобразительное искусство Адаптивная физическая культура Математические представления |
| | работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место | Физическая культура | |
| | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе | | |
| | контролировать и оценивать свои действия | | |
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| Познавательные | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| | устанавливать видородовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | | Искусство | Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами, предметами- | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | |
| | Искусство | Изобразительное искусство | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | заместителями | | |
| | Читать | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | | Естествознание | Окружающий природный мир |
| | Писать | Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация |
| | наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика Искусство | Речь и альтернативная коммуникация Математические представления |

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с РАС образовательная организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД

2.2. Основное содержание учебных предметов

Речь и альтернативная коммуникация

| Темы | Содержание |
|-----------------------------------|--|
| Коммуникация. Чтение Письмо | Слова – приветствия. Слова – прощания. Речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо». Узнавание буквы П, Умение узнавать и писать букву П,п. Конструирование буквы П,п. Беседа на тему «Я ученица» Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Узнавание буквы . Формирование умения узнавать и писать букву У, у. |

Конструирование буквы У, у. Образование слов «один-много»
 Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению. Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
 Узнавание буквы Б, б. Формирование умения узнавать и писать букву Б, б.. Умение узнавать и писать букву Б, б. Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок»
 Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Шаблоны. «Играем в сказку: Теремок». Коллективное составление рассказа по теме
 Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях. Шаблоны. «Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов
 Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Знакомство со стихотворением «Зайка» А.Л.Барто.
 Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.
 Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Игра «Соотнеси слово и картинку».
 Складывание букв. Рисование композиции из геометрических фигур.
 Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.
 Формирование умения узнавать и писать букву Р р. Узнавание буквы Р р. .
 Конструирование буквы Р р..
 Образование и чтение открытых и закрытых слогов с буквами. Работа с разрезной азбукой. Чтение слов с изученными буквами. Знакомство со сказкой Муха - Цокотуха
 Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя. Повторение пройденных букв.
 Звук и буква К, к. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.
 Конструирование и письмо буквы. Знакомство со сказкой «Три медведя»
 Деление предложений на слова. Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.
 Буква И, и. Конструирование буквы из палочек. Письмо буквы по вспомогательным линиям. Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.
 Звук и буква Ж, ж. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.
 Конструирование и письмо букв. Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.
 Буква Я, я. Письмо буквы по обводке. Знакомство со сказкой
 Составление рассказа с помощью учителя по иллюстрации и вопросам.
 Практический контроль. Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.
 Буква Ю, ю. Письмо буквы по обводке.
 Звук и буква Ц, ц. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой. Письмо буквы по обводке.
 Игра «Соотнеси слово и картинку». Подбор картинок к заданному предложению.
 Узнавание буквы Щ щ. Написание буквы . Конструирование буквы Щ щ.
 Практический контроль. Складывание букв.
 Письмо букв по обводке. Составление и чтение слогов из букв разрезной азбуки

| | |
|--|---|
| | <p>Звук и буква Ч, ч. Выделение звука в начале слов и знакомство с буквой.</p> <p>Подбор картинок к заданному предложению.</p> <p>Игра «Соотнеси слово и картинку». Подбор картинок к заданному предложению</p> <p>Слоги и слова с буквой и звуком ч. Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки с изученными буквами.</p> <p>Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.</p> <p>Составление предложений с использованием карточек для глобального чтения, типа: Дедушка читает. Внук рисует.</p> |
|--|---|

Математические представления

| Темы | Содержание |
|---------------------------------------|---|
| Представления о форме | <p>«Круг».</p> <p>«Квадрат».</p> <p>«Треугольник»</p> <p>«Предметы похожие на круг, квадрат, треугольник»</p> |
| Представления о величине | <p>«Большой - маленький».</p> <p>«Длинный - короткий».</p> <p>«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный - короткий, используя приемы наложения и приложения».</p> <p>«Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».</p> <p>«Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».</p> <p>«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».</p> |
| Пространственные представления | <p>«Ориентация в классе»</p> <p>«Вверху-середина-внизу»</p> <p>«Вверх-середина»</p> <p>«Середина –низ»</p> <p>«Ориентация на листе бумаги»</p> <p>«Пространственные понятия: поровну - больше, к, от».</p> <p>«Игровые упражнения на перемещение в пространстве»</p> |
| Временные представления | <p>«День-вечер-ночь».</p> <p>«Части суток».</p> <p>«Режим дня».</p> |
| Количественные представления | <p>«Понятия «один» и «много».</p> <p>«Число и цифра 1».</p> <p>«Один-много».</p> <p>«Цифра 1».</p> <p>«Выполнение различных действий: один — много хлопков».</p> <p>«Число и цифра 2».</p> <p>«Соотнесение чисел с геометрическими фигурами»</p> <p>«Числовой ряд от 1 до 2»</p> <p>«Сравнение множеств и чисел»</p> |

Окружающий природный мир

| Темы | Содержание |
|-------------------------|---|
| Введение | Исследование природных объектов. Вода. Свойства воды. Исследование природных объектов. Песок. Свойства песка. Исследование природных объектов. Земля и глина. Экскурсия. Дни недели. |
| Растительный мир | Исследование природных объектов. Камешки. Свойства и внешний вид камней. Время года. Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. Исследование природных объектов. Сравнение листьев деревьев. Исследование природных объектов. Сравнение деревьев с кустарниками. Экскурсия. Исследование природных объектов. Сравнение деревьев с кустарниками. Изменение цвета листьев с изменением времени года. Практическая работа с природным материалом. Деревья и человек. Бережем лес. |
| Животный мир | Домашние животные. Корова. Внешний вид, основные признаки Строение коровы. Части тела. Строение коровы. Части тела. Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки Домашние животные. Свинья. Внешний вид, основные признаки Строение свиньи. Части тела. Различение и узнавание коровы и свиньи. Домашние животные. Кошка. Внешний вид, основные признаки. Строение кошки. Части тела. Строение кошки. Части тела. Строение собаки. Части тела. Лапы, хвост, уши, зубы. Различение и узнавание кошки и собаки. |
| Сад и огород | Фрукты. Яблоко. Фрукты. Банан. Фрукты. Лимон. Сравнение фруктов: вкус, запах, цвет. Овощи. Морковь. Внешний вид, цвет, форма, использование. Овощи. Картофель. Внешний вид, цвет, форма, использование. Овощи - огурец и помидор, сравнение. Внешний вид, цвет, форма, использование. Использование овощей в пищу. Овощи и фрукты. Дифференциация. Отличие. Сад и огород. Сад и фрукты в нем. Апельсин, груша, слива. |

Изобразительное искусство

| Темы | Содержание |
|-------------------------------------|--|
| Лепка. Рисование. Аппликация. | Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме и цвету. Знакомство с учебными принадлежностями. Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень». Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания. Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках. Ощипывание пластилина. Осеннее дерево. Нарядный мухомор в травке. Композиции «Гусеница на листочке». Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полосы). |

| | |
|--|---|
| | <p>Рисование ягод на силуэте банки. «Вишнёвый компот»</p> <p>Лепка. Раскатывание жгутов разных по цвету, длине, одинаковых по толщине «Радуга – дуга»</p> <p>Рисование по трафаретам.</p> <p>Составление по образцу композиции из геометрических фигур (грузовик)</p> <p>Рисование. Нарядная бабочка</p> <p>Рисование. Узор на рукавичках.</p> <p>Изготовление совы из шишки.</p> <p>Аппликация «Пирамидка».</p> <p>Лепка «Солнце».</p> <p>Рисование. Разноцветные мячики (большие и маленькие)</p> <p>Изготовление совы.</p> <p>Изготовление веера из бумаги.</p> <p>Лепка. Гнездо для птиц.</p> <p>Рисование по трафаретам.</p> <p>Рисование. Светофор.</p> <p>Наклеивание композиций: «Цветной ковер».</p> <p>Рисование по трафаретам.</p> <p>Лепка. Деление куска пластилина на части и размазывание пластилина по форме «Божья коровка»</p> <p>Рисование изученных букв и цифр</p> <p>Животные на травке (рисование по трафаретам)</p> <p>Рисование. Башня из кубиков (шаблоны)</p> <p>Аппликация «Полянка одуванчиков».</p> <p>Лепка по образцу мышонка.</p> <p>Аппликация «Веточка с зелёными листьями».</p> <p>Лепка. Нарядная бабочка</p> <p style="text-align: right;">Рисование на тему «Лето»</p> |
|--|---|

Адаптивная физическая культура

| Темы | Содержание |
|---|---|
| Гимнастика Подвижные игры Лёгкая атлетика | <p>Травматизм и его предупреждение в процессе занятий физкультурой</p> <p>Построение и перестроение. Упражнения на развитие координации движений</p> <p>Ходьба с высоким подниманием колен. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p> <p>Преодоление препятствий при ходьбе. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.</p> <p>Чередование ходьбы и бега. Игра «Принеси мячи».</p> <p>Преодоление препятствий при ходьбе. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.</p> <p>Перешагивание из обруча в обруч.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Передвижения по гимнастической стенке. Игра «Догони мяч».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Подвижные игры. Игра «Стоп, хоп, раз». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.</p> <p>Игра «Рыбаки и рыбки». Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.</p> <p>Игра – эстафета «Собери пирамидку»</p> <p>Правила игры «Бросай –ка» .</p> <p>Игра – эстафета «Строим дом». Игра «Догони мяч».</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).</p> <p>Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Подвижная игра « Пройди бесшумно».</p> <p>Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).</p> <p>Игра «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).</p> <p>Игра «Пятнашки»</p> <p>Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Игра «Бросай –ка»</p> <p>Броски мяча в кольцо двумя руками. Игра «Пятнашки»</p> <p>Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Поддача волейбольного мяча сверху (снизу). Игра «Пятнашки»</p> <p>Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Игра «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места.</p> <p>Игра «Стоп, хоп, раз»</p> <p>Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Игры на внимание.</p> <p>Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Игры на внимание</p> <p>Остановка катящегося мяча ногой. Игры на внимание</p> <p>Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Игра «Пятнашки»</p> <p>Отбивание волана снизу (сверху). Игра «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Отбивание волана снизу (сверху). Игр на внимание.</p> <p>Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку).</p> <p>Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Игра «Стоп, хоп, раз»</p> <p>Бросание мяча на дальность. Игры на внимание.</p> <p>Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игра «Рыбаки и рыбки».</p> <p>Подвижные игры.</p> |
|--|--|

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

| Темы | Содержание |
|------|----------------------------|
| 1 | Обследование обучающегося |
| 2 | Зрительное восприятие. |
| 3 | Слуховое восприятие |
| 4 | Кинестетическое восприятие |

| | |
|---|--|
| 5 | Восприятие запаха. Развитие моторики. |
| 6 | Восприятие вкуса. Восприятие особых свойств. |
| 7 | Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов |
| 8 | Экскурсия в природу |

3. Программы коррекционных курсов

3.1. Сенсорное развитие.

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

Содержание коррекционных занятий

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на

вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

3.2. Логопедические занятия

Программа логопедических занятий признана научить

- называть органы речи;
- принцип образования прямых и обратных слогов;
- графическое изображение каждого звука;
- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;
- знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква;
- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;
- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;
- выделять в слове звуки, определять место звука в слове;
- делать звуко-буквенный анализ;
- делить слово на слоги и определять количество слогов в слове;
- использовать в речи отработанную лексику;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (ТМНР) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программасоставлена с учётом психофизических, социальных, региональных особенностей контингента школ.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры* —

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое

«плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования *социальной культуры* —

- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования *семейной культуры* —

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

В основу программы заложены следующие принципы:

- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример педагогов.
- Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

4.1. Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития осуществляется по нескольким направлениям:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

2. Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства - является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

3. Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с

нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

4. Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится - меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по реализации программы нравственного развития.

| Задачи | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися |
|--|--|
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | |
| Формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; | экскурсий, посещение краеведческого музея, библиотеки; |
| Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, в транспорте, на природе; | Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, просмотра фильмов «Азбука безопасного поведения»); Путешествие с страну «Светофорию»- безопасное поведение на дорогах; |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Учить различать хорошие и плохие поступки; ● Формировать умение устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; ● Воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям | внеурочных мероприятия, направленные на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения |

| | |
|---|---|
| Воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; | Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся (заботе о старшем поколении и инвалидах, о животных, других живых существах, природе «Подари детям радость», «Помоги птицам» |
| Формировать первоначальные представления о семейных ценностях. | Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях: чаепития, посвященные дню семьи, дню матери «Моя семья- моя крепость». |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | |
| Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | Участие в экскурсиях во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий |
| Формировать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности, навыки коллективной работы | Получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий: участие в трудовых десантах «Чистый двор», «Чистая школа»; изготовление поделок для Ярмарки; акция «Вылечим нашу книжку»; |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | |
| Формировать представления о символах государства РФ - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Хакасия; | Получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Хакасия (на плакатах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом): цикл занятий: «Символы государства»; |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | |
| Формирование чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; | Получение грамотного опыта эмоционально- непосредственного взаимодействия с природой, правильного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов): «Планетарий — путешествие по Вселенной»; |
| Воспитание бережного отношения к природе. | <ul style="list-style-type: none"> • Получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д «Чистый двор», «Чистая школа»; • Посильное участие в деятельности экологическом проекте «Кормушка»; участие в акции « Чистый Город»; • Расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства): « Осенний хоровод» с чаепитием; |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | |
| Формирование элементарных представлений об эстетических идеалах и | знакомства с лучшими произведениями искусства на выставках, по репродукциям, учебным фильмам: посещение библиотеки; внеклассных мероприятий, посещение конкурсов исполнителей народной |

| | |
|--|---|
| художественных ценностях культуры России, культур народов России | музыки, художественных мастерских, театрализованных представлений, знакомство с народными обрядами через театрализованные преставления «Святки», «Масленица», «Пасха», «Рождество»; посещение выставок народного искусства. |
|--|---|

4.2. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека —

положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему селу, народу, России;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни —

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

5. Программа сотрудничества с семьей

Виды деятельности и формы занятий с родителями по реализации программы

| Направления | Мероприятия | Результат |
|--|---|--|
| Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся | <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания (2 раза в год.) • Работа с родительским комитетом (в течение года). • Классные родительские собрания (1 раз в четверть). • Индивидуальная работа с родителями (в течение года). • Посещение семей с составлением актов обследования жилищных условий (2 раза в год). | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения детей. • Повышение правовой и юридической культуры родителей. • Повышение родительской ответственности за воспитание своих детей. • Применение комплексного подхода в воспитании для формирования адаптивного поведения ребенка. |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Консультации у специалистов (психолог, логопед) в течение года и по необходимости. • Работа «Совета профилактики» (1 раз в месяц). • Консультирование и составление рекомендаций в помощь родителям (в течение года). • Лектории и круглые столы для родителей по общим проблемам (1 раз в четверть). • Анкетирование родителей по проблемам воспитания и обучения детей. | |
| Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий | <ol style="list-style-type: none"> 1. Активное участие родителей в общешкольных праздниках: <ul style="list-style-type: none"> - День знаний. - День здоровья. - Посвящение в первоклассники. - День матери. - Новый год. - 23 февраля. - 8 марта. - 9 мая. 2. Активное участие родителей в классных праздниках и мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - День именинника. - Поздравляем любимых учителей. - А ну-ка, девочки. - А ну-ка, мальчики. - День семьи. - Да, здравствуют новогодние каникулы! - Выходы в кино, музеи, выставки. 3. Участие родителей в трудовых акциях: <ul style="list-style-type: none"> субботники, - генеральная уборка класса, - подготовке классов к началу учебного года. 4. Участие родителей в спортивных мероприятиях: <ul style="list-style-type: none"> - походы в лес, - веселые старты. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение детско-родительских отношений. 2. Повышение ответственности родителей за судьбу своего ребенка. 3. Повышение нравственного уровня и самосознания родителей. 4. Улучшение доверительных отношений между родителями и педагогами школы |
| Расширение партнерских взаимоотношений с родителями. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи родителей и законных представителей с работниками правоохранительных органов. 3. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание своевременной помощи. 4. Оказание помощи социально-незащищенным Семьям. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение ответственности родителей за соблюдение прав ребенка. 2. Вовлечение большего числа родителей в совместную школьную деятельность. 3. Оказание помощи социально-незащищенным семьям. |

6. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование у обучающегося потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ реализуется по следующим направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации с целью реализации необходимых условий для сбережения здоровья обучающихся с ОВЗ.
2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности при использовании программного материала, формирующего у обучающихся с ОВЗ установку на безопасный, здоровый образ жизни, предусматривающего обсуждение проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленной на обеспечение рациональной организации двигательного режима, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья в различных формах (на уроках физкультуры, в секциях, при проведении динамических пауз на уроках, при проведении дней здоровья, походов и т. п.).
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья обучающихся направлена на повышение уровня их знаний в форме проведения родительского лектория, привлечения родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания.

| Направления формирования здорового образа | Задачи формирования здорового образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| жизни | | |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. | Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная). Туристические походы; (внеурочная, внешкольная). Урок Адаптивная физкультура (урочная). Подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная). |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ. | Оснащение кабинетов физкультурного зала, необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым). | Комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). |
| Рациональная организация образовательного процесса. | Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. | Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. | Организация физкультминуток на уроках. . Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (походов и т. п.). |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями). | Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьесберегающую деятельность школы. | Лекции, семинары, консультации, различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей. |

7. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся, школой

разработана программа внеурочной деятельности учащихся начальных классов по направлениям развития личности: духовно – нравственное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основные направления и формы организации Внеурочной деятельности.

| Направление | Название детского объединения |
|---------------------------------------|--|
| Общекультурное | Кружок «Мастер своего дела» |
| Физкультурно - оздоровительное | Клуб «Цигун» Кружок «Игры нашего двора» |

8. Специалисты, участвующие в реализации АООП НОО

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью предусматривают следующие требования: МБОУ Жемчужненская СШ № 1 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО. Разработаны *должностные инструкции педагогов, внедряющих ФГОС НОО*, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Они касаются следующих категорий педагогических работников: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, классный руководитель, педагог-психолог, логопед, педагог дополнительного образования, социальный педагог.

Школа имеет укомплектованный штат работников, специалистов:

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
|-----|---|---|---|
| 1. | учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. | 1 |
| 2. | Педагог-психолог | Психолого-педагогическую и социальную поддержку. | 1 |
| 3 | Социальный педагог | | 1 |
| 4 | Классный руководитель | | 1 |
| 5 | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | | 2 |

В МБОУ Жемчужненская СШ № 1 обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

9. Организационный раздел

9.1. Учебный план.

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | Количество часов в неделю |
|---|------------------------------------|---------------------------|---|----------|---------------------------|
| | | на дому | на дому с использованием дистанционных технологий | в классе | |
| Обязательная часть | | | | | |
| Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 1 | | | 1 |
| Математика | Математические представления | 1 | | | 1 |
| Окружающий мир | Окружающий природный мир | 1 | | | 1 |
| Искусство | Изобразительная деятельность | 1 | | | 1 |
| Физическая культура | Адаптивная физкультура | 1 | | | 1 |
| ВСЕГО: | | 5 | | | 5 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе | | | | | |
| Коррекционно-развивающие занятия | Развитие психомоторики и сенсорных | 1 (2 занятия по 20 | | | |

| | | | | | |
|---------------|------------------------|----------------------------|--|--|----------|
| | процессов | мин) | | | |
| | Логопедические занятия | 1 (2 занятия по 20 мин) | | | |
| ВСЕГО: | | 2 | | | |
| ИТОГО: | | 7 | | | 7 |

9.2 Система условий реализации АООП образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2)

Условия получения образования обучающимися с умственной отсталостью включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2 АООП образования.