

## Аннотация к рабочей программе по элективному курсу «Совершенствуй свой английский» на 2018-2019 учебный год

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ и изучается на базовом уровне.

Целью изучения курса «Совершенствуй свой английский» является формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, пленум), внедрению современных методов обучения и педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, познавательные игры, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты).

### Речевые умения Говорение

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul>

### Аудирование

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• выбирать главные факты,</li> </ul>

<p>принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul>	<p>опуская второстепенные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</li> </ul> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут</p>
---	--

### Чтение

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul>

### Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка;</li> <li>• оригинальный или адаптированный материалам детской поэзии и прозы;</li> <li>• иноязычные сказки и легенды, рассказы;</li> <li>• государственную символику (флаг и его цветовая символика, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка);</li> <li>• традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;</li> <li>• слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текста;</li> <li>• писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания</li> <li>• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>• писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес);</li> <li>- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;</li> <li>- правильно оформлять адрес на</li> </ul>

	английском языке
--	------------------

### Языковые знания и умения

Должны знать	Должны уметь
<b>Правила чтения</b>	
Правила чтения и написания новых слов	Применять правила чтения на практике
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Правила произношения и различения на слух всех звуков английского языка;	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке - предложения с начальным It и с начальным There + to be - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why,	Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. - распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. - распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном

<p>than, so;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-условных предложений реального и нереального характера</li> <li>- всех типов вопросительных предложений</li> <li>- побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме</li> </ul>	<p>наклонении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причастий настоящего и прошедшего времени;</li> <li>- распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных</li> <li>- существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени</li> <li>- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine);</li> <li>- неопределенных местоимений (some, any);</li> <li>- наречий, оканчивающиеся на -ly</li> <li>- количественных числительных свыше 100</li> <li>- порядковых числительных свыше 20.</li> </ul>
---	--

<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>•получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>•расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>•изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</li> </ul>

Составитель: Виденина. К.С.