

Аннотация к рабочей адаптированной программе по курсу коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 3 класса

Коррекционные занятия «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» являются предметом компонента общеобразовательного учреждения учебного плана по адаптированной программе в 3 классе, на реализацию которого программой отводится 1 час в неделю – 2 занятия (рабочих недель 34) длительность занятий 20 минут.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет свою **цель**: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Категории обучающихся, которым адресована данная программа курса коррекционных занятий:

- дети с умственной отсталостью;
- дети с низким уровнем развития познавательной сферы;
- с задержкой речевого развития.

Используемые в начале каждого занятия пальчиковые игры и упражнения способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка.

Для развития тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики также используются игры с песком, крупами, пластилином, ножницами и др.

Релаксационные игры и упражнения, которые проводятся в конце каждого занятия, снижают психоэмоциональное и мышечное напряжение.

Содержание: Обследование обучающегося. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Кинестетическое восприятие. Восприятие запаха. Развитие моторики. Восприятие вкуса. Восприятие особых свойств. Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов. Экскурсия в природу.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов ученик должен **научиться**:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Без отметочная система оценки.