

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

Н.Н. Костромин
31.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор школы
 Е.А.Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57



**Адаптированная
рабочая программа
по истории Отечества
для 7,8 класса
(основное общее образование)
на 2018 - 2019
учебный год
(34 часа)**

Васильева Наталья Анатольевна

(первая квалификационная категория)

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ от 30.08.2018 № 54 (с последующими изменениями)

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по истории в 7 классе разработана на основе государственной «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по истории для 7 класса является адаптированной программой. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю История является предметом учебного плана общеобразовательного учреждения и изучается на базовом уровне.

Общая характеристика курса.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до 15 века.

На уроках истории в коррекционном классе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Рассказ об исторических событиях имеет исторически точную и не слишком длинную информацию, которая имеет взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Историческая картина того или иного события, включает культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделено умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий

опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных классах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества от восточных славян до 15 века;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Основные задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Межпредметные связи. История связана с предметами: природоведение, математика, письмо и обществознание.

НРК. Политика и власть РХ.

УМК: под общей редакцией Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос.

Содержание учебного предмета 7 класс

№ раздел	Содержание раздела	Количество час
1	Введение в историю	3
2	История нашей страны древнейшего периода	5
3	Киевская Русь	8
4	Распад Киевской Руси	4
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	5
6	Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества	5
7	История родного края	4
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Дата	Тема урока
		Раздел 1. Введение в историю 3 ч
1		История – наука о прошлом. Исторические памятники
2		Наша Родина – Россия. Моя родословная
3		Счет лет в истории. Историческая карта
		Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода 5 ч
4		Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян и их старейшины
5		Славянский поселок. Основные занятия восточных славян Ремесла восточных славян
6		Обычаи восточных славян. Верования восточных славян
7		Соседи восточных славян. Виртуальная экскурсия - Жизнь людей в древности
8		Славянские воины и богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика <i>Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода»</i>
		Раздел 3. Киевская Русь 8 ч
9		Образование государства восточ. славян - Киевской Руси. Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.
10		Укрепление власти князя. Оборона Руси от врагов
11		Крещение Руси при князе Владимире
12		Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Киевской Руси
13		Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт людей в Киевской Руси
14		Правление Ярослава Мудрого
15		Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы
16		Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. <i>Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь»</i>
		Раздел 4. Распад Киевской Руси 4 ч
17		Причины распада Киевской Руси. Образование самостоятельных княжеств
18		Киевское княжество в XII веке. Владимиро-Суздальское княжество
19		Господин Великий Новгород. Торговля и ремесла Новгородской земли
20		Новгородское вече. Русская культура в XII- XIII веке. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>

		«Распад Киевской Руси»
		Раздел 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями 5 ч
21		Монголо-татары. Нашествие монголо-татар на Русь
22		Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Русь под монголо-татарским игом
23		Александр Невский и новгородская дружина
24		Невская битва. Ледовое побоище. Рыцари-крестоносцы
25		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> <i>«Борьба Руси с иноземными завоевателями».</i>
		Раздел 6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 5 ч
26		Возвышение Москвы. Московский князь Иван Колита, его успехи. Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси
27		Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Сергей Радонежский
28		Битва на Куликовом поле. Значение Куликовской битвы для русского народа
29		Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского царства
30		<i>Повторительно-обобщающий урок «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»</i>
		Раздел 7. История родного края 4 ч
31		Происхождение хакасов
32		Наскальные рисунки эпохи неолита
33		Письменные источники истории родного края
34		<i>Повторительно-обобщающий урок</i>

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Источники информации

		Материалы УМК	
1	Пузанова Б.П.,	История России учебник для 7 класса	М.: Владос.

	Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	
		Интернет-ресурсы	
1	<u>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u> http://www.iteach.ru/courses/aids.php . www.letopisi.ru		
2	www.campus.ru ,		
3	www.wiki.openclass.ru		
4	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы		
5	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</u>		

Средства обучения

	Информационные средства обучения
1	Компьютер
2	Электронные учебники и рабочие тетради
3	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам
	Технические средства обучения
1	Экспозиционный экран на штативе или навесной
2	Магнитофон
3	Принтер
4	Сканер
	Комплекты для демонстрационного показа
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц
2	Специализированная учебная мебель 1. Ящики для хранения таблиц и плакатов 2. Специализированное место учителя 3. Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Приказ МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065 - «Об утверждении учебных планов специальных /коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ от 30.08.2018 № 54 (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по истории в 8 классе разработана на основе государственной «Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа по истории для 8 класса является адаптированной программой. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. История является предметом учебного плана общеобразовательного учреждения и изучается на базовом уровне.

Общая характеристика курса.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в коррекционном классе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Рассказ об исторических событиях имеет исторически точную и не слишком длинную информацию, которая имеет взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Историческая картина того или иного события, включает культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделено умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных классах такая периодизация не имеет смысла. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика. Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Цели:

- формирование у обучающихся прочных знаний по истории Отечества XIX –начала XXI веков;
- овладение умениями пользоваться историческими знаниями на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни;
- подготовка обучающихся, воспитанников к жизни, социальная адаптация в общество.

Основные задачи:

- систематизирование знаний об истории;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом;
- формирование умения работы с исторической картой;
- коррекция и развитие познавательных способностей, внимания и речи;
- воспитание любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время, готовности к защите Родины в случае необходимости;
- формирование умения правильно оценивать свои и чужие поступки, события, происходящие в России и в мире.

Межпредметные связи. Обществознание связано с предметами: природоведение, математика, письмо и история.

НРК. Политика и власть РХ.

УМК под общей редакцией Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Владос.2011г.

Содержание учебного предмета 8 класс

№ раздел	Содержание раздела	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	13
2	Великие преобразования России в XVIII веке	10
3	История нашей страны в период XIX века	11
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урок	Дата	Тема урока
		Раздел I. Единая Россия (конец XV — начало XVII века) 13 ч
1		Иван III Великий — глава единого государства Российского.
2		Расширение государства Российского при Василии III.
3		Первый русский царь Иван IV Грозный.
4		Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Сибири.
5		Русская православная церковь в Российском государстве.
6		Опричнина Ивана Грозного.
7		Москва – столица Российского государства.
8		Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».
9		Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.
10		Правление Бориса Годунова.
11		Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.
12		Начало правления династии Романовых. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
13		Освоение Сибири и Дальнего Востока.
		Раздел II . Великие преобразования России в XVIII веке 10 ч
14		Начало правления Петра I:.
15		Полтавская битва.
16		Петр I — первый российский император.
17		Преобразование Петра I.
18		Эпоха дворцовых переворотов.
19		Царствование Екатерины II.
20		Золотой век дворянства и положение крепостных крестьян.
21		Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
22		Русско – турецкие войны 18 века Александр Суворов.
23		Быт русских людей в 18 веке.
		Раздел V. История нашей страны в XIX веке 11 ч
24		Россия в начале 19 века. Начало Отечественной войны 1812 года.
25		Бородинская битва. Оставление Москвы.
26		Народная война против армии Наполеона Отступление и гибель армии Наполеона

27	Правление Александра 1. Восстание декабристов.
28	Император Николай I.
29	Золотой век русской культуры.
30	Развитие науки и географические открытия в первой половине 18 века.
31	Крымская война 1853 -1856 гг.
32	XIXвек — век развития науки и культуры.
33	Жизнь и быт русских купцов.
34	Быт простых крестьян в 19 веке.

Требования к уровню подготовки обучающихся

<i>Должны знать/понимать:</i>	<i>Должны уметь:</i>
какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями	пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Источники информации

Материалы УМК			
1	Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	М.: Владос. 2013 г.
Интернет-ресурсы			
1	<u>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</u> http://www.iteach.ru/courses/aids.php . www.letopisi.ru		
2	www.campus.ru ,		
3	www.wiki.openclass.ru		
4	Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы		
5	<u>Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов</u>		

Средства обучения

Информационные средства обучения	
1	Компьютер
2	Электронные учебники и рабочие тетради

3	Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам
	Технические средства обучения
1	Экспозиционный экран на штативе или навесной
2	Магнитофон
3	Принтер
4	Сканер
	Комплекты для демонстрационного показа
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц
2	Специализированная учебная мебель 1. Ящики для хранения таблиц и плакатов 2. Специализированное место учителя 3. Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев