



Утверждает:
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ № 1
Е.А.Рихтер
Приказ от 28.08.2015 г. № 62
Изменения: приказ от 13.01.2016 г. № 5
приказ от 21.08.2016 г. № 43

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
начального общего образования
МБОУ Жемчужненская СШ № 1

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Жемчужненская СШ № 1
Протокол № 1 от 28.08.2015 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.....	стр 2
1.1.	Цели	стр 3
1.2.	Принципы.....	стр 4
1.3.	Общая характеристика ООП НОО.....	стр 5
1.4.	Организация внеурочной деятельности.....	стр 6
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.....	стр 6
2.1.	Формирование универсальных учебных действий.....	стр 7
2.2.	Формирование ИКТ-компетентности учащихся.....	стр 11
2.3.	Планируемые результаты освоения программ учебных предметов..	стр 13
2.3.1.	Русский язык.....	стр 13
2.3.2.	Литературное чтение.....	стр 18
2.3.3.	Математика.....	стр 22
2.3.4.	Окружающий мир.....	стр 25
2.3.5.	Технология.....	стр 27
2.3.6.	Физическая культура.....	стр 30
2.3.7.	Изобразительное искусство.....	стр 31
2.3.8.	Музыка.....	стр 33
2.3.9.	Иностранный язык.....	стр 34
2.3.10.	ОРКСЭ.....	стр 41
3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....	стр 42
3.1.	Оценка личностных результатов.....	стр 42
3.2.	Оценка метапредметных результатов.....	стр 44
3.3.	Оценка предметных результатов.....	стр 44
3.4.	Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.....	стр 45
3.5.	Инструментарий оценивания достижений предметных результатов.....	стр 46
3.6.	Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.....	стр 47
II.	Содержательный раздел	
1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.....	стр 48
1.1.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	стр 49
1.2.	Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения.....	стр 50
1.3.	Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.....	стр 53

1.4.Преимственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному образованию.....	стр 53
1.5.Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершению начального образования.....	стр 54
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	стр 54
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.....	стр 55
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	стр 65
5. Программа коррекционной работы.....	стр 69
III. Организационный раздел	
1. Учебный план начального общего образования.....	стр 74
2. План внеурочной деятельности.....	стр 77
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	стр 77
3.1.Кадровые условия.....	стр 77
3.2.Психолого-педагогические условия.....	стр 77
3.3.Финансовое обеспечение ООП НОО.....	стр 78
3.4.Материально-техническое обеспечение.....	стр 79
3.5.Учебно-методическое обеспечение.....	стр 81

ООП НОО МБОУ Жемчужненская СШ № 1 (далее ОО) содержит следующие разделы:

1. **Целевой раздел** включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
2. **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы.
3. **Организационный раздел** включает учебный план начального общего образования; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

I. Целевой раздел

1.Пояснительная записка

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности. Обеспечивает социальную успешность выпускников, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.1. Цели:

- создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам используемых УМК;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему кружков, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, с использованием возможностей образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.

Задачи:

- Достижение личностных результатов учащихся:
 - формировать мотивацию к обучению и познанию;
 - учить осмысливать и принимать основные базовые ценности.

- Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- формировать универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).
- Достижение предметных результатов:
- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

1.2. Принципы:

Образовательные отношения в МБОУ Жемчужненская СШ № 1 (далее ОО) подчиняется следующим **принципам**.

Принципы	Содержание
принцип фундаментальности	отражающий суть образовательного процесса, направленного на получение конкретного образовательного продукта, отражающегося в формирующихся компетентностях: предметных, метапредметных и личностных;
принцип сотрудничества и гуманности	демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение. Сотрудничество учителя и ученика, взрослых и детей, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
принцип преемственности	установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. В ОО осуществляется деятельность по подготовке детей к школе через дошкольное образование по программе Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора». Ведется всесторонняя работа по преемственности изучения предметов основной школы.
принцип доступности	управление темпами и содержанием развития посредством организации обучающихся воздействий с учетом адекватных возрасту детей методик организации образовательной деятельности;
принцип культуросообразности	предполагает опору в воспитании на национальные, этнорегиональные традиции народов;
принцип наглядности	определяет специфические действия с предметами с применением знаковых моделей,
принципа деятельности	реализуется через актуализацию самостоятельных действий ученика, различных видов образовательной деятельности. Использование современных образовательных технологий с учетом системно-деятельностного подхода к построению учебного содержания и с усилением роли учебного сотрудничества в коллективных формах обучения, а также использование иных форм обучения, чем классно-урочная (экскурсия, др.); Соответственно ему свойственны такие формы работы, которые опираются на совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, руководимую учителем. То, что сегодня ребенок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он становится способен выполнять самостоятельно
принцип развития	предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-

	<p>нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средство для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования</p>
<p>принцип целостности образа мира</p>	<p>Предполагает отбор такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет. Одним из путей реализации этого принципа является разработка интегрированных уроков, проведение комплексных проверочных работ, междисциплинарных проектных задач.</p>

1.3. Общая характеристика ООП НОО

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

-с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом от игры к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

На данном уровне образования формируются следующие основные психологические новообразования, характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 лет до 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой

выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Успешность формирования данных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности первого уровня общего образования.

В соответствии с ФГОС и Уставом образовательного учреждения ОО участниками образовательных отношений, реализующими ООП НОО являются:

- Обучающиеся 1-4 классов (4 класса комплекта)
- Педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые ФГОС, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие положительную динамику профессионального мастерства.
- Родители (законные представители) обучающихся, ознакомившиеся с нормативными документами и локальными актами, взаимодействующие со школой по вопросам реализации ООП.

ООП начального уровня школьного образования реализуется в рамках 5- дневной учебной недели.

Реализация ООП начального уровня общего образования осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа и т.д.);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельности (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными.

1.4. Организация внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, классные часы. Внеурочная деятельность организована по оптимизационной модели. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного

учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. Данная модель реализуется по следующим направлениям, представленным в таблице:

Направление
Духовно – нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное
Спортивно-оздоровительное

Направления не охваченные кружковой работой будут реализовываться через классные часы, общешкольные и классные мероприятия.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

1.1.Формирование универсальных учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

- обеспечивает связь между требованиями стандартов, образовательными отношениями и системой оценок при промежуточной аттестации;
- является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно – методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Задачи:

1. сформировать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться;
2. сформировать ИКТ-компетенцию для решения разнообразных учебно – познавательных и учебно - практических задач, охватывающих содержание *всех без исключения изучаемых предметов.*
3. сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно – познавательных текстов, инструкций в рамках изучения всех учебных предметов.

Сфера учебных действий	Выпускник научится (показатели)	Выпускник получит возможность научиться (показатели)
Личностные универсальные учебные действия	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; 	<ul style="list-style-type: none"> гуманистическое сознание; -социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за всеобщее благополучие; - осознание своей этнической принадлежности. <p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - гуманистические и демократические ценности многонационального российского государства. 	<ul style="list-style-type: none"> - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках. - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения; - адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий. <p>Осуществление учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной 	<ul style="list-style-type: none"> преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

	<p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. <p>Прогнозирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <p>Контроль и самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона; - различать способ и результат действия; - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи. <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивированного конфликта.
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать общие приемы решения задач; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий 	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p>

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <p>Знаково – символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблицы, диаграмма, схема); - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными); - обработка информации (определение основной и второстепенной информации); - анализ информации; - передача информации устным, письменным, цифровым способами; - применение и представление информации; - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков; - подведение под правило; - анализ, синтез, сравнение, сериация; - классификация по заданным критериям, установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение 	<ul style="list-style-type: none"> - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; - интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ.)
Коммуникативные универсальные учебные	<p>Инициативное сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество; 	

действия	<p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <p>Взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника. <p>Управлять коммуникацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути её достижения; - осуществлять взаимный контроль; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; - разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. 	<p>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
----------	---	--

2.2.Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

Цель - использовать инструменты ИКТ и ИКТ – ресурсов для решения разнообразных учебно – познавательных и учебно практических задач, охватывающих содержание *всех без исключения изучаемых предметов.*

Задачи:

- сформировать навыки работы с гипермедийными информационными объектами; первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научить оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- научить планировать, проектировать и моделировать процессы в простых и практических ситуациях.

Наименование содержательной линии	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
-----------------------------------	--------------------	---

<p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
<p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
<p>Обработка и поиск информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флешкарты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - Собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных. 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникаций; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация.	<ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

2.3. Планируемые результаты освоения программ учебных предметов

2.3.1.Русский язык

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<p>Различать, сравнивать: Звуки и буквы; Ударные и безударные гласные звуки; Твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; Звук, слог, слово; Слово и предложение; Кратко характеризовать: Звуки русского языка (гласные ударные, безударные, согласные твёрдые, мягкие, согласные звонкие, глухие); Условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; Решать учебные и практические задачи: Выделять предложение и слово из речевого потока; Проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков; Выделять в словах слоги; Правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность; Правильно писать сочетания ча-ща, чу-щу, жи-ши под ударением; Переносить слова; Писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; Правильно писать словарные слова; Ставить точку в конце предложения; Грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно определять слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); Безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов; Осознавать цели и ситуации устного общения; Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; Использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; Различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; Участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию</p>
2 класс	
<p>различать, сравнивать, кратко характеризовать: • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);

<p>слова и слова с омонимичными корнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • предложения по цели высказывания; • предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: • в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; • лексическое значение слова в толковом словаре; • основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: • делить слова на слоги; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов 21; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • подбирать заголовки к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений) 	<ul style="list-style-type: none"> • различать однозначные и многозначные слова; • наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; • применять правило правописания суффиксов имен существительных: <i>-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;</i> • применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: <i>-ов, -ев, -ив, -чив, -лив;</i> • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • определять по предложенным заголовкам содержание текста; • составлять план текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
3 класс	
<p>воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>осознанно, правильно, выразительно читать вслух; самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</p> <p>видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с</p>	<p>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за</p>

<p>удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; частицу <i>не</i> с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>ь</i>;</p> <p>находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;</p> <p>распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;</p> <p>определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;</p> <p>разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;</p> <p>видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>); составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;</p> <p>осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;</p> <p>читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста,</p>	<p>помощью к учителю, родителям и др.;</p> <p>оценивать уместность использования слов в тексте;</p> <p>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</p> <p>создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>пересказывать текст от другого лица;</p> <p>составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</p>
---	--

<p>составлять простой план, пересказывать текст по плану; читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).</p>	
4 класс	
<p>Владеть типом правильной читательской деятельности; Читать учебно-научный текст изучающим чтением; Читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); Составлять предложения по схемам; Читать и составлять простые таблицы; Писать подробное изложение доступного текста-повествования; Писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; Использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения; Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи выполнять фонетический разбор доступных слов; Выполнять разбор по составу доступных слов; Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного); Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова, писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения; Писать частицу не с глаголами; Писать буквосочетание – тся-ться в глаголах; Писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.; Ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но); Ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей; Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; Находить и исправлять орфографические и</p>	<p>Раздел «Фонетика и графика» Проводить фонетико-графический (звукобуквенный) Разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов Раздел: «Орфоэпия» Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться к учителю, родителю и др. Раздел: «Состав слова (морфемика)» Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; Различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); Оценивать уместность использования слов в тексте; Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. Раздел: «Морфология» Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнику алгоритму; Оценивать правильность проведения морфологического разбора; Находить в тексте такие части речи,</p>

<p>пунктуационные ошибки на изученные правила</p>	<p>как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p> <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>Создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>Подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>Пересказывать текст от другого лица;</p> <p>Составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;</p> <p>Находить в тексте смысловые пропуски;</p> <p>Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <p>Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</p> <p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms –сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)</p>
---	---

2.3.2. Литературное чтение

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений,

- понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<p>Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>Эмоционально «проживать» текст, проживать свои эмоции;</p> <p>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;</p> <p>Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>Осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>Отвечать на вопросы учителю по содержанию прочитанного;</p> <p>Подробно пересказывать текст;</p> <p>Составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>Заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p>Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</p> <p>Различать рассказ и стихотворение</p>	<p>Воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>Отвечать на вопросы учителю по содержанию прочитанного;</p> <p>Подробно пересказывать текст;</p> <p>Составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>Заучивать наизусть небольшие стихотворения;</p> <p>Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;</p> <p>Различать рассказ и стихотворение</p>
2 класс	
<p>Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;</p> <p>Эмоционально «проживать» текст, проживать свои эмоции;</p> <p>Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке;</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</p>	<p>Воспринимать на слух художественный текст в исполнении учителя, учащихся;</p> <p>Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>Понимать смысл заглавия произведения;</p> <p>Выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;</p> <p>Самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>Делить текст на части;</p> <p>Озаглавливать части;</p> <p>Выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;</p>

<p>Учиться работать по предложенному учителем плану; Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты сознательно, правильно и выразительно читать целыми словами; пересказывать небольшой по объёму текст с опорой на картинный план или вопросы; орфоэпически, правильно произносить слова в предложенном для чтения тексте; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельного чтения книг; высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении; самостоятельного выбора и определения содержания книги по её элементам; работы с разными источниками (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях)</p>	<p>Подробно и выборочно пересказывать текст; Составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану; Размышлять о характере и поступках героя; Относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; Различать народную и литературную (авторскую сказку); Находить в сказке зачин, концовку, троекторный повтор и другие сказочные приметы; Относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи); Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.</p>
3 класс	
<p>Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни; Бегло, выразительно читать; Улавливать главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и интонационные связи в тексте; Описывать устно содержание репродукций картин известных художников и сопоставлять их с прочитанными художественными текстами; Самостоятельно делить текст на законченные по смыслу части и выделять в них главное, определять с помощью учителя тему и смысл произведения в целом; Составлять план прочитанного и краткий пересказ его содержания; Устно рисовать картины к прочитанным произведениям; Ориентироваться в учебной книге: самостоятельное нахождение произведения по его названию в содержании, отыскивание в учебной книге произведений близких по тематике; Научатся ориентироваться в мире книг по предложенному учителем списку; Оценивать выполнение любой предложенной работы, учебного задания</p>	<p>Определять сходство и различие произведений разных жанров; Использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности; Высказывать и пояснять свою точку зрения; Применять правила сотрудничества; Выделять в тексте опорные (ключевые) слова; Делать устную презентацию книги (произведения); Пользоваться тематическим (систематическим) каталогом; Работать с детской периодикой; Расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности</p>
4 класс	
<p>Осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; Воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;</p>	<p>Воспринимать художественную литературу как вид искусства; Предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на</p>

<p>Понимать цель чтения;</p> <p>Читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p> <p>Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;</p> <p>Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки;</p> <p>Использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное: выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <p>Ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль героев произведения, тему, основные события и устанавливать их последовательность;</p> <p>Использовать простейшие способы анализа различных видов текстов (делить тексты на части, озаглавливать их; составлять простой план);</p> <p>Устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста;</p> <p>Находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;</p> <p>Использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать) простые выводы;</p> <p>Понимать текст;</p> <p>Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую;</p> <p>Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>Предавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого, выборочного);</p> <p>Участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) текста, задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета;</p> <p>Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;</p> <p>Самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;</p> <p>Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;</p> <p>Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующему возрасту словарями и</p>	<p>предыдущий опыт;</p> <p>Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</p> <p>Определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;</p> <p>Отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;</p> <p>Оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;</p> <p>Высказывать эстетическое и нравственно-эстетическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;</p> <p>Делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования;</p> <p>Ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;</p> <p>Определять круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;</p> <p>Писать отзыв о прочитанной книге;</p> <p>Работать с тематическим каталогом;</p> <p>Работать с детской периодикой;</p> <p>Творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;</p> <p>Создавать иллюстрации по содержанию произведения;</p> <p>Работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;</p> <p>Создавать собственный текст (повествование по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя);</p> <p>Сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд</p>
--	--

<p>справочной литературой; Читать по ролям литературное произведение; Создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукции картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; Реконструировать текст, используя различные способы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи; Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).</p>	<p>литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет, без использования терминологии); Создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста)</p>
---	---

2.3.3. Математика

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<p>названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания. Таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. считать предметы в пределах 20; читать, записывать сравнивать числа в пределах 20; находить значение числового выражения в 1—2 действиях пределах 10 (без скобок); решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, а также нахождение числа, которое на несколько единиц (меньше) данного.</p>	<p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; распознавать, различать и называть геометрические тела: пирамиду, цилиндр, конус.</p>
2 класс	
<p>названия и последовательность чисел от 1 до 100; названия компонентов и результатов сложения и вычитания; правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления. Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных — письменно;</p>	<p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.). находить разные способы решения задачи. выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.</p>

<p>находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);</p> <p>решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание</p> <p>задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;</p> <p>чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;</p> <p>находить длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).</p>	<p>вычислять периметр многоугольника.</p> <p>понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</p> <p>·составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</p>
3 класс	
<p>названия и последовательность чисел до 1000;</p> <p>названия компонентов и результатов умножения и деления;</p> <p>правила о порядке выполнения действий в выражениях в 2—3 действия (со скобками и без них).</p> <p>Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.</p> <p>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;</p> <p>выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;</p> <p>выполнять проверку вычислений;</p> <p>вычислять значения числовых выражений, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);</p> <p>решать задачи в 1—3 действия;</p> <p>находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).</p>	<p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>выполнять действия с величинами;</p> <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p> <p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
4 класс	
<p>названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);</p> <p>названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;</p> <p>связь между компонентами и результатом каждого действия;</p> <p>основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);</p> <p>правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не</p>	<p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>выполнять действия с величинами;</p> <p>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</p> <p>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая,</p>

<p>содержащих их;</p> <p>таблицы сложения и умножения однозначных чисел;</p> <p>соответствующие случаи вычитания и деления.</p> <p>единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;</p> <p>связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.</p> <p>виды углов: прямой, острый, тупой;</p> <p>виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;</p> <p>определение прямоугольника (квадрата); свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки (больше), (меньше), (равно); представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;</p> <p>записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);</p> <p>выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;</p> <p>выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;</p> <p>решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;</p> <p>решать задачи в 1—3 действия;</p> <p>находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;</p> <p>узнавать время по часам;</p> <p>выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);</p> <p>применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.</p> <p>иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность</p>	<p>десятая часть)</p> <p>решать задачи в 3—4 действия;</p> <p>находить разные способы решения задачи.</p> <p>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p> <p>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</p> <p>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</p> <p>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>·распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</p> <p>·планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</p> <p>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p>
--	---

(центр, радиус, диаметр); строить отрезок заданной, длины.	
---	--

2.3.4. Окружающий мир

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России; - различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице; - ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении; - различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий; - различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»; - определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; - устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; - описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; - сравнивать домашних и диких животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; - различать основные нравственно-этические понятия; - рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; - участвовать в труде по уходу за растениями и животными.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; - называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка; - оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; - различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения; - кратко характеризовать солнечную систему; называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы; - описывать признаки животного и растения как живого существа; - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - описывать представителей растительного и 	<ul style="list-style-type: none"> - «читать» информацию, представленную в виде схемы; - воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси; - ориентироваться в понятиях: Солнечная система, сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры; - проводить несложные опыты и наблюдения; - приводить примеры из Красной книги России.

<p>животного мира разных сообществ; - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.</p>	
3 класс	
<p>- характеризовать условия жизни на Земле; - устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; - описывать свойства воды (воздуха); - различать растения разных видов, описывать их; - объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; - объяснять отличия грибов от растений; - характеризовать животное как организм; - устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; - составлять описательный рассказ о животном; - приводить примеры (конструировать) цепи питания; - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного); - сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох; - называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; - работать с географической и исторической картой, контурной картой.</p>	<p>- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте; - приводить примеры опытов, подтверждающие различные их свойства; - проводить несложные опыты по размножению растений; - проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; - рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; - ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена, возникновение ремёсел, научные открытия и др.); - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
4 класс	
<p>- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; - моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; - устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка; - оценивать отрицательные и положительные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; - анализировать модели, изображающие Землю (глобус, карту, план); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане; - описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; - составлять рассказ-описание о странах-соседах</p>	<p>- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; - раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.</p>

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; - соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; - называть имена наиболее известных представителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры; - различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя президента современной России; - описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи); называть их даты (в рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. 	
---	--

2.3.5.Технология

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> ·иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) ·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; ·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); ·выполнять символические действия моделирования ·анализировать устройство изделия: ·решать простейшие задачи конструктивного характера ·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. ·соблюдать безопасные приёмы труда, ·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; ·создавать небольшие тексты, 	<ul style="list-style-type: none"> ·уважительно относиться к труду людей; ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: ·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; ·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> иметь представление о современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; ·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, ·планировать и выполнять практическое задание 	<ul style="list-style-type: none"> уважительно относиться к труду людей; ·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать

<p>(практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять доступные действия по самообслуживанию · отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); · выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией; изготавливать плоскостные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам · анализировать устройство изделия: выделять детали, · изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, · соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером · создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, 	<p>пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <ul style="list-style-type: none"> · отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; · прогнозировать конечный практический результат · пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой
3 класс	
<p>иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; · выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. · на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; · отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); 	<p>уважительно относиться к труду людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; · понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). · отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; · прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

<ul style="list-style-type: none"> · выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам · анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, · изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. · соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; · использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; · создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> · пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет,
4 класс	
<p>иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> · понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; · планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; · выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. · на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; · отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); · применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, 	<ul style="list-style-type: none"> · уважительно относиться к труду людей; · понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; · понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). · отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; · прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. · соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных

<p>угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; · решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; · изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. · соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; · использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; · создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<p>геометрических формах, с изображениями их развёрток;</p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. <ul style="list-style-type: none"> · пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки
---	--

2.3.6. Физическая культура

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; - освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе; - будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение.
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и 	<ul style="list-style-type: none"> - начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности. - в процессе игровой и

<p>гимнастические упражнения, простейшие комбинации; - научатся оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений; научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств.</p>	<p>соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.</p>
3 класс	
<p>- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; - узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. - научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактики нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;</p>	<p>- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; - освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; - вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
4 класс	
<p>- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; - раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие; - ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; - организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.</p>	<p>- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; - планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>

2.3.7. Изобразительное искусство

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> получат навыки различать основные и составные, теплые и холодные цвета; 	<p>воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и</p>

<ul style="list-style-type: none"> • получают навыки использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); • получают навыки применять основные средства художественной выразительности в рисунке, иллюстрациях к произведениям литературы; • получают навыки самостоятельной творческой деятельности; • получают навыки оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок. 	<p>выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</p> <p>-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p>
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • получают навыки различать основные и составные, теплые и холодные цвета; • получают навыки использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); • получают навыки применять основные средства художественной выразительности в рисунке, иллюстрациях к произведениям литературы; • получают навыки самостоятельной творческой деятельности; • получают навыки оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок. 	<p>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</p> <p>-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p> <p>- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</p>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • научатся различать основные и составные, теплые и холодные цвета; • получают навыки сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно – прикладного искусства); • получают навыки использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); • получают навыки применять основные средства художественной выразительности в рисунке, иллюстрациях к произведениям литературы; • получают навыки самостоятельной творческой деятельности; • получают навыки обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства; • оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др. 	<p>- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);</p> <p>-высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</p> <p>-видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</p> <p>-изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;</p>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира; • получают навыки сотрудничества со взрослыми и 	<p>моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами</p>

<p>сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона). 	<p>изобразительного искусства и компьютерной графики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы; - понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint; - пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы.
---	--

2.3.8. Музыка

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
1 класс	
<p>воспринимать музыку различных жанров, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.</p>
2 класс	
<p>сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции; воплощать интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.); воплощать художественно-образное содержание (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).</p>	<p>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий.</p>
3 класс	
<p>соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и</p>	<p>организовывать самостоятельную музыкально-творческую деятельность; реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности.</p>

<p>распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового) воплощения различных художественных образов; воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов; оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира</p>	
4 класс	
<p>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.); определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p>	<p>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, игры, драматизации и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность.</p>

2.3.9. Иностранный язык

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
2 класс	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?) и отвечать на них; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики

<ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; 	<ul style="list-style-type: none"> с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, предложения по модели; - выписывать предложения из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения;
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
---	--

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
3 класс	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии. 	<ul style="list-style-type: none"> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; - обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание; - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту; - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; - «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>выразительно читать вслух;</u> - <u>читать про себя с целью:</u> <ol style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). 	<ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и

	соответствующую интонацию.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. 	<ul style="list-style-type: none"> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). 	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений. - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования

в соответствии с коммуникативной задачей;	(интернациональные и сложные слова). - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).
Грамматическая сторона речи	
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число;	- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
Говорение	
<ol style="list-style-type: none"> 1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями; 2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; 3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; 2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; 3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух: <ul style="list-style-type: none"> – речь учителя во время ведения урока; – связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – высказывания одноклассников; – небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста); • понимать основную информацию услышанного; • извлекать конкретную информацию из услышанного; • понимать детали текста; • вербально или невербально реагировать на услышанное; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты; • использовать контекстуальную или языковую догадку; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • по транскрипции; • с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; • редуцированные формы вспомогательных 	<p>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением

<p>глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; • написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты; • с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; • основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное); • с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. • читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации; • читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста; • определять значения незнакомых слов по: <ul style="list-style-type: none"> – знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов; – аналогии с родным языком; – конверсии; – контексту; – иллюстративной наглядности; • пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции. 	<p>простые распространённые предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> – главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению; – хронологический/логический порядок предложений; – причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также: <ul style="list-style-type: none"> – делать выводы из прочитанного; – выражать собственное мнение по поводу прочитанного; – выражать суждение относительно поступков героев; – соотносить события в тексте с личным опытом.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – делать записи (выписки из текста); – делать подписи к рисункам; – отвечать письменно на вопросы; – писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов); – писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> – писать русские имена и фамилии по-английски; – писать записки друзьям; – составлять правила поведения/инструкции; – заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе; – в личных письмах запрашивать интересующую информацию; – писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов); – правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Графика, каллиграфия, орфография	

<p>распознавать слова, написанные разными шрифтами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать буквы от транскрипционных знаков; • читать слова по транскрипции; • пользоваться английским алфавитом; • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; • писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии); • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии). 	<ul style="list-style-type: none"> • писать транскрипционные знаки; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • использовать словарь для уточнения написания слова.
Фонетическая сторона речи	
<p>различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными); • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; • различать коммуникативный тип предложения по его интонации; • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения. 	<p>распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей. 	<p>распознавать имена собственные и нарицательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи по определённым признакам; • понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).
Грамматическая сторона речи	
<p>понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;

<p>превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения; • понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; • понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but; • понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because; • дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы); • приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.
---	--

2.3.10. ОРКСЭ

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<p><i>описывать</i> различные явления религиозных традиций и культур;</p> <p><i>устанавливать</i> взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;</p> <p><i>излагать</i> свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;</p> <p><i>соотносить</i> нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;</p> <p><i>строить</i> толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p><i>осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах;</p> <p><i>слушать</i> собеседника и излагать свое мнение; <i>готовить</i> сообщения по выбранным темам.</p>	<p><i>Определять</i> сходство и различие между культурами и религиями;</p> <p><i>Использовать</i> полученную информацию в практической деятельности;</p> <p><i>Высказывать и пояснять</i> свою точку зрения;</p> <p><i>Применять</i> правила сотрудничества;</p> <p><i>Выделять</i> в тексте опорные (ключевые) слова;</p> <p><i>Работать</i> с различными формами учебной работы.</p> <p><i>Делать</i> устную презентацию темы; пользоваться энциклопедическим словарем;</p> <p><i>Расширять</i> свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.</p>

3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ОУ разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

3.1. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов неперсонифицирована. Её осуществляют школьный психолог и социальный педагог, классные руководители.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация.

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **нравственно-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательных отношений – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

«Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Форма и инструментарий оценивания данных результатов: благодарственные письма, сертификаты участника, почетные грамоты, дипломы; торжественное награждение на уровне школы, класса.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе являются диагностики:

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

<i>самоопределение</i>	<i>смыслообразование</i>	<i>нравственно-этическая ориентация</i>
Методика «Определение самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка») Социометрия Методика «Незаконченные предложения».	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова) Беседа о школе (Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин)	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже) Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)

3.2. Оценка метапредметных результатов

предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов персонифицирована. Её осуществляет учитель.

К оценке метапредметных результатов относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- портфолио и др.

3.3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является «способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи».

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых) по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены дифференцировано: базовый уровень, повышенный уровень.

Задания базового уровня, используемые для итоговой оценки достижения планируемых результатов, и учебные ситуации, в которых учащиеся могут действовать успешно и полностью самостоятельно, **соответствуют планируемым результатам**, достижение которых ожидается от большинства учащихся. Они описаны во втором блоке планируемых результатов «Выпускник научится». Это такие учебные ситуации и задания, алгоритмы и способы действия в которых целенаправленно формируются и отрабатываются со всеми учащимися в ходе всего учебного процесса. Поэтому ожидается, что подавляющее большинство учащихся не будет испытывать особых затруднений при их выполнении.

Вместе с тем поскольку в зависимости от возможностей, интересов и потребностей учащихся освоение ими образовательной программы может выходить за рамки системы базовых заданий то для установления уровня освоения образовательной программы предлагаются также и учебные задания/ситуации, характеризующие **повышенные по сравнению с базовым уровнем достижения**. Они соответствуют планируемым результатам, которые описаны как во втором («Выпускник научится»), так и в третьем («Выпускник получит возможность научиться») блоке планируемых результатов. Это такие учебные ситуации и задания, действия в которых в ходе обучения целенаправленно формируются, однако необязательно отрабатываются со всеми учащимися. К этой категории относятся также примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы учащихся (как правило, групповой или парной) под руководством учителя. Для большинства учащихся они характеризуют перспективные формирующиеся учебные действия. Успешное выполнение такого рода учебных заданий **характеризует повышенный уровень освоения программы**. Данный уровень описания планируемых результатов и соответствующие ему задания используются как при итоговой **оценке для обоснования повышенных оценок**, так и внеперсонафицированных (анонимных) обследований качества образования.

3.4. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

реализуется в рамках накопительной системы – **Портфолио** (подробно в Положении о портфолио достижений обучающихся)

Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио является способом фиксирования, накопления и оценки работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио ученика – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированных индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль

индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга учащихся.

Портфолио служит для сбора информации о продвижении обучающегося в учебной деятельности, для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального общего образования, для подготовки карты представления ученика при переходе на второй уровень обучения.

Портфолио ученика состоит из следующих разделов: «Мои достижения в учебной, интеллектуально-познавательной деятельности». «Мои учебные достижения», «Мои достижения в общественной, творческой и спортивной деятельности. Мои грамоты»; «Мои увлечения»; «Творческая мастерская».

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое заполнение и знакомство родителей (законных представителей), администрации школы с его содержанием возлагается на классного руководителя.

3.5.Инструментарий оценивания достижений предметных результатов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 4 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше хорошего: отсутствие ошибок как по текущему, так и по пройденному учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

Использование дополнительных символов.

Каждый учитель имеет право разработать систему дополнительных символов (звёздочки, солнышки, смайлики и др.).

При использовании таких символов в условиях **безотметочного обучения** необходимо соблюдать следующие условия:

- Ø символ должен получить **каждый** ребёнок;
- Ø получение символа сопровождается обязательным комментированием и обоснованием;
- Ø символы не должны носить явно соотносимый характер с балльной системой.

В условиях **отметочного обучения** учитель может использовать эти символы

как инструмент накопительной отметки. Успешно выполненные дополнительные задания отмечаются каким-либо символом. По мере накопления определённого количества этих символов, ребёнок может получить дополнительную высокую отметку.

Использование благодарственных писем и оценочных суждений.

Каждый учитель имеет право разработать свою систему благодарственных писем в соответствии с планируемыми результатами по трем направлениям — личностными, метапредметными, предметными, динамикой результатов — личностных, метапредметных, предметных, моделью выпускника, новой целью образования, Программой оценивания духовно-нравственного развития и воспитания. Благодарственные письма могут вручаться учащимся за:

- творческий подход;
- инициативность;
- уважительное отношение к истории России, ее традициям
- умение найти выход из сложной ситуации
- ответственное отношение к учебе
- стремление узнавать новое
- умение отвечать за свои поступки
- умение самостоятельно добывать информацию
- стремление помочь товарищу
- пропаганду здорового образа жизни (плакаты, грамоты)
- упорный труд и т.д.

3.6.Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если по всем основным разделам учебной программы выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования** следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

1.1.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из учебных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем.		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-	

	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	

1.2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в</p>

	<p>общечеловеческих норм.</p>	<p>простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти и необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		по параметрам, заранее представленным.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Предвидеть последствия коллективных решений.</p>

Педагогическое сопровождение процесса формирования универсальных учебных действий осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений

планируемых результатов образования»)), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

1.3. Задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Задачи для оценки формирования личностных универсальных учебных действий:

- самоопределение и смыслообразование (методика «Беседа о школе», рефлексивная самооценка учебной деятельности, опросник мотивации);

- нравственно-этическая ориентация (задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи, задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы, задание на примере «Оцени поступок», Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»).

Задачи для оценки формирования регулятивных универсальных учебных действий:

«Корректирующая проба» на уровень внимания.

Задачи для оценки формирования познавательных универсальных учебных действий:

проба на определение количества слов в предложении, методика «Кодирование», диагностика универсального действия общего приёма решения задач, методика «Нахождение схем к задачам».

Задачи для оценки формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

задание «Левая и правая стороны», методика «Кто прав?», задание «Рукавички», задание «Дорога к дому» и др.

1.4. Преемственность формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию. При переходе от дошкольного к начальному проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию включает в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная

мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

1.5. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Развитие личности	Самообразование и самоорганизация	Исследовательская культура	Культура общения
у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.	выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.	выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:
 -требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
 -программы формирования универсальных учебных действий.
 Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов, курсов (в Приложении)

Учебные предметы:

- Программа по русскому языку (1-4 класс);
- Программа по литературному чтению (1-4 класс);
- Программа по иностранному языку (2-4 класс);
- Программа по математике (1-4 класс);
- Программа по окружающему миру (1-4 класс);
- Программа по ОРКСЭ (4 класс);
- Программа по музыке (1-4 класс);
- Программа по ИЗО (1-4 класс);
- Программа по технологии (1-4 класс);
- Программа по физической культуре (1-4 класс).

Курсы внеурочной деятельности

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания позволяет расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально- значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по нескольким направлениям:

Направление	Цель	Задачи	Деятельность
«Учение»	оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей	<ul style="list-style-type: none"> - Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития. - Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии. - Формировать интеллектуальную 	<ul style="list-style-type: none"> -Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы. -Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда. -Организация и проведение внеклассных мероприятий,

	жизни и при этом действовать целесообразно.	культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.	позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
Общение	передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений. 2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок». 3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса. 4. Учитывать учащихся приемам преодоления проблем в общении. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе. - На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы. - Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений. - Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения. - Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения. - Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе. - Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.
Мир прекрасного	создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности. -воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности. -Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям. -Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических 	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий. - Просвещение и консультация в выборе кружков, секций. - Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности. - Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях. - Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся. - Стимулирование инициативы и активности обучающихся в

	идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<p>понятий.</p> <p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>жизни классного коллектива и жизни школы.</p> <p>получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культуры Хакасии</p> <p>- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы</p> <p>-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей</p> <p>- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках технологии, ИЗО и в системе учреждений дополнительного образования);</p> <p>- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты.</p>
Труд	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	<p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-элементарные представления об основных профессиях;</p> <p>-первоначальные навыки</p>	<p>-участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями</p> <p>-узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и</p>

		<p>коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;</p>
Патриот	<p>Воспитание Гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о</p>	<p>-получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, РХ, Ширинского района (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);</p> <p>-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);</p> <p>-ознакомление с историей и</p>

		<p>национальных героях и важнейших событиях истории России;</p> <p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;</p> <p>-любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);</p> <p>-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);</p> <p>-проведение бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми</p>
--	--	---	---

Предполагаемый результат

Направление	Результат
Учение	<p>-Ответственное отношение к учёбе;</p> <p>- сформированность способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.</p>
Общение	<p>-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традиционным религиям;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; -способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Мир прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> -первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; -первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; -элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; -первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; -мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
Труд	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
Патриот	<ul style="list-style-type: none"> -ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; -опыт социальной и межкультурной коммуникации; -начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Мероприятия по направлениям
Учение**

Название мероприятия
Проведение предметных недель
Вовлечение учащихся в кружки.
Предметные олимпиады разного уровня
Интеллектуальные игры, конкурсы, викторины

Научно-практическая конференция
Проектная деятельность

Общение

Название мероприятия	Форма проведения
«Кодекс чести ученика», «Законы коллектива» (1-4 классы)	классный час
Цикл классных часов по правовой грамотности «Наши права и обязанности»: <ul style="list-style-type: none"> «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Ваши права, дети», «Имею право» и т.д. 	кл. час
Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д. 	кл. час
Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. 	кл. час
Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам «Здравствуйте все, или Как жить в ладу с собой и миром»	кл. час
«Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1-е классы)	Экскурсия по школе,
День пожилого человека (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> «С любовью к бабушке», «Лучше деда друга нет» и т.д. Организация посещений на дому пенсионеров, тружеников тыла, нуждающихся в помощи 	концертная программа трудовые акции
День матери (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом» «Милой мамочки портрет» (1-2 классы) «Славим руки матери» (3-4 классы) 	Комплекс мероприятий: концертная программа выставка рисунков конкурс стихов и сочинений
День Конституции и День права: <ul style="list-style-type: none"> Игры «Закон и ответственность» «Имею право» и т.д. Встречи с работниками ОДН, полиции 	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи
«Рождество Христово» (1-4 классы)	конкурс детского рисунка, поделок
Праздник «Масленица – широкая» (1-4 классы)	концертно-развлекательная программа
Святая Пасха (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> конкурс «Пасхального яйца» выставка рисунков беседы 	комплекс мероприятий
День семьи (1-4 классы) <ul style="list-style-type: none"> «Ценности трех поколений» «Я и мои родственники» (3-4 классы) «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи) 	Цикл мероприятий: классный час с родителями конкурс проектов беседы

«Последний звонок» (4-е классы)	театральное представление
---------------------------------	------------------------------

Мир прекрасного

Название мероприятия	Форма проведения
«Село, в котором ты живёшь» (1-4 классы)	Экскурсии по селу,
«Прикоснуться к вечности» (3-4 классы)	Экскурсии в храмы
«Фильм, фильм, фильм...» (1-4 классы)	просмотр к/ф и мультфильмов
Экскурсии на художественные выставки	Экскурсии в музей
Организация экскурсий по культурным центрам района и Томской области	экскурсии
Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)	
«Чудесный огород» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Осенний калейдоскоп» • Конкурс рисунков «Осенние зарисовки» (1-2 классы) • Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье» (3-4 классы) 	комплекс мероприятий (игры, конкурсы, выставка рисунков и фотографий)
«Милой мамочки портрет» (1-2 классы)	Выставка рисунков
«Сядем рядком – поговорим ладком» (1-4 классы)	Фольклорный праздник
«Шедевры русской живописи» (3-4 классы)	Игра – викторина
Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию» (1-2 и 3-4 классы)	Музыкальная игра
«Мои любимые книжки» (1-4 классы)	Выставка-презентация
«Детство без границ» (1-4 классы)	Творческий конкурс

Труд

Название мероприятия	Форма проведения
«Мир профессий» (1-4 классы)	Экскурсии на предприятия(магазин,библиотека- сельская, почта, ФАП
Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» (1-4 классы)	беседы
Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)	Творческие проекты
Ярмарка профессий «Город мастеров» (1-4 классы)	Творческий отчёт кружков, студий
«Краски осени» (1-4 классы)	Конкурс-выставка творческих работ
«Мастерская Деда Мороза» (1-4 классы)	трудовая акция
«Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)	трудовая акция
Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)	трудовая акция
«Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (1-4 классы)	выставка работ
«Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)	выставка детского творчества
«Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)	Презентация увлечений

	и хобби
«Чистый класс»	Генеральная уборка класса
«Птичья столовая» (1-4 классы и их родители)	Изготовление кормушек для птиц
«Птичий домострой» (1-4 классы и их родители)	Изготовление скворечников

Патриот

Название мероприятия	Форма проведения
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов тружениками тыла, воинами запаса, старшим поколением «Дети войны» (1-4 классы).	Встречи, беседы, выставки и т.д.
Экскурсии в краеведческий музей и другие музеи (1-4 классы).	экскурсии
Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Овеянные славой Флаг наш и герб», «Символы Родины», «Москва – столица великой страны» и т.д.; • Символы РХ, Ширинского района • Школьная и классная символика 	кл. час
Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны» (1-4 классы)	кл. час
Цикл классных часов о героях России «Ими гордится наша страна» (1-4 классы)	кл. час
День учителя <ul style="list-style-type: none"> • «Золотое сердце учителя» (1-4 классы) • «Моя любимая учительница» (1-2 классы) • «Мой учитель лучше всех» 	Комплекс мероприятий: праздничная программа конкурс рисунков конкурс творческих проектов
«Мой дом, мое село. Мой любимый уголок» (3-4 классы)	Фото-выставка
Мой родной край. Моё село. (1-2 классы)	Конкурс рисунков
День рождения школы: <ul style="list-style-type: none"> • Посвящение в школьники 1-х классов. • «День Рождения только раз в году» • Акция «Подарок школе своими руками» • КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» 	Комплекс мероприятий: ритуал посвящения концертная программа трудовая акция, КТД
День народного единства (1-4)	Комплекс мероприятий: игры, беседы, встречи
«История школы в лицах и фактах»	тематические выставки
День защитника Отечества (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Они сражались за Родину», «Мой папа дома» (1-4 классы). • «Моя Россия, моя страна!» (1-4 классы) • «Чтоб Защитником стать» • «Герои живут рядом» • «О чём рассказала награда?» (3-4 классы) 	комплекс мероприятий: выставка рисунков конкурс чтецов встреча с военнослужащими беседа

	творческий проект
«Аты–баты, шли солдаты» (4 классы)	смотр строя и песни
День космонавтики «Россия в освоении космоса» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Человек поднялся в небо» (1-4 классы) • «Через тернии к звёздам» (1-4 классы) 	Комплекс мероприятий: 20-мин.кл. час выставка рисунков
День Победы «День Победы – праздник всей страны» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> • «Живи, цветы, мое село» (1-2 классы) • «Память, которой не будет конца» (3-4 классы) • «Мои родные защитники Родины» (3-4 классы) • «Страницы великой Победы» 	Комплекс мероприятий: конкурс детского рисунка на асфальте конкурс литературного творчества (стихи, сочинения и т.д.) фотовыставка книжная выставка

Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного воспитания

Мониторинг	Объект мониторинга	Результат	Рекомендуемые методики (по усмотрению классных руководителей, зам.директора)	Сроки отслеживания	Ответственные
Методика определения уровня нравственно-эстетической ориентации	Учащиеся 1-4 класса	(сводная таблица)	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже)</p> <p>Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой)</p> <p>Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н.Лусканова)</p> <p>Беседа о школе (Т.А.Нежнова, А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин)</p> <p>Социометрия Методика «Незаконченные предложения».</p> <p>Методика «Определение</p>	В течение года Апрель-май (сводная таблица)	Классные руководители, зам.директора по ВР; Педагог-психолог, социальный педагог

			самооценки» (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»)		
Вовлечённость во внеурочную деятельность и доп. образование	Учащиеся 1-4 класса	Сводная таблица, классный журнал		Сентябрь-октябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Учащиеся и родители 1-4 классов		Методика А.А. Андреевой: «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	Апрель-май	Классные руководители, Социальный педагог

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Цель: Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, экологического воспитания и ответственного отношения к ценностям семьи.

Задачи

- Формировать первоначальные представления о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- научить комплексам упражнений, разнообразным навыкам двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- научить способам сбережения здоровья;
- помочь в получении опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:
 - осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учёбы;
 - регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на перемене;
- научить соблюдать правила личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- научить составлять и следовать здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;
- формировать взгляды на вредящие здоровью продукты питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- формировать противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- развивать бережное отношение к растениям и животным.
- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Планируемые результаты:

В школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся и воспитанников; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей, дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление	Название мероприятия	Форма проведения
Ученик и его здоровье	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек «Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек» (1-4 классы)	беседы, викторины, встречи
	Цикл классных часов по здоровому образу жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (1-4 классы):	беседы, викторины, встречи

	<ul style="list-style-type: none"> «Уроки Мойдодыра», «Откуда берутся грязнули?», «Ослепительная улыбка на всю жизнь», «Я расту, я развиваюсь» и т.д. 	
	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности «Умей всем страхам в лицо рассмеяться» (1-4 классы)	беседы, викторины, игры
	Цикл классных часов по ПДД (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> «Мы и дорога», «Азбука безопасности», «Красный, жёлтый, зелёный» и т.д. 	20-минутные беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД
	Анкетирование учащихся: <ul style="list-style-type: none"> «Вредные привычки и мы», «Мой режим дня», «ЗОЖ»(1-4 классы) 	анкетирование
	Осенний школьный мини-марафон (1-4 классы) Общешкольный поход Эколого-туристический слёт	кросс
	«Мама, папа, я – спортивная семья» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> 1-е классы 2-е классы 3-е классы 4-е классы 	соревнования
	Профилактические акции <ul style="list-style-type: none"> «Ударим юмором по вредным привычкам» (3-4 классы) Встречи с мед.работниками (1-4 классы) Выпуск тематического «Школьного вестника» информационного тематического стенд 	Комплекс мероприятий: конкурс рисунков и плакатов беседы газета, стенд
	Безопасное колесо	спортивная эстафета
	Дни здоровья	Комплекс мероприятий
Ученик и природа	Цикл классных часов по экологическому воспитанию (1-4 классы): «О братьях наших меньших», «Русские берёзки», «Цветы в былинах и мифах», «Мой домашний любимец», «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.	Викторины, беседы, игры и т.д.
	Акция «Каждому участку земли экологическую заботу» (1-4 классы)	Трудовая акция
	«Чудесный огород» (1-4 классы): <ul style="list-style-type: none"> Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы) Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы) Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы) 	комплекс мероприятий: праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины
	День земли (1-4 классы): Экологический праздник День птиц <ul style="list-style-type: none"> Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый 	Комплекс мероприятий: Субботник, листовки

	<p>город» (1-4 классы)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акция «Сделай город чище» (2-4 классы) • «Судьба села в твоих руках» (3-4 классы) • Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы) • «Знай и люби родную природу» (1-4 классы) • Брейн-ринг «Знаешь ли ты животных» (1-2 классы) • «Береги природу – наш дом» (3-4 классы) 	<p>экологическая фото-выставка выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д. викторина игра, конкурс экологических проектов</p>
Ученик и семья	<p>Цикл классных часов на тему «Моя семья» (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Мужчины нашего рода», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. 	<p>Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.</p>
	<p>Семейные праздники (1-4 классы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д. 	<p>Совместные праздники с родителями</p>
	<p>«Семейный забег»</p>	<p>соревнования</p>
	<p>«Папа, мама, я - спортивная семья» (1-4 классы)</p>	<p>соревнования</p>
	<p>Последний звонок (4-е классы) и выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)</p>	<p>праздничная программа</p>
	<p>Тематические родительские собрания по классам, организация лектория для родителей по духовно-нравственному воспитанию (1-4 классы)</p>	<p>Собрание, круглый стол, практикум и т.д.</p>
	<p>Общешкольное родительское собрание (1-4 классы)</p>	<p>собрание</p>
	<p>Заседания Управляющего Совета</p>	<p>собрание</p>
	<p>Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время (1-4 классы)</p>	
	<p>Формирование библиотечек для родителей по воспитанию детей. Распространение печатного материала для родителей</p>	<p>Буклеты, листовки,</p>
	<p>Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШУ, ОДН и ЗП</p>	
	<p>Работа с социально-неблагополучными семьями</p>	
	<p>Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних</p>	

Диагностика эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Инструментарий	Сроки	Ответственные
Сформированность физического потенциала	Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).	Мониторинг физ.воспитания	Сентябрь май	Учителя физической культуры
Здоровье	Заболеваемость учащихся.	Мониторинг здоровья (таблица)	В течение года	Классные руководители,
	Пропуски уроков по болезни	Таблица	Ежемесячно	социальный педагог
Представления о ЗОЖ	Правильность представлений о ЗОЖ	Мониторинг развития представлений о здоровом образе жизни	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
Сформированность экологического воспитания	Отношение к природе	Анкетирование, наблюдения, участие в проектах, методика Н.П.Капустина	В течение года	Классные руководители, педагоги доп. образования
Детско-родительские взаимоотношения	Отношения родитель-ребёнок. Изучение семьи	Проективные методики, анкетирование, наблюдения	1 четверть	Педагог-психолог, классный руководитель

5. Программа коррекционной работы

Цель программы – создание специальных условий для освоения основной образовательной программы начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разным уровнем готовности к школе и их социальной адаптации.

Задачи:

1. Выявить детей с трудностями адаптации.
2. Определить их образовательные потребности.
3. Организовать педагогическую и психологическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития.
4. Разработать индивидуальные образовательные программы и обеспечить их реализацию.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания.
6. Отслеживание и анализ полученных результатов работы.

Программа коррекционной работы построена на основе следующих принципов:

- Соблюдение интересов ребёнка;
- Системность;
- Непрерывность;
- Вариативность;
- Рекомендательный характер оказания помощи.

Содержание программы коррекционной работы

I этап. Сбор и анализ информации.

Цель: выявить детей для учёта их особенностей развития и оценить возможности образовательной среды.

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностика детей. Оценка образовательной среды	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Сбор сведений о детях на основании диагностической информации. Определение уровня зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Изучение личностных особенностей обучающихся и условий их семейного воспитания.	Входные диагностики отклонений в развитии (заключение ПМПК, психолог, логопед, социальный педагог). Сбор и анализ информации.

II этап. Этап планирования, организации и координации.

Цель: организовать образовательные отношения специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в освоении образовательной программы.

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Коррекционно-развивающая работа	Выбор соответствующих программ и методик. Организация консультаций и занятий для детей, нуждающихся в коррекции. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и коррекция его поведения. Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий для жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Организация занятий и консультаций по выбранным программам
Консультативная работа	Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Консультирование педагогов по выбору методов и приемов работы с детьми. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Консультации со специалистами, беседы и рекомендации законным представителям детей, нуждающихся в коррекции.
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение	Лекции, беседы, информационные стенды, тематические

	участникам образовательного процесса-обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей, нуждающихся в коррекции.	выступления.
--	--	--------------

III этап. Контрольно-диагностическая деятельность.

Цель: выявить соответствие созданных условий и разработанных индивидуальных образовательных программ потребностям ребенка.

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Диагностика детей. Оценка образовательной среды и индивидуальных образовательных программ учащихся	Контроль над уровнем и динамикой развития ребенка. Анализ личностного и познавательного развития ребенка и успешности коррекционно-развивающей работы	Промежуточные и итоговые диагностики развития детей, нуждающихся в коррекции.

IV этап. Этап регулирования и корректировки.

Цель: внести необходимые изменения в процесс сопровождения детей.

Направления работы	Содержание направления	Методы работы
Корректировка условий и форм, методов и приёмов обучения	Обсуждение и принятие решений по дальнейшей коррекции или по её прекращению.	Совещания, круглые столы.

Требования к условиям реализации программы

Требование	Содержание
Психолого-педагогическое обеспечение	-обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК; -учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий; - обеспечение специализированных условий; - обеспечение здоровьесберегающих условий; - обеспечение участия всех детей. Независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий; - развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.
Программно-методическое обеспечение	- коррекционно-развивающие программы; - специальные учебники и учебные пособия; - диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога;

	- цифровые образовательные ресурсы и др.
Кадровое обеспечение	специалисты, соответствующей квалификации; - педагоги, прошедшие обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки.
Материально-техническое обеспечение	- создание материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы (специально оборудованные учебные места, учебное оборудование, технические средства обучения, помещения для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).
Информационное обеспечение	- создание информационно-образовательной среды; - использование информационно-коммуникативных технологий; - развитие дистанционной формы обучения детей; - методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности; - наглядные пособия; - мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Междисциплинарное взаимодействие учителя начальных классов и специалистов сопровождения

Учитель (классный руководитель)	Педагог-психолог
	Логопед
	Зам.директора по УВР
	Социальный педагог

Субъекты реализации коррекционной работы	Содержание деятельности специалистов
Классный руководитель, учитель	-Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимся; -Делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; -Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); -Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
Зам. дир. по УВР	-Курирует работу по реализации программы; -Взаимодействует с ПМПК, лечебными учреждениями и др.; -Осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей;
Педагог-психолог	-изучает личность обучающегося и коллектива класса; -анализирует адаптацию ребенка в среде; -выявляет дезадаптированных обучающихся; -изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; -подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; -выявляет и развивает интересы, склонности и способности

	школьников; -осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней обучающихся; -оказывает консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед	-исследует речевое развитие обучающихся; -организует логопедическое сопровождение обучающихся, нуждающихся в ней
Социальный педагог	-изучает личность обучающегося и его семьи; -контролирует взаимоотношения младших школьников со сверстниками; оказывает консультативная помощь семье; -организует профилактическую работу.

Программа комплексного сопровождения детей с трудностями в обучении

Этапы коррекционной работы, субъекты реализации	Формы и содержание работы
Знакомство Учитель	1.Прогнозирование успешности или неуспешности в обучении каждого будущего первоклассника в результате собеседования с ребенком и изучения представленных документов на момент поступления ребенка в школу. 2.Работа по профилактике неуспешности будущего первоклассника в период предшкольной подготовки.
Дифференциация Зам. дир. по УВР, учитель	Формирование списков обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. <i>Учитель:</i> - обучающиеся, нуждающиеся в восполнении пробелов предшествующего развития и обучения.
Проектирование индивидуальной программы Зам. дир. по УВР, учитель	Составление программы индивидуальной работы по каждому неуспешному обучающемуся. Программа состоит из 4 блоков: 1.Логопедические занятия. 2.Коррекционно-развивающие занятия и индивидуальное консультирование неуспешного обучающегося у психолога. 3. Индивидуальная работа учителя с неуспешным обучающимся. 4. Консультирование пед. коллектива и родителей специалистами сопровождения
Коррекция проблем в обучении Учитель	Коррекционное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося, осуществляемое на индивидуальных т групповых коррекционных занятиях.
Анализ Зам. дир. по УВР, учитель	Малые педсоветы. Обсуждение текущей успеваемости, по итогам первого второго полугодия. Планирование дальнейшей работы учителя, родителей для положительной динамики в обучении неуспешного обучающегося.

Работа с детьми:

- Обследование детей;
- Отслеживание результатов развития;

- Тестирование;
- Групповые коррекционные занятия;
- Индивидуальные коррекционные занятия

Работа с родителями:

- Консультации классные, групповые, индивидуальные;
- Открытые уроки, занятия;
- Анкетирование;
- Совместные праздники для детей и родителей;
- Родительские собрания.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

- Формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей, имеющих временные и постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания;
- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с обучающимися, имеющими временные и (или) постоянные трудности и нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания
- Изменение показателей учебной мотивации обучающихся, познавательных интересов, уровня общего развития;
- Сформированный навык правильной устной речи, выразительного, сознательного, беглого чтения, грамотного письма обучающихся;
- Стабилизация самооценки, уровня тревожности обучающихся;
- Положительная динамика развития мыслительных процессов, пространственно-временных отношений обучающихся;
- Интерес к самообразованию, выработка у детей устойчивой привычки трудиться в соответствии с гигиеническими требованиями.

III. Организационный раздел

1. Учебный план определяет структуру следующих предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Родной язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о

	на родном языке	языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни
---	---------------------	---

Учебный план начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО		20	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1

2. План внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности	Всего часов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно – нравственное	1	1	1	1	5
Социальное	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	5
Общекультурное	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	5
ИТОГО	5	5	5	5	25

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

3.1.Кадровые условия

<i>Педагоги</i>	<i>Количество</i>	<i>Прохождение курсовой подготовки</i>
Учителя начальной школы	4	100%
Учитель иностранного языка	2	100%
Учитель музыки	1	100%
Учитель физической культуры	1	100%
Педагог-психолог	1	100%
Социальный педагог	1	100%
Зам.директора по УВР	2	100%
Педагог-библиотекарь	1	100%
Высшее образование	10	80%
Средне-специальное	2	15%
Высшая категория	-	0%
1 квал. категория	23	22%
СЗД	5	38%
Без квал. категории	2	15%

3.2.Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Цели и задачи деятельности

В Школе созданы психолого-педагогические условия для реализации ООП НОО. Образовательные отношения осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений, осуществляется педагогом - психологом и педагогами школы. Разработан план работы, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей и педагогов) на уровне начального общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов и родительской общественности;
3. Обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО).

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса ФГОС НОО.

При расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Размеры, порядок и условия осуществления выплат стимулирующего и компенсационного характера определяются школой в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением о НСОТ и Положением об

установлении доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера, выплате премий, материальной помощи работникам ОО.

В данное Положение внесены изменения в части критериев и показателей результативности и качества в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.

Распределением стимулирующей части фонда оплаты труда занимается премиальная комиссия МБОУ Жемчужненская СШ №1, в состав которой входят администрация Школы, председатель профсоюзного комитета и педагогические работники, завхоз школы.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Предметы	Оснащение
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология	<p>Кабинет начальных классов (4):</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные доски с магнитной поверхностью - шкафы, полки, стенды - УМК 1-4 классов по всем курсам - комплект для обучения грамоте - касса букв таблицы к основным разделам грамматического материала - алфавит - наборы сюжетных и предметных картинок - репродукции картин - детская художественная литература, тематические словари, детские энциклопедии - портреты поэтов и писателей - мультимедийные образовательные ресурсы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру - атласы, плакаты - географические карты - демонстрационный материал по математике - табель-календарь на текущий год - магнитные цифры - циркуль, линейка, транспортир, треугольник - демонстрационные таблицы сложения и умножения - раздаточный материал для обучения последовательному пересчету - ножницы - ткани - нитки - иголки - цветной картон - цветная бумага - фольга - пластилин - клей - шило - трафареты геометрических фигур - магнитофон

Иностранный язык (2)	<p>Кабинет иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные доски с магнитной поверхностью - шкафы - стенды <p>печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит (настенная таблица) - портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
Физическая культура	<p>Спортзал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скамейки гимнастические - маты гимнастические - коврик гимнастический - комплект навесного оборудования - скакалка гимнастическая - палка гимнастическая - обруч гимнастический - коврики массажные - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные - сетка волейбольная - щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой - канат для перетягивания - сетка для переноса малых мячей - компрессор для накачивания мячей - секундомер настенный с защитной сеткой - рулетка измерительная (10 м., 50 м.)
Музыка	<p>Кабинет ИЗО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классная доска с магнитной поверхностью - шкафы -стенды - баян - магнитофон - проигрыватель - набор пластинок, аудиокассет, дисков - портреты композиторов
ИЗО	<p>Кабинет ИЗО:</p> <p>натурный фонд и копируемые образцы</p> <p>гипсы: орнамент, части лица, ваза, капитель колонны и т.п., набор геометрических тел размером 23-30 см (куб, цилиндр, пирамида, шар, конус)</p> <p>строительные кубики (брусочки, цилиндры, арки и пр. детали архитектурного характера)</p> <p>муляжи (овощи и фрукты)</p> <p>предметы быта (кувшины, ведро, чайник, кофейник, корытце, лампа и т.п.)</p> <p>чучела птиц и животных</p> <p>ткань (без рисунка) для драпировки в натюрмортах</p> <p>ткани набивные и расписные и т.п. для уроков декоративного рисования</p> <p>таблицы с учебными образцами узоров</p> <p>Набор вырезных элементов узора для составления из них различных декоративных композиций</p> <p>наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы, объясняющие последовательность работы над рисунком - таблицы по основам перспективы - проволочные геометрические тела (куб) – демонстрационные - таблица по основам цветоведения

	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции картин мировой и отечественной живописи, скульптуры, архитектуры - альбом «Памятники русской архитектуры и скульптуры». - альбомы «Народное декоративное искусство» <p>принадлежности и инструменты рабочего оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска магнитная - экран для проецирования - стол и стул учительские - столы ученические (специальные) - 25 шт. <p>схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицы по народным промыслам, русскому костюму,
--	---

3.5. Учебно-методическое обеспечение

Список учебников, допущенных к использованию в обучении

Название предмета	Класс	Название учебника	Автор учебника	Издательство
1) <i>Математика</i>	1	Математика В 2-х частях	Моро М.И. Волкова С.И. Степанов С.В.	Просвещение
	2	Математика В 2-х частях	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
	3	Математика В 2-х частях	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
	4	Математика В 2-х частях	Моро М.И. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
2) <i>Русский язык</i>	1	Русский язык.	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение
	2	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Просвещение
	3	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение
	4	Русский язык в 2-х частях	Канакина В.П. Горецкий В.Г.	Просвещение
3) <i>Иностранный язык</i>	2	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс М.Д.	Просвещение
	3	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Просвещение

4) <i>ОМРК, Основы светской этики</i>	4-5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С.	Просвещение
	4	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Шемшурина А.И.	Просвещение
5) <i>Литературное чтение</i>	1	Азбука в 2-х частях	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
		Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф. Горецкий Л.Г.; Голованова М.В. и др.	Просвещение
	2	Литературное чтение в 2-х частях	Климанова Л.Ф. Горецкий Л.Г.; Голованова М.В. и др.	Просвещение
	3	Литературное чтение В 2-х частях	Климанова Л.Ф. Горецкий Л.Г.; Голованова М.В. и др.	Просвещение
	4	Литературное чтение В 2-х частях	Климанова Л.Ф. Горецкий Л.Г.; Голованова М.В. и др.	Просвещение
6) <i>Мир вокруг нас</i>	1	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	Просвещение
	2	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	Просвещение
	3	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А.	Просвещение
	4	Окружающий мир в 2-х частях	Плешаков А.А., Крючков Е.Н.	Просвещение
7) <i>ИЗО</i>	1	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
	2	Изобразительное искусство.	Коротеева Е.И./под ред Неменского Б.М.	Просвещение
	3	Изобразительное искусство.	Горяева Н.А. Неменская Л.А., Питерски А.С. и др/под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
	4	Изобразительное искусство.	Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
8) <i>Музыка</i>	1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
	2	Музыка	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	ДРОФА
	3	Музыка	Критская Е.Д.,	Просвещение

			Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	
	4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Просвещение
9) <i>Физическая культура</i>	1-4	Мой друг-физкультура	Лях В.И.	Издательство «Просвещение»
10) <i>Технология</i>	1	Технология	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтак И.П.	Просвещение
	2	Технология	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
	3	Технология	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
	4	Технология	Геронимус Т.М.	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА

Список учебных пособий, допущенных к использованию в обучении

<i>Название предмета</i>	<i>Класс</i>	<i>Название пособия</i>	<i>Автор пособия</i>	<i>Издательство</i>
1) <i>Математика</i>	1	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро		Просвещение
2) <i>Литературное чтение</i>	1	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф Климановой	Рябушкина И.В.; Стефаненко Н.А.	Просвещение
3) <i>Окружающий мир</i>	1	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова		Просвещение
4) <i>Технология</i>	1	Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг		Просвещение
1) <i>Математика</i>	2	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро		Просвещение
2) <i>Русский язык</i>	2	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого		Просвещение
3) <i>Литературное чтение</i>	2	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф Климановой	Рябушкина И.В.; Стефаненко Н.А.	Просвещение
4) <i>Окружающий мир</i>	2	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова		Просвещение
1) <i>Математика</i>	3	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро		Просвещение

2) <i>Окружающий мир</i>	3	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова		Просвещение
1) <i>Математика</i>	4	Электронное приложение к учебнику М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой и др.		Просвещение
2) <i>Русский язык</i>	4	Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого		Просвещение
3) <i>Иностранный язык</i>	4	Английский язык	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул
4) <i>Литературное чтение</i>	4	Аудиоприложение к учебнику Л.Ф. Климановой	Рябушкина И.В.; Стефаненко Н.А.	Просвещение
5) <i>Окружающий мир</i>	4	Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой		Просвещение