

**Аннотация к рабочей программе по
элективному курсу «Современный активный английский» на 2018-2019
учебный год**

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ и изучается на базовом уровне.

Целью изучения курса «Современный активный английский» является формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для владения устной и письменной речью на английском языке: формирование универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.).

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, пленум), внедрению современных методов обучения и педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, познавательные игры, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты).

Речевые умения

Говорение

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Аудирование

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

<p>распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут</p>
--	--

Чтение

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальный или адаптированный материал детской поэзии и прозы; • иноязычные сказки и легенды, рассказы; • государственную символику (флаг и его цветовая символика, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка); • традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; • слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес); - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

	- правильно оформлять адрес на английском языке
--	---

Языковые знания и умения

Должны знать	Должны уметь
Правила чтения	
Правила чтения и написания новых слов	Применять правила чтения на практике
Фонетическая сторона речи	
Правила произношения и различения на слух всех звуков английского языка;	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы
Лексическая сторона речи	
Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами –ness (kindness), –ship (friendship), –ist (journalist), –ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), –ly (lovely), –ful (helpful), –al (musical), –ic (fantastic), –ian/an (Russian), –ing (boring); –ous (famous), префиксом un- (unusual); наречия с суффиксом –ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), –ty (sixty), –th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
Грамматическая сторона речи	
Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке - предложения с начальным It и с начальным There + to be - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;	Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. - распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. - распознавания и употребления в

<ul style="list-style-type: none"> - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; -условных предложений реального и нереального характера - всех типов вопросительных предложений - побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме 	<p>речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении</p> <ul style="list-style-type: none"> - причастий настоящего и прошедшего времени; - распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных - существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); - неопределенных местоимений (some, any); - наречий, оканчивающиеся на -ly - количественных числительных свыше 100 - порядковых числительных свыше 20.
---	---

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>
<ul style="list-style-type: none"> •для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; •получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; •расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; •изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Составитель: Виденина. К.С.