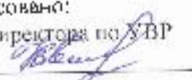


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

  
В.И. Костромина  
31.08.2018 г.



Утверждено:  
Директор школы  
Т.А. Риктер  
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Рабочая программа  
по информатике и ИКТ  
для 10 класса  
(среднее общее образование)  
на 2018 -2019  
учебный год  
(34 часа)**

**Щукин Юрий Александрович**

**(СЗД)**

Рассмотрена  
на школьном методическом  
объединении учителей  
математики, физики, информатики  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа информатике и ИКТ 10 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Программа по информатике и ИКТ разработана с учётом программой Н.Д. Угринович. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. (Составители: Семакин И.Г и др. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005)

Программа предназначена для изучения предмета «Информатика и ИКТ» по выбору. На реализацию программы отводится 1 час в неделю из школьного компонента вариативной части учебного плана образовательного учреждения, 34 часов в год.

Предмет изучается на базовом уровне.

Информатика и ИКТ – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных»

и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графики и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира. Динамические таблицы и базы данных как компьютерные инструменты, требующие относительно высокого уровня подготовки уже для начала работы с ними, рассматриваются во второй части курса.

Одним из важнейших понятий курса информатики и информационных технологий основной школы является понятие алгоритма. Для записи алгоритмов используются формальные языки блок-схем и структурного программирования. С самого начала работа с алгоритмами поддерживается компьютером.

Важное понятие информационной модели рассматривается в контексте компьютерного моделирования и используется при анализе различных объектов и процессов.

Понятия управления и обратной связи вводятся в контексте работы с компьютером, но переносятся и в более широкий контекст социальных, технологических и биологических систем.

В последних разделах курса изучаются телекоммуникационные технологии и технологии коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

### **Цели**

*Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Задачи:**

– познакомить школьников с основными свойствами информации, научить приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;

– дать первоначальные представления о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях;

– дать представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства.

Знания, полученные при изучении информатики позволяют применять их в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности на уроках физики, технологии, биологии, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Межпредметные связи: физика, математика, история, технология.

НРК включено во все темы курса.

Программа реализуется по УМК:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10. Учебник для 10 классов. – М.: БИНОМ, 2010

### **Содержание учебного предмета (курса)**

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
----------	-------------------------	-------------------------

<b>1</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>18</b>
<b>3</b>	<b>Коммуникационные технологии</b>	<b>12</b>
<b>4</b>	<b>Повторение</b>	<b>3</b>
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

<b>№ урока</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Раздел Тема урока</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>Раздел 1</b>			
<b>Информация и информационные процессы</b>			
1		Инструкция по охране труда. Информация. Единицы измерения информации информационные процессы	
<b>Раздел 2</b>			
<b>Информационные технологии</b>			
2		Кодирование и обработка текстовой информации.	
3			Практическая работа 1.1 «Кодировки русских букв».
4		Создание документов в текстовых редакторах.	
5		Форматирование документов в текстовых редакторах.	
6			Практическая работа 1.2 «Работа с номерами страниц».
7			Практическая работа 1.3 «Создание и форматирование документа».
8		Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов.	
9			Практическая работа 1.4 «Перевод с помощью онлайн-словаря и переводчика».
10		Системы оптического распознавания документов.	
11			Практическая работа 1.5 «Работа со списками»
12			Практическая работа 1.6 «Работа с таблицами»
13		Кодирование графической информации.	Практическая работа 1.7 «Кодирование графической информации».
14		Растровая графика.	Практическая работа 1.8

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
			«Растровая графика».
15		Векторная графика	Практическая работа 1.9 Трёхмерная векторная графика
16		Кодирование звуковой информации.	Кодирование звуковой информации. Практическая работа 1.10. Создание и редактирование оцифрованного звука.
17		Компьютерные презентации.	Практическая работа 1.11. Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»
18			Практическая работа 1.12. Разработка презентации «История развития ВТ»
19		<b>Тестирование №1 по теме «Информационные технологии»</b>	
<b>Раздел 3 Коммуникационные технологии</b>			
20		Локальные компьютерные сети.	Практическая работа 2.1. Предоставление общего доступа к принтеру в локальной сети.
21		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Подключение к Интернету.	
22			Практическая работа 2.2. Настройка подключения к Интернету.
23		Всемирная паутина	Практическая работа 2.4. Настройка браузера
24		Электронная почта.	Практическая работа 2.5. Работа с электронной почтой.
25		Общение в Интернете в реальном времени.	Практическая работа 2.6. Общение в реальном времени в глобальной и локальных компьютерных сетях.
26		Файловые архивы.	Практическая работа 2.7. Работа с файловыми архивами
27		Радио, телевидение и Web-камеры в Интернете. Геоинформационные системы в Интернете.	
28		Поиск информации в Интернете.	Практическая работа 2.8.

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
			Поиск информации в Интернете.
29		Основы языка разметки гипертекста.	
30		Разработка сайта с использованием Web-редактора.	Устный опрос (беседа)
31		<b>Тестирование №2</b> <b>«Коммуникационные технологии»</b>	
<b>Раздел 4</b> <b>Повторение</b>			
32		Повторение темы «Информационные технологии»	Устный опрос (ответы на вопросы)
33		Повторение темы «Информационные технологии»	Устный опрос (беседа)
34		Повторение «Коммуникационные технологии»	Решение задач и примеров

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<p>1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".</p> <p>2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.</p> <p>3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;).</p> <p>4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.</p> <p>5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности</p> <p>6. Назначение и функции операционных систем.</p>	<p>1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</p> <p>2. Распознавать информационные процессы в различных системах.</p> <p>3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.</p> <p>4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.</p> <p>6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.</p> <p>7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.</p> <p>8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)</p> <p>10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>	
<p>1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>2. автоматизации коммуникационной деятельности;</p> <p>3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной</p>	

## Источники информации

*Для учителя:*

1. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 классов/ Н.Д.Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009-2013
2. Информатика и информационные технологии. Методическое пособие для учителей + CD-диск /Н.Д.Угринович – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008
3. Информатика. 10-11 класс/Под ред. Н.В.Макаровой. – СПб.: Питер, 2008

*Для учащегося:*

1. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 классов/ Н.Д.Угринович. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2009-2013

## Дополнительная литература:

1. Житкова О.А., Кудрявцева Е.К. Основы информатики и вычислительной техники (Тематический контроль по информатике). М.: Интеллект-Центр, 2003
2. КИМы 2010-2014 гг
3. Сайт «Информатика. 1 сентября»: <http://1september.ru>
4. Сайт «Информатика в школе»: <http://inf777.narod.ru>
5. Сайт «Шпаргалка учителю информатики»: <http://portal.krsnet.ru>
6. Сайт «Клякса.ru»: <http://klyaksa.net>

## Средства обучения

### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера системный блок, монитор, клавиатура, мышь. – 1 шт.
- **Проектор**, подсоединяемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.-1шт.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.-1шт.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.-1шт.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер;- 1шт. аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

### Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.

- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Звуковой редактор.
- Простая система управления базами данных.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения
- Простой редактор Web-страниц