

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Е.Костромина
31.08.2018 г.



Е.А.Рихтер

Протокол № 1 от 31.08.2018 г. № 57

**Адаптированная
программа по предмету
Логопедические занятия
для 3 класса
(начальное общее образование)
на 2018 - 2019
учебный год
(34 часа: 2 занятия)**

Боженко Лариса Евгеньевна

Рассмотрена
на школьном методическом
собрании учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

г. Колодезный, 2018 г.

Планируемые результаты

Ученик научится

Ученик получит возможность научиться

<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка усилится потребность в общении, он заинтересован и может использовать некоторые средства альтернативной и/или дополнительной коммуникации. • расширятся артикуляционные возможности, • обогатится подражательная речевая деятельность, • воспроизводить интонационно-ритмический контур слов • увеличится число слов (простых, часто слышимых слов), используемых в целях коммуникации, • лепетные слова сменятся общеупотребительными • улучшится понимание обращенной речи, • обогатится словарный запас • простые грамматические категории могут выполнять смыслоразличительную функцию 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативно-значимую однословную фразу («дай», «иди»); • улучшить речевые возможности в практике импрессивной и/или экспрессивной речи как для решения повседневных жизненных задач, соответствующих возрасту так и для решения учебных задач, • обогащения личного опыта
---	---

Содержание учебного предмета

Формирование общих речевых навыков.

Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического **дыхания**. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов сэтими согласными.

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций **голоса** (высоко— низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об **интонационной выразительности** речи с помощью эмоционального чтения детям, стихов, простых по содержанию коротких текстов. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию.

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение **воспроизведению ритмического рисунка** слова с одновременным отстукиванием рукой.

Формирование психологической базы речи.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Развитие навыка стереогноза. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных цветов.

Обучение различению предметов по цвету. Обучение классификации предметов и их объединению во множество по одному-двум признакам.

Формирование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, двух-трех предметных картинок, геометрических фигур).

Развитие импрессивной речи.

Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции.

Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»).

Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).

Уточнение понимания названия предметов туалета, домашнего обихода, окружающего мира, игрушек, школьных принадлежностей, одежды, обуви, продуктов питания. Уточнение понимания названия действий, которые ребенок сам совершает, которые совершают его близкие или которые он может видеть.

Дальнейшее развитие предметного, предикативного в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает), прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).

Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого мяч», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Обучение пониманию как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов.

Методические приемы:

- показывание и называние предметов;
- узнавание по описанию и назначению;
- узнавание действий по картинкам;
- выполнение 2-х ступенчатых инструкций;
- выполнение инструкций по различению ед. и мнж. ч. ;
- понимание вопросов по демонстрируемому действию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У],[И], [О], [Э] и согласными раннего онтогенеза [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В]

звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие) с опорой на специальные символы звуков.

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции.

Развитие фонематического восприятия.

Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих из открытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, мука, река, маки), [У] (муха, иду, веду), [И] (киса, Нина, нити, сиди), [О] (осы, косы, дома), [Ы] (мыло, дыня).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Формирование простого предложения (из двух-трех слов) на основе усвоенных элементов словообразования

Активизация речи детей за счет практического употребления предложений, состоящих из слов-корней («ди» -иди, уходи, «ту-ту»- поехали, «гу»-гулять).

Обучение детей составлению простых предложений, состоящих:

- из указательного слова (там, туда, этот, вот) и имени существительного в именительном падеже («Вот папа», «Тут Аня»);
- из обращения и глагола в повелительном наклонении («Тата, дай». «Оля, иди.»);
- из глагола повелительного наклонения и имени существительного в именительном падеже;
- из модального наречия и глагола в инфинитиве («Буду пить». «Хочу есть». «Можно взять»);
- из обращения, глагола в повелительном наклонении и имени существительного в именительном падеже («Папа на мяч»);

Формирование умения отвечать на вопросы полным ответом.

Формирование умения заканчивать, начатое педагогом предложение с опорой на картинку.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока
1		Обследование речи учащихся
2		Обследование речи учащихся
3		Обследование речи учащихся
4		Обследование речи учащихся
5		Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания.
6		Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный».
7		Употребление глаголов: «дай», «на» Лексическая тема: «Овоци». Закрепление понятий «одинаковый - разный»
8		Гласный звук «У». Звукоподражания.

		Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина».
9		Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое» Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми».
10		Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» Лексическая тема: «Одежда». Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять».
11		Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов.
12		Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных.
13		Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.
14		Лексическая тема: «Человек, части тела». Знакомство с местоимениями «он», «она».
15		Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов.
16		Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой.
17		Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков. Понимание значения глаголов «петь», «молчать».
18		Определение последовательности звуков в звукокомплексах.
19		Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов.
20		Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть.
21		Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух».
22		Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания: «оп», «прыг».
23		Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить».
24		Звуки «М», «П». Мужской - женский род.
25		Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных.
26		Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль».
27		Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух».
28		Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.
29		Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба».
30		Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом.
31		Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу.
32		Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием.
33		Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря»
34		Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап».
35		Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля.
36		Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. «Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач».
37		Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»).
38		Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи».

39		Звери и их детеныши. Накорми животных.
40		Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го».
41		Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах.
42		Животные. Употребление простых глаголов.
43		Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух».
44		Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»!
45		Звуки «Т», «ТЬ». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой.
46		Звуки «Т», «ТЬ». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетья, топ» и т.п.
47		Звуки «Т», «ТЬ». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя».
48		Звуки «Т», «ТЬ». Чистоговорки. Работа с ритмом.
49		Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов.
50		Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»».
51		Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя».
52		Звуки «Т», «ТЬ», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку».
53		Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!»
54		Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных.
55		Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей.
56		Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они"
57		Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения» Понимание значения предлогов «на»-«под»
58		Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки»
59		Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом»
60		Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь».
61		Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием).
62		Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом.
63		Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот).
64		Повторение пройденного.
65		Обследование речи учащегося
66		Обследование речи учащегося
68		Обследование речи учащегося