

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жемтужиская средняя школа №1

Согласовано:  
Зам. директор по УВР  
  
В.Е. Костромина  
31.08.2018 г.

Утверждено:  
Директор школы  
  
Г.А. Рихтер  
Приказ от 31.08.2018 г. № 57



**Адаптированная  
рабочая программа  
по чтению и развитию речи  
для 5,6,7,8 класса  
(основное общее образование)  
на 2018 - 2019  
учебный год  
(102 часа)**

**Вагнер Наталья Ивановна  
(СЗД)**

Рассмотрена  
на школьном методическом  
объединении учителей русского  
языка, литературы и иностранных  
языков  
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе следующих документов:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год (Приказ ОУ от 30.08.2018 № 54).
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6).

Рабочая программа является адаптированной, рассчитана для учащихся 5 класса на 102 час, 3 часа в неделю.

Чтение и развитие речи является предметом общеобразовательного курса учебного плана ОУ.

Рабочая программа по чтению для 5 класса составлена в соответствии программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

**ЦЕЛЬ:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

1. формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
2. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
3. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
4. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как учащиеся с ОВЗ (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению построена **на коммуникативно-речевом подходе** к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации программного содержания курса «Чтение и развитие речи» используются следующие учебники и учебные пособия:

**5 класс** - Чтение 5 класс Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2015.  
Автор – составитель: З.Ф. Малышева

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс**

№	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Устное народное творчество.	3 ч.
2.	Сказки	13 ч
3.	Картины родной природы. Лето	7ч.
4.	Осень.	5ч.
5.	О друзьях – товарищах.	11 ч.
6.	Басни И.А. Крылова.	3 ч.
7.	Спешите делать добро.	11 ч.
8.	Картины родной природы. Зима.	7ч.
9.	О животных.	12 ч.
10.	Картины родной природы. Весна.	13 ч.
11.	Из прошлого нашего народа.	9 ч.
12.	Из произведений зарубежных писателей.	8 ч.
	Итого	102

## Календарно – тематическое планирование

### 5 класс

№	Дата	Тема урока
1.		<b>Устное народное творчество.</b> 1. Считалки. Заклички – приговорки. Потешки.
2.		2. Пословицы и поговорки.
3.		3. Загадки.
4.		<b>СКАЗКИ</b> 1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» (ответы на вопросы).
5.		2 Чтение и пересказ тофаларской сказки «Как наказали медведя».
6.		3. Чтение и ответы на вопросы башкирской сказки «Золотые руки».
7.		4. Чтение русской народной сказки «Морозко»
8.		5. Чтение по ролям русской сказки «Два Мороза».
9.		6. Громкое чтение татарской сказки «Три дочери».
10.		7. А.С. Пушкин. Чтение 1-ой части «Сказки о мёртвой царевне».
11.		8. Чтение и ответы на вопросы 2-ой части «Сказки о мёртвой царевне».
12.		9. Чтение 1-ой части сказки Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».
13.		10.Объяснительное чтение 2-ой части сказки «Серая Шейка».
14.		11. Чтение и ответы на вопросы 3-ей части сказки «Серая Шейка».
15.		12. Громкое чтение 4-ой части сказки «Серая Шейка».
16.		13.Чтение по ролям 5-ой части сказки «Серая Шейка».
17.		<b>Картины родной природы. Лето.</b> 1. Объяснительное чтение рассказа Г. Скребицкого «Июнь».
18.		2. Выразительное чтение стихотворения И. Сурикова «Ярко солнце светит...»
19.		3. Чтение 1-ой части рассказа А. Платонова «Июльская гроза».
20.		4. Выразительное чтение 2 части рассказа А. Платонова «Июльская гроза».
21.		5. Выразительное чтение 3 ей части рассказа А. Платонова «Июльская гроза».
22.		6. Объяснительное чтение 4-ой части рассказа А. Платонова «Июльская гроза».
23.		7. Выразительное чтение стихотворения А.В. Прокофьева «Берёзка».Ю. Гордиенко «Вот клонится лето к закату»
24.		<b>Картины родной природы. Осень.</b> 1.Г. Скребицкий «Сентябрь».
25.		2. И. Соколов – Микитов «Золотая осень» (составление плана).
26.		3. Заучивание наизусть стихотворения К.Бальмонта «Осень».
27.		4. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Добро пожаловать! (деление на части).
28.		5. Чтение рассказа В. Астафьева «Осенние грусти». Выразительное чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег».
29.		<b>III. О друзьях – товарищах.</b> 1. Объяснительное чтение 1-ой части рассказа Ю.Яковлева «Коллочка».
30.		2. Деление на части и озаглавливание 2-ой части рассказа «Коллочка».

31.		3. Громкое чтение рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася».
32.		4. Чтение рассказа Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома».
33.		5. «Витя Малеев в школе и дома» (чтение по ролям, ответы на вопросы).
34.		6. Чтение рассказа В. Медведева «Фосфорический мальчик».
35.		7. Ответы на вопросы, выборочное чтение, пересказ рассказа «Фосфорический мальчик».
36.		8. Громкое чтение 1-ой части рассказа Л. Воронковой «Дорогой подарок» (составление вопросов к части).
37.		9. Чтение по ролям 2-ой части рассказа «Дорогой подарок».
38.		10. Объяснительное чтение 3-ей части рассказа «Дорогой подарок».
39.		11. Выразительное чтение стихотворения Я. Акима «Твой друг».
40.		<b>IV. Басни И. А. Крылова</b> 1. Обобщение по теме: «О друзьях – товарищах» .Чтение басни Крылова «Щука и Кот».
41.		2. Выразительное чтение басни Крылова «Ворона и Лисица».
42.		3. Выразительное чтение басни Крылова «Квартет».
43.		<b>VI. Спешите делать добро.</b> 1. Чтение рассказа Н. Хмелика «Будущий олимпиец (ответы на вопросы).
44.		2. Объяснительное чтение рассказа О. Бондарчук «Слепой домик».
45.		3. Чтение по ролям 1-ой части рассказа В. Осеевой «Бабка».
46.		4. Чтение и пересказ 2-ой части рассказа «Бабка».
47.		5.Объяснительное чтение 3-ей части рассказа «Бабка».
48.		6. Громкое чтение 4-ой части рассказа «Бабка».
49.		7. Чтение и ответы на вопросы 1-ой части рассказа А. Платонова «Сухой хлеб».
50.		8. Объяснительное чтение 2-ой части рассказа А. Платонова «Сухой хлеб».
51.		9. Деление на части отрывка из повести В. Распутина «Люся».
52.		10. Выразительное чтение стихотворения В. Брюсова «Труд».
53.		11. Выразительное чтение стихотворения Р.Рождественского «Огромное небо».
54.		<b>V. Картины родной природы. Зима.</b> 1. Обобщение по теме: «Спешите делать добро». Выразительное чтение стихотворения Ф. Тютчева «Чародейкою зимою» (заучивание наизусть).
55.		2. Объяснительное чтение рассказа Г. Скребицкого «Декабрь».
56.		3. Заучивание наизусть стихотворения к. Бальмонта «К зиме».
57.		4. Чтение 1-ой части рассказа Г. Скребицкого «Всяк по-своему».
58.		5. Объяснительное чтение 2-ой части рассказа Г. Скребицкого «Всяк по-своему».
59.		6. Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Поёт зима – аукает». Заучивание наизусть стихотворения С. Есенина «Берёза».
60.		7. Выразительное чтение стихотворения А. Пушкина «Зимняя дорога».
61.		<b>VII. О животных.</b> Обобщение по теме: «Зима». 1. Чтение 1-ой части рассказа Н. Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка».
62.		2. Объяснительное чтение 2-ой части рассказа Н. Гарина – Михайловского «Тёма и Жучка».

63.		3. Громкое чтение 1-ой части повести А. Толстого «Желтухин».
64.		4. Чтение и пересказ 2-ой части повести А. Толстого «Желтухин».
65.		5. Объяснительное чтение 3-ей части повести А. Толстого «Желтухин».
66.		6. Чтение и деление на части рассказа К. Паустовского «Кот ворюга».
67.		7. Чтение по ролям рассказа Б Житкова «Про обезьянку». (1 часть).
68.		8. Чтение, ответы на вопросы, пересказ 2-ой части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».
69.		9. Объяснительное чтение 3-ей части рассказа Б. Житкова «Про обезьянку».
70.		10. Чтение стихотворения Э. Асадова «Дачники».
71.		11. Громкое чтение рассказа Ф. Абрамова «Из рассказов Олёны Даниловны».
72.		12. Выразительное чтение стихотворения С. Михалкова «Будь человеком».
73.		<b>VIII. Картины природы. Весна.</b> Обобщение по теме: «О животных».
		1. Объяснительное чтение рассказа Г. Скребицкого «Март».
74.		2. Заучивание наизусть стихотворения А. Толстого «Вот уж снег последний в поле тает».
75.		3. Чтение рассказа Г. Скребицкого «От первых проталин до первой грозы».
76.		4. Выразительное чтение рассказ Г.Скребицкого «Весна-красна»
77.		5. Громкое чтение рассказа Г. Скребицкого «Грачи прилетели».
78.		6. Работа над пересказом рассказа Г.Скребицкого «Заветный кораблик»
79.		7. Объяснительное чтение рассказа Г. Скребицкого «В весеннем лесу».
80.		8. Самостоятельное чтение рассказа А. Толстого «Весенние ручьи».
81.		9. Выразительное чтение стихотворения А. Пушкина «Гонимы вешними лучами». А. Блока «Ворона».
82.		10. Заучивание наизусть стихотворения Е. Серовой «Подснежник».
83.		11. Объяснительное чтение рассказа И. Соколова – Микитова «Весна». И.Бунина «Крупный дождь в лесу зелёном».
84.		12. Выразительное чтение стихотворения С. Есенина «Черёмуха» (заучивание наизусть).
85.		13. Выразительное чтение стихотворения Я. Акима «Весна, весною, о весне».
86.		<b>IX. Из прошлого нашей родины.</b> Обобщение по теме: «Весна».
		1. Чтение 1-ой части рассказа О. Тихомирова «Москва собирает войско».
87.		2. Объяснительное чтение 2-ой части «Куликовская битва».
88.		3. Громкое чтение 3-ей части «Слава героям».
89.		4. Чтение «Рассказов о войне1812 года» С. Алексеева.
90.		5. Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова «...И снится ей жаркое лето».
91.		6. Чтение 1-2 частей рассказа А. Куприна «Белый пудель».
92.		7. Объяснительное чтение 3 части рассказа Куприна « Белый пудель».
93.		8. Громкое чтение 4-ой части рассказа Куприна « Белый пудель».

94.		9. Объяснительное чтение рассказа Л. Жарикова «Снега, поднимитесь метелью!» Выразительное чтение стихотворения Ю. Коринца «У могилы неизвестного солдата».
95.		<b><i>X. Из произведений зарубежных писателей.</i></b> 1. Чтение отрывка из произведения В. Гюго «Гаврош».
96.		2. Самостоятельное чтение отрывка из произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера».(1,2 части)
97.		3.Чтение по ролям 3-ей части произведения «Приключения Тома Сойера»
98.		4. Громкое чтение 4-5-ой частей произведения «Приключения Тома Сойера»
99.		5.Чтение и ответы на вопросы 1 главы сказки С. Лагерлефа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
100.		6.Чтение и озаглавливание 2 главы сказки С. Лагерлефа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
101.		7.Объяснительное чтение 3-4 глав сказки С. Лагерлефа «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
102.		8. Чтение сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка».

### Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класс

Должны знать	Должны уметь
· наизусть 6—8 стихотворений.	<p>Читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;</p> <p>Отвечать на вопросы учителя;</p> <p>Пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно</p>

### Источники информации

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) ,2000 год, под редакцией В.В.Воронковой
2. Чтение 5 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2015. Автор – составитель: З.Ф. Малышева
3. Интернет – ресурсы.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе следующих документов:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год (Приказ ОУ от 30.08.2018 № 54).
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6).

Рабочая программа является адаптированной, рассчитана для учащихся 6 класса на 102 час, 3 часа в неделю.

Чтение и развитие речи является предметом общеобразовательного курса учебного плана ОУ.

Рабочая программа по чтению для 6 класса составлена в соответствии программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

**ЦЕЛЬ:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

5. формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
6. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
7. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
8. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как учащиеся с ОВЗ (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению построена **на коммуникативно-речевом подходе** к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания

школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

В 6 классе ведётся работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе используется **тематический принцип** подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации программного содержания курса «Чтение и развитие речи» используются следующие учебники и учебные пособия:

**6 класс** - Чтение 6 класс Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2015. Автор – составитель: З.Ф. Малышева

### **Содержание учебного предмета**

#### **6класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Моя Родина	3 ч
2.	Золотая осень	15 ч
3.	Великая радость работа	8 ч
4.	Страницы истории	9ч
5.	Что такое хорошо, что такое плохо	5ч
6.	Здравствуй, гостья – Зима	28 ч
7.	Весна – красна	14 ч
8.	Рассказы о животных	12 ч
9.	Рассказы, сказки, стихи для детей	8ч
	Итого	102 ч

## Календарно – тематическое планирование

бкласс

№ п/п	Дата	Тема урока
		<b>1. Моя Родина (3 ч)</b>
1.		<b>В. Песков.</b> Рассказ «Отечество». Определение термина эпитафия. Выделение главной мысли произведения.
2.		<b>М. Ножкин.</b> Россия.
3.		<b>М. Пришвин.</b> Рассказ «Моя Родина» Охранять природу – значит охранять Родину.
		<b>2. Золотая осень (15 ч)</b>
4.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Сентябрь».
5.		<b>И. Бунин.</b> «Лес, точно терем расписной».
6.		<b>Ю. Качаев.</b> Рассказ «Грабитель». Грабежи медведя.
7.		<b>Б. Житков.</b> «Белый домик». Поведение детей.
8.		<b>Б. Житков.</b> «Белый домик». Преодоление детьми трудностей.
9.		<b>А. Белорусец .</b> «Звонкие ключи». Жизнь мальчика в деревне.
10.		<b>А. Белорусец.</b> «Звонкие ключи». Решение мальчика.
11.		<b>А. Белорусец</b> «Звонкие ключи». Испытание мальчика в ночном лесу
12.		<b>К. Паустовский</b> «Заячьи лапы». Ваня у ветеринара.
13.		<b>К. Паустовский</b> «Заячьи лапы». Помощь Карла Петровича.
14.		<b>К. Паустовский</b> «Заячьи лапы». Рассказ деда
15.		<b>И. Тургенев</b> «Осенний день в берёзовой роще». Поэтические зарисовки в осенней природе.
16.		<b>Е. Носов.</b> «Хитрюга». Ознакомление с рассказом. Просьба сына.
17.		<b>Е. Носов.</b> Рассказ «Хитрюга». Таинственное появление ежа.
18.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Октябрь». Признаки октября.
		<b>3. Великая радость работа (8 ч)</b>
19.		<b>С. Михалков.</b> Стихотворение «Будь человеком».
20.		<b>Б. Заходер.</b> Стихотворение «Петя мечтает».
21.		<b>По Д. Биссету.</b> Сказка «Слон и муравей»
22.		<b>По Д. Биссету.</b> Сказка «Кузнечик Денди». Сравнение сказок.
23.		<b>Дж. Родари</b> «Как один мальчик играл с палкой». Знакомство Клавдио со стариком.
24.		<b>Дж. Родари</b> «Как один мальчик играл с палкой» Игры мальчика с палкой. Добрый человек – это.....
25.		<b>Дж. Родари.</b> «Пуговкин домик». Мечта Пуговки.
26.		<b>Дж. Родари</b> «Пуговкин домик». Доброта Пуговки.
		<b>4. Страницы истории(9ч)</b>
27.		Былина «Илья Муромец и Соловей -Разбойник».
28.		<b>Ф. Глинка.</b> Стихотворение «Москва». Контрольное чтение.
29.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Ноябрь».
30.		<b>По А. Алексееву.</b> Рассказы о русском подвиге «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы». Поездка с Меньшиковым.
31.		<b>По А. Алексееву.</b> Рассказ «На берегу Нарвы». Решение Петра I
32.		<b>По А. Алексееву.</b> Рассказ «Медаль». Орден Суворова.

33.		<b>По А. Алексееву.</b> Рассказ «Гришенька». Орден Кутузова.
34.		<b>Е. Холмогорова.</b> Великодушный русский воин. Рассказы «Серебряный лебедь, «Боевое крещение» .
35.		<b>Е.Холмогорова.</b> Рассказ «День рождения Наполеона».«В дни спокойные».
		<b>5. Что такое хорошо, что такое плохо (5ч)</b>
36.		<b>По Е. Носову</b> «Как Незнайка сочинял стихи». Особенности героев.
37.		<b>По Е. Носову</b> «Как Незнайка сочинял стихи». Неудачные сочинения Незнайки.
38.		<b>Е. Пермяк</b> «Тайна цены». Сказка или быль.
39.		<b>Е. Пермяк</b> «Тайна цены». Корень ценностей.
40.		По переводу <b>Д.Гальпериной.</b> Рассказ«Здравствуйте».
		<b>6. Здравствуй, гостя – Зима (28 ч)</b>
41.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Декабрь».Приметы декабря. <b>Е. Благинина</b> «Новогодние загадки».
42.		<b>А. Никитин.</b> «Встреча зимы».
43.		<b>А. Дорохов.</b> Рассказ «Тёплый снег».
44.		<b>А. Пушкин.</b> «Вот север, тучи нагоняя...»
45.		<b>Д. Хармс.</b> Рассказ «Пушкин». Детские годы Пушкина.
46.		<b>Д. Хармс.</b> Рассказ «Пушкин». Знакомство с Державиным.
47.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Январь». Описание природы.
48.		<b>Х.-К. Андерсен.</b> Сказка «Ель». Мечты Ёлочки.
49.		<b>Х.-К. Андерсен.</b> «Ель». Рождество Ёлочки.
50.		<b>Х.-К. Андерсен</b> «Ель» Жизнь на чердаке.
51.		<b>Х.-К. Андерсен</b> «Ель» Несбыточные мечты Ёлочки.
52.		<b>А. Чехов.</b> Рассказ «Ванька» Жизнь Ваньки у сапожника.
53.		<b>А. Чехов</b> «Ванька» Воспоминания Ваньки.
54.		<b>И. Никитин</b> «Весело сияет месяц над селом...» Сравнение. Словесное рисование. <b>И. Суриков</b> «Белый снег пушистый...» (отрывок). Заучивание стихотворения наизусть.
55.		<b>М. Зощенко.</b> Рассказ «Лёля и Минька» Ёлка. Подготовка к празднику.
56.		<b>М. Зощенко</b> «Лёля и Минька» Ёлка. Поведение детей на празднике.
57.		<b>Ю. Рытхэу.</b> Рассказ «Пурга». Предостережения мамы.
58.		<b>Ю. Рытхэу.</b> Рассказ «Пурга». Счастливое возвращение Йоо домой.
59.		<b>Ю. Дмитриев.</b> Рассказ «Таинственный ночной гость».
60.		<b>Ю. Дмитриев.</b> Рассказ «Таинственный ночной гость».
61.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Февраль». Выбор слов и выражений, характеризующих картины природы.
62.		<b>С. Я. Маршак</b> «Двенадцать месяцев». Отношение Мачехи и дочери к Падчерице.
63.		<b>С. Я. Маршак</b> «Двенадцать месяцев». Отношение Месяцев к Падчерице.

64.	<b>С. Я. Маршак</b> «Двенадцать месяцев». Нравственные ценности, утверждаемые народной мудростью в сказке.
65.	<b>По Х.-К. Андерсену.</b> «Снежная королева». Ознакомление со сказкой.
66.	<b>По Х.-К. Андерсену</b> «Снежная королева». Сравнительная характеристика героев сказки.
67.	<b>По Х.-К. Андерсену</b> «Снежная королева». Выделение главной мысли сказки.
68.	<b>По Х.-К. Андерсену.</b> Сказка «Снежная королева». Испытания Герды.
	<b>7. Весна – красна (14 ч).</b>
69.	<b>С. Смирнов.</b> Стихотворение «Первые приметы».
70.	<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Март». Выбор слов и выражений, характеризующих картины природы.
71.	<b>По В. Песков.</b> Рассказ «Весна идёт». Описание весны в разных местах земного шара.
72.	<b>М. Пришвин.</b> Рассказ «Жаркий час». Описание.
73.	<b>Г. Скребицкий.</b> Сказка «Весенняя песня». Желание птиц помочь Весне.
74.	<b>Г. Скребицкий</b> «Весенняя песня». Помощь жаворонка. Красота весенних лугов лесов.
75.	<b>В. Жуковский.</b> Стихотворение «Жаворонок».
76.	<b>А. Толстой.</b> Рассказ «Детство». Всё живое в природе радуется приходу весны.
77.	<b>А. Твардовский.</b> «Как после мартовских метелей».
78.	<b>А. Плещеев.</b> «И вот шатёр свой голубой». Словесное рисование.
79.	<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Апрель». Описание природы.
80.	<b>К. Паустовский</b> «Стальное колечко». Подарок Варюше от бойцов.
81.	<b>К. Паустовский</b> «Стальное колечко». Варина беда.
82.	<b>К. Паустовский</b> «Стальное колечко». Ожидание весны. Радости Варюши.
	<b>8. Рассказы о животных (12 ч).</b>
83.	<b>По В. Астафьеву</b> «Злодейка». Поведение Фишки в лесу.
84.	<b>По В. Астафьеву</b> «Злодейка». Случай возле Красной глинки.
85.	<b>По Е. Барониной</b> «Рассказы про зверей». Обитатели зоосада.
86.	<b>По Е. Барониной</b> «Рассказы про зверей». Качества тех, кто рядом с животными.
87.	<b>В. Драгунский</b> «Кот в сапогах». Создание костюма «Кота в сапогах».
88.	<b>В. Драгунский</b> «Кот в сапогах». Настоящая дружба ребят.
89.	<b>Д. Хармс</b> «Заяц и Ёж». Встреча Зайца и Ежа. Обучение храбрости.
90.	<b>И. Крылов.</b> Басня «Зеркало и Обезьяна».
91.	<b>По Р. Киплингу</b> «Рикки – Тикки – Тави». Знакомство Рикки с садом и его обитателями.
92.	<b>По Р. Киплингу</b> «Рикки – Тикки – Тави». Избавление мангуста от Карайт.
93.	<b>По Р. Киплингу</b> «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагом.
94.	<b>По Р. Киплингу</b> «Рикки – Тикки – Тави». Битва с Нагайной. Победа мангуста.

		<b>9. Рассказы, сказки, стихи для детей (8ч)</b>
95.		<b>В. Набоков.</b> «Дождь пролетел...».
96.		<b>В. Бианки.</b> Рассказ «Май». Выбор слов и выражений, характеризующих картины природы.
97.		<b>М. Дудин.</b> Стихотворение «Наши песни спеты о войне».
98.		<b>В. Медведев.</b> Сказка «Звездолёт «Брунька». Аня по прозвищу Брунька.
99.		<b>По К. Паустовскому.</b> Рассказ «Корзина с еловыми шишками». Описание осеннего леса.
100.		<b>По А. де Сент – Экзюпери</b> «Маленький принц». Разочарование Маленького принца.
101.		<b>По А. де Сент – Экзюпери</b> «Маленький принц». «Мы в ответе за тех, кого приручили».
102.		<b>В. Астафьев.</b> Повесть «Зорькина песня». <b>Н. Рыленков</b> «Нынче ветер...».

### Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класс

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>· наизусть 6—8 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;</li> <li>• оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> </ul> </li> </ul>

### Источники информации

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) ,2000 год, под редакцией В.В.Воронковой
2. Чтение 6 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6-е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2015. Автор – составитель: З.Ф. Малышева
3. Интернет – ресурсы.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе следующих документов:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год (Приказ ОУ от 30.08.2018 № 54).
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6).

Рабочая программа является адаптированной, рассчитана для учащихся 7 класса на 102 час, 3 часа в неделю.

Чтение и развитие речи является предметом общеобразовательного курса учебного плана ОУ.

Рабочая программа по чтению для 7 класса составлена в соответствии программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

**ЦЕЛЬ:** развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

**ЗАДАЧИ:**

9. формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.
10. развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;
11. развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения
12. нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как учащиеся с ОВЗ (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению построена **на коммуникативно-речевом подходе** к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания

школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации программного содержания курса «Чтение и развитие речи» используются следующие учебники и учебные пособия:

Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки РФ М. «Просвещение» 2017

### Содержание учебного предмета

№	Название темы	Кол-во часов
10.	Устное народное творчество.	12 ч
11.	Из произведений русской литературы XIX века.	50 ч.
12.	Из произведений русской литературы XX века.	40 ч
	Итого	102

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
		<b>Устное народное творчество</b>
1.		Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр».
2.		Устное народное творчество. Вступительная статья. Понятие «жанр».
3.		Сказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка.
4.		Сказки. Сивка-бурка. Русская народная сказка.
5.		Журавль и Цапля. Русская народная сказка.
6.		Умный мужик. Русская народная сказка.
7.		Былина. Три поездки Ильи Муромца.

8.		Былина. Три поездки Ильи Муромца.
9.		Народные песни. «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».
10.		Пословицы.
11.		Загадки.
12.		Обобщающий урок.
		<b>Из произведений русской литературы XIX века</b>
13.		А.С. Пушкин. Детские и юношеские годы. Учёба в Лицее.
14.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
15.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
16.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
17.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
18.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
19.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
20.		А. Пушкин. Сказка о царе Салтане.....
21.		А.С. Пушкин. Зимний вечер.
22.		А.С. Пушкин. Зимний вечер.
23.		А.С. Пушкин. У лукоморья. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
24.		А.С. Пушкин. У лукоморья. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила».
25.		Обобщающий урок.
26.		Внеклассное чтение. <i>А.Жюль Верн</i> «Дети капитана Гранта».
27.		М.Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения.
28.		М.Ю. Лермонтов. Бородино.
29.		М.Ю. Лермонтов. Краткие биографические сведения.
30.		М.Ю. Лермонтов. Бородино.
31.		М.Ю. Лермонтов. Бородино.
32.		И.А. Крылов. Краткие биографические сведения.
33.		И.А. Крылов. Кукушка и Петух.
34.		И.А. Крылов. Кукушка и Петух.
35.		И.А. Крылов. Волк и Журавль.
36.		И.А. Крылов. Слон и Моська.
37.		И.А. Крылов. Слон и Моська.
38.		Н.А. Некрасов. Детские годы и творчество.
39.		Н.А. Некрасов. Несжатая полоса.
40.		Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин.
41.		Н.А. Некрасов. Генерал Топтыгин.
42.		Л.Н. Толстой. Краткая биография.
43.		Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 1 глава.
44.		Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 2 глава.
45.		Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 3 глава.
46.		Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 4 глава.
47.		Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 5 глава.
48.		Л.Н. Толстой. Кавказский пленник. 6 глава. Обобщающий урок.
49.		Внеклассное чтение. <i>Д. Дефо</i> «Робинзон Крузо».
50.		А.П. Чехов. Биография. Творчество.
51.		А.П. Чехов. Биография. Творчество.
52.		А.П. Чехов. Хамелеон.
53.		А.П. Чехов. Хамелеон.
54.		А.П. Чехов. Хамелеон.

55.		В.Г. Короленко. Биография.
56.		В. Короленко. Дети подземелья.
57.		В. Короленко. Дети подземелья.
58.		В. Короленко. Дети подземелья.
59.		В. Короленко. Дети подземелья.
60.		В. Короленко. Дети подземелья.
61.		В. Короленко. Дети подземелья.
62.		Внеклассное чтение
		<b>Из произведений русской литературы XX века</b>
63.		М. Горький. Биография.
64.		М. Горький. Детство
65.		М. Горький. Детство
66.		М. Горький. Детство
67.		М. Горький. Детство
68.		М. Горький. Детство
69.		М. Горький. В людях.
70.		М. Горький. В людях.
71.		М. Горький. В людях.
72.		М.В. Исаковский. Детство.
73.		М. Исаковский. Ветер. Весна.
74.		К. Г. Паустовский. Последний черт.
75.		К. Г. Паустовский. Последний черт.
76.		К. Г. Паустовский. Последний черт.
77.		М.М. Зощенко. Великие путешественники.
78.		М.М. Зощенко. Великие путешественники.
79.		Внеклассное чтение. А. А. Сурков Стихотворения из цикла «Победители» («В громе яростных битв», «Под вечер в гестапо ее привели», «Утро в окопе», «Песня о слепом баянисте»,» Защитник Сталинграда»).
80.		К.М. Симонов. Биография.
81.		К. Симонов. Сын артиллериста.
82.		К. Симонов. Сын артиллериста.
83.		В.П. Катаев. Краткие сведения о писателе. Флаг.
84.		Н.И. Рыленков. Краткие биографические сведения. Деревья.
85.		Н.И. Рыленков. Весна без вешуньи-кукушки. Все в тающей дымке.
86.		Ю. И. Коваль. Краткие сведения о писателе. Капитан Клюквин.
87.		Ю. И. Коваль. Краткие сведения о писателе. Капитан Клюквин.
88.		Ю. И. Коваль. Картофельная собака
89.		Ю. И. Коваль. Картофельная собака.
90.		Ю. И. Коваль. Картофельная собака
91.		Ю. И. Коваль. Картофельная собака.
92.		Ю.П. Яковлев. Багульник.
93.		Ю.П. Яковлев. Багульник.
94.		Ю.П. Яковлев. Багульник.
95.		Ю.П. Яковлев. Багульник.
96.		Р.П. Погодин. Время говорит – пора.
97.		Р.П. Погодин. Время говорит – пора.
98.		Р.П. Погодин. Время говорит – пора.
99.		А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.
100.		А.Г. Алексин. Двадцать девятое февраля.

101.		К.Я. Ваншенкин. Мальчишка. Снежки. Обобщение по теме.
102.		Внеклассное чтение. <i>М.Л.Н. Лагин</i> «Старик Хоттабыч».

### Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класс

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>· наизусть 10 стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания; <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;</li> <li>• отвечать на вопросы учителя;</li> <li>• пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;</li> <li>• оценивать поступки героев (с помощью учителя);</li> </ul> </li> </ul>

### Источники информации

1. Программа специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник 1) ,2000 год, под редакцией В.В.Воронковой
2. Аксёнова А.К. Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством
3. Интернет – ресурсы.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе следующих документов:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - н «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2017 учебный год (Приказ ОУ от 30.08.2018 № 54).
- Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6).

Рабочая программа является адаптированной, рассчитана для учащихся 8 класса на 102 час, 3 часа в неделю.

Чтение и развитие речи является предметом общеобразовательного курса учебного плана ОУ.

Рабочая программа по чтению для 8 класса составлена в соответствии программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год).

Курс чтения направлен на достижение *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подхода обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к предмету;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В методике преподавания русского языка определены *задачи* обучения предмету детей с отклонениями в развитии:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Совершенствовать технику чтения, формировать навыки беглого чтения.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.
6. Расширять возможности в осознании читаемого материала.
7. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса.
8. Коррекция недостатков и развитие диалогической и монологической форм устной речи.

Программа по чтению построена на основе коммуникативно-речевого подхода к обучению.

В 8 классе продолжается работа по объяснительному чтению, поэтому в программе 8 класса используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объёмными, тематически и жанрово более обогащёнными, что создаёт предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения, активно используя лексику и образные выражения текста.

С учётом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Совершенствование движений и сенсомоторного развития:** развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности:** коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций:** развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Программа рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении, количество часов на изучение предмета уменьшено до 2-х.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа и составленный на её основе тематический план выдвигают требования к знаниям, умениям и навыкам, которыми учащиеся должны овладеть к концу учебного года.

#### *1-й уровень*

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);
- определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);
- самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;
- отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;
- пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;
- ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;
- выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);
- заучить наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической

печати, и принимать участие в их обсуждении.

Учитывая степень обученности учащихся, в тематическом плане предлагаются задания повышенной сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

Учитывая познавательные возможности учащихся, для активизации умственной деятельности, развития самостоятельности, осознанности восприятия материала, в план включены уроки нестандартного типа:

- с применением ИКТ (приложение)
- тестирование
- урок-путешествие
- урок-рассуждение
- урок-диспут и др.

Для реализации программного содержания курса «Чтение и развитие речи» используются следующие учебники и учебные пособия:

**8 класс** - Чтение 8 класс Учебник для специальных ( коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор – составитель: З.Ф. Малышева - 11-е издание – М.: « Просвещение», 2016.

### Содержание учебного предмета

#### 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество.	9 ч
2.	Произведения русских писателей XIX века.	47 ч
3.	Произведения русских писателей 1-ой половины XX века .	22ч
4.	Произведения русских писателей 2-ой половины XX века .	24 ч
	Итого	102

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
<b>Устное народное творчество (9 часов)</b>		
1		Жанры устного народного творчества. Сказки.
2		Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо».
3		Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо». Деление на части.
4		Пословицы и поговорки.
5		Баллада – жанр народного творчества. В.А.Жуковский Баллада «Перчатка»
6		И.З.СуриковБаллада «Нашла коса на камень»
7		Чтение былины «Добрыня и змей».
8		Обобщающий урок по теме: "Устное народное творчество».
9		Внеклассное чтение. Сергей Есенин. «Осень в стихах поэта».
<b>Произведения русских писателей XIX века (47 ч).</b>		
10		Страницы жизни и творчества А.С.Пушкина.
11		Чтение статьи М..Я. Басина «Публичное испытание».
12		«Записки о Пушкине» (отрывок)

13		И.И.Пушин. Стихотворение «Памятник».
14		Стихотворение «Во глубине сибирских руд» Подготовка к заучиванию наизусть.
15		Стихотворение «Зимнее утро» (словесное рисование). Главная тема стихотворений «И.И.Пушину» и «19 октября 1827».
16		Чтение стихотворения «Няне».
17		Тема любви в стихотворениях А.Пушкина «На холмах Грузии»,
18		«Сожжённое письмо», «Я вас любил»
19		Чтение и работа над содержанием «Сказка о Попе и о работнике его Балде».
20		«Обобщающий урок по теме: «Я памятник воздвиг себе нерукотворный»
21		<i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер «Пирь Валтасара», «Молельное дерево».</i>
22		М.Ю. Лермонтов. Чтение страниц из жизни и творчества поэта.
23		Работа над стихотворением «Смерть Поэта».
24		Тема родины в стихотворении «Родина».
25		Тема одиночества в стихотворениях «Сосна», «Парус».
26		«Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Чтение 1-ой части.
27		«Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Чтение 2-ой части.
28		«Песня про Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Чтение 3-ей части.
29		<i>Внеклассное чтение. Н.М.Рубцов. «Стихотворения».</i>
30		Жизнь и творчество И.А.Крылова.
31		Басня «Волк на псарне». Деление на логические части.
32		Мораль басни «Осёл и Соловей».
33		Басня «Муха и Пчела» чтение по ролям.
34		Обобщающий урок по теме: «Мораль сей басни такова...».
35		<i>Внеклассное чтение. В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой».</i>
36		Н.А.Некрасов – поэт печали и гнева народного. Стихотворение «Размышления у парадного подъезда». Работа над содержанием.
37		Доля русской женщины в стихотворении «В полном разгаре страда деревенская...»
38		Н.А.Некрасов Чтение отрывка из поэмы «Мороз Красный нос».
39		Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок) работа над содержанием.
40		Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок)
41		Тема родины в стихах И.С.Никитина. «Русь» (отрывок). Подготовка к заучиванию.
42		И.С.Никитин «Утро на берегу озера». Чтение по ролям.
43		И.С.Тургенев. Страницы жизни и творчества писателя.
44		Рассказ «Муму». Чтение 1-ой части.
45		Рассказ «Муму». Чтение 2-ой части.
46		Рассказ «Муму». Чтение 3-ей части.
47		Рассказ «Муму». Чтение 4-ой части.
48		Рассказ «Муму». Чтение 5-ой части.
49		Рассказ «Муму». Чтение 6-ой и.
50		Рассказ «Муму». Чтение 7-ой части.
51		Рассказ «Муму». Чтение 8-ой части.
52		Изложение по одной из частей рассказа «Муму».

53		<i>Внеклассное чтение. А.П.Чехов. «Толстый и тонкий».</i>
54		Из жизни Л.Н.Толстого.
55		Л.Н.Толстой. «После бала» чтение 1-ой части.
56		Л.Н.Толстой. «После бала» чтение 2-ой части.
<b><i>Произведения русских писателей 1-ой половины XX века (22ч).</i></b>		
57		А.П.Чехов.О жизни и творчестве писателя.
58		Чтение рассказа «Лошадиная фамилия».
59		<i>Внеклассное чтение. Юмор и сатира в рассказах А.П.Чехова.</i>
60		О жизни и творчестве писателя В.Г.Короленко.
61		«Слепой музыкант»(отрывки из повести).1 часть
62		«Слепой музыкант» (отрывки из повести). 2 часть
63		«Слепой музыкант» (отрывки из повести). 3 – 4 часть
64		«Слепой музыкант» (отрывки из повести). 5 –6 часть
65		«Слепой музыкант» (отрывки из повести). 7 – 8 часть
66		«Слепой музыкант» (отрывки из повести). 9 – 10 часть
67		«Слепой музыкант» (отрывки из повести). 11 часть
68		Биография Горького. Чтение и работа над содержанием рассказа «Макар Чудра».
69		М. Горький «Макар Чудра».
70		М. Горький «Макар Чудра».
71		Страницы жизни Есенина.Стихотворение «Спит ковыль». Подготовка к заучиванию наизусть.
72		Стихотворение «Пороша» Подготовка к заучиванию наизусть.Стихотворение «Отговорила роща золотая». Тематика стихотворения.
73		А.П.Платонов.Тема материнской любви в сказке «Разноцветная бабочка».
74		А.Н.Толстой.Рассказ «Русский характер».
75		А.Н.Толстой.Рассказ «Русский характер».
76		А.Н.Толстой.Рассказ «Русский характер».
77		Н.А.ЗаболоцкийСтихотворение «Некрасивая девчонка». Тема красоты человека в произведениях поэта.
78		<i>Внеклассное чтение. К.М.Симонов.стихотворения.</i>
<b><i>Произведения русских писателей 2-ой половины XX века (24 ч).</i></b>		
79		К.Г.Паустовский.Рассказ «Телеграмма» Пересказ 1ой части.
80		Рассказ «Телеграмма». Главная мысль произведения.
81		Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
82		Р.И.Фраерман«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
83		Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
84		Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
85		Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
86		Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
87		Р.И.Фраерман.«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви»
88		Л.А.Кассиль.Рассказ «Пекины бутсы» чтение 1-ой части.
89		Л.А.КассильРассказ «Пекины бутсы» чтение 2-ой части.
90		А.Т.ТвардовскийЧтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин» «Гармонь».
91		А.Т.ТвардовскийЧтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин» «Кто стрелял».
92		А.Т.ТвардовскийЧтение отрывков из поэмы «Василий Тёркин» «В наступлении»
93		<i>Внеклассное чтение. В.М.Шукиин. «Сильные идут дальше»</i>

94		В.М.ШукшинЧтение рассказа «Гринька Малюгин».
95		В.М.ШукшинЧтение рассказа «Гринька Малюгин».
96		В.М.ШукшинЧтение рассказа «Гринька Малюгин».
97		В.П.Астафьев.Чтение глав из повести «Далёкая и близкая сказка».
98		Р.П.Погодин.Рассказ «Алфред».
99		Р.П.Погодин.Рассказ «Алфред».
100		Р.П.Погодин.Рассказ «Алфред».
101		А.А.Сурков.Тема Родины в стихах поэта.
102		Обобщающий урок.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть 10 стихотворений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух правильно, бегло, выразительно;</li> <li>• читать про себя доступные по содержанию тексты;</li> <li>• выделять тему и определять идею произведения (последнее задание — с помощью учителя);</li> <li>• определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним (с помощью учителя);</li> <li>• самостоятельно делить текст на части по данному плану или составлять план к выделенным частям текста;</li> <li>• отбирать (коллективно) опорные слова для пересказа, обращая внимание на лексику, характеризующую эмоциональное состояние действующих лиц, природы, образные выражения, и употреблять их в пересказе;</li> <li>• пересказывать прочитанный текст с ориентацией на план и опорные слова;</li> <li>• ставить вопросы к тексту, задавать их одноклассникам;</li> <li>• выделять незнакомые слова и давать им объяснения (с помощью учителя);</li> <li>• читать внеклассную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.</li> </ul>