

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа №1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.И. Костромина
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы

Е.А. Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57



**Адаптированная
рабочая программа
по биологии
для 6,7,8 класса
(основное общее образование)
на 2018 - 2019
учебный год
(34 часа)**

**Катцына Светлана Александровна
(СЗД)**

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 6 класса-комплекта разработана на основе следующих документов:

1. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2017-2018 учебный год, утвержденная приказом ОУ от 30.08.2018 № 54 (с последующими изменениями)
3. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей), утвержденное приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6.

Рабочая программа по биологии для 6 класса-комплекта является адаптированной программой. Рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Является частью общеобразовательного курса учебного плана.

Цель курса: научить, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, новым знаниям об элементарных физических и химических свойствах и использованиях воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы.

УМК: Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов. – М.: Просвещение, 2016.

Содержание учебного предмета

№	Название тесы (раздела)	Количество часов
1	Общее знакомство с природой	2
2	Вода	8
3	Воздух	8
4	Полезные ископаемые	10
5	Почва	5
6	Повторение	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Раздел (тема урока)
Общее знакомство с природой (2)		
1		Неживая и живая природа. Предметы и явления неживой природы. Изменения в природе.
2		Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей в газы. Наблюдение этих явлений в природе. Для чего нужно изучать природу.
Вода (8)		
3		Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.
4		Вода – жидкость. Температура воды и ее измерение.
5		Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении. Изменение состояния воды при замерзании.
6		Лед - твердое тело. Превращение воды в пар. Кипение воды. Три состояния воды в природе.
7		Вода – растворитель. Водные растворы и их использование. Водные растворы в природе.
8		Нерастворимые в воде вещества. Чистая и мутная вода. Питьевая вода.
9		Использование воды в быту, промышленности и сельском

		хозяйстве. Охрана воды. Что мы узнали о воде.
10		Закрепление темы «Вода»
Воздух (8)		
11		Воздух в природе. Воздух занимает место.
12		Воздух сжимаем и упруг. Воздух – плохой проводник тепла.
13		Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.
14		Движение воздуха в природе. Состав воздуха.
15		Кислород его значение в жизни растений, животных и человека. Углекислый газ. Применение углекислого газа.
16		Значение воздуха. Чистый и загрязненный воздух.
17		Охрана воздуха. Что мы узнали о воздухе.
18		Закрепление темы «Воздух»
Полезные ископаемые (10)		
19		Полезные ископаемые.
20		Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.
21		Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.
22		Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
23		Полезные ископаемые, которые используются для получения минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.
24		Полезные ископаемые, используемые для получения металлов: железная руда, ее внешний вид.
25		Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.
26		Медная и алюминиевая руды. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия.
27		Медь и олово. Свойства: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Применение. Все о полезных ископаемых.
28		Закрепление по теме «Полезные ископаемые»
Почва (5)		
29		Почва. Состав почвы.
30		Перегной – органическая часть почвы. Песок и глина – минеральная часть почвы. Минеральные соли в почве.
31		Различие почв по составу. Как проходит вода в разные почвы. Испарение воды из почвы.

32		Весенняя и осенняя обработка почвы.
33		Охрана почв. Все о почве.
34	Повторение-закрепление (1)	

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - обобщённые и конкретные названия предметов и явлений неживой природы, их основные свойства, общее у изучаемых элементов неживой природы и их свойствах; - отличительные признаки твердых тел, жидкостей, газообразных тел; - отличительные признаки газообразных тел; - свойства воздуха (расширение, сжатие, теплопроводность, упругость); - отличительные признаки полезных ископаемых; - группы изученных полезных ископаемых; - отличительные признаки песчаной, глинистой и черноземной почв; - полезные ископаемые нашей страны, нашего региона, каковы их особенности, чем занимается население страны и региона; основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней 	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры явлений неживой природы; - соблюдать правила безопасности в труде; - определять температуру воды. - определять полезные ископаемые по внешнему виду. - проводить несложные опыты. - соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях). - проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;

Источники информации

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изобразительная деятельность, домоводство, музыка, физическая культура. Москва, Просвещение, 2006.

Средства обучения

1. Классная доска.
2. Плакаты, карта, наглядные пособия.
3. Ученические столы с комплектом стульев.
4. Компьютер.
5. Глобус, компас.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 7 класса-комплекта разработана на основе следующих документов:

4. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2017-2018 учебный год, утвержденная приказом ОУ от 30.08.2018 № 54 (с последующими изменениями)
6. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей), утвержденное приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6.

Рабочая программа по биологии для 7 класса-комплекта является адаптированной программой. Рассчитана на 1 час в неделю, 34 в год. Является частью общеобразовательного курса учебного плана.

Цель курса: сформировать представление обучающихся о растительном мире, о взаимосвязях в нем существующих, о правилах поведения в природе.

УМК: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2017.

Содержание учебного предмета

№	Название тесы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	10
3	Многообразие растительного мира	18
4	Уход за комнатными растениями	1
5	Весенняя работа в саду	1
6	Обобщение. Растение – живой организм.	1
	Бактерии.	1
	Грибы.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Раздел (тема урока)
Введение (1)		
1		Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
Общее знакомство с цветковыми растениями (10)		
2		Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков).
3		Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).Опыление цветков.
4		Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
5		Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).
6		Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
7		Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и

		мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).
8		Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.
9		Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
10		Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.
11		Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).
Многообразие растительного мира (18)		
12		Деление растений на группы. Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа. Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
13		Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев. Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
14		Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие).
15		Выращивание зерновых: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
16		Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком.
17		Дикорастущие лилейные. (Тюльпан, ландыш).
18		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые. Паслен.
19		Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля.
20		Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые.
21		Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения.
22		Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.
23		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
24		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.
25		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.
26		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника. Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

27		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
28		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
29		Маргаритки и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
Уход за комнатными растениями (1)		
30		Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.
Весенняя работа в саду (1)		
31		Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вспахивание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
32		<i>Обобщение. Растение – живой организм.</i>
33		<i>Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.</i>
34		<i>Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.</i>

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими. 	<ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения; • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения; • различать грибы и растения.

Источники информации

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изобразительная деятельность, домоводство, музыка, физическая культура. Москва, Просвещение, 2006.

Средства обучения

1. Классная доска.
2. Плакаты, карта, наглядные пособия.
3. Ученические столы с комплектом стульев.
4. Компьютер.
5. Глобус, компас.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся 8 класса-комплекта разработана на основе следующих документов:

7. Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
8. Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2017-2018 учебный год, утвержденная приказом ОУ от 30.08.2018 № 54 (с последующими изменениями)
9. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей), утвержденное приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6.

Рабочая программа по биологии для 8 класса-комплекта является адаптированной программой. Рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Является частью общеобразовательного курса учебного плана.

Цель курса: сформировать представление обучающихся о животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

УМК: Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишев, А.В. Теремов.- М.: Просвещение, 2018.

Содержание учебного предмета

№	Название тесы (раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Беспозвоночные животные	5
3	Позвоночные животные	21
4	Сельскохозяйственные млекопитающие	6
5	Экскурсия в зоопарк, заповедник, на звероферму, в питомник для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.	1
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения	Раздел (тема урока)
1		Введение (1)
		Беспозвоночные животные. (5)
2		Черви.

3		Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни. Бабочка-капустница.
4		Насекомые. Яблонная плодоярка. Майский жук. Муха.
5		Насекомые. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
6		Экскурсия №1 в природу для наблюдения за насекомыми.
Позвоночные животные (21)		
7		Рыбы. Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение.
8		Рыбы. Размножение. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство.
9		Охрана рыб. Демонстрация фильма о рыбах.
10		Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение лягушки.
11		Земноводные. Размножение и развитие лягушки.
12		Пресмыкающиеся. Общие признаки. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение.
13		Пресмыкающиеся. Размножение и развитие.
14		Птицы. Общие признаки. Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие.
15		Птицы. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы болот, водоемов.
16		Экскурсия №2 в зоопарк или на птицеферму.
17		Млекопитающие. Общие признаки. Внешнее строение.
18		Млекопитающие. Внутреннее строение.
19		Грызуны.
20		Зайцеобразные.
21		Хищные звери.
22		Домашние хищные звери.
23		Ластоногие морские животные.
24		Китообразные.
25		Парнокопытные животные.
26		Непарнокопытные животные.
27		Приматы.
Сельскохозяйственные млекопитающие (6)		
28		Корова.
29		Овца.
30		Верблюд.
31		Северный олень.
32		Домашние свиньи.
33		Домашняя лошадь.
34		Экскурсия №3 в зоопарк, заповедник, на звероферму, в питомник для наблюдения за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • признаки сходства и различия между изучаемыми группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образа жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах) • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни

<p>поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными. 	<p>изученных животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведение животных; • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы) имеющимися у детей дома; • рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках)
--	---

Источники информации

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. Русский язык, математика, история, этика, природоведение, география, естествознание, изобразительная деятельность, домоводство, музыка, физическая культура. Москва, Просвещение, 2006.

Средства обучения

1. Классная доска.
2. Плакаты, карта, наглядные пособия.
3. Ученические столы с комплектом стульев.
4. Компьютер.
5. Глобус, компас.