

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужневская средняя школа № 1



Г.А.Рихтер

Приказ от 31.08.2016 г. № 43

**Рабочая программа
учебного
предмета
«Обществознание
(включая экономику и
право)»
(основное общее образование)**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
основное общее образование
6-9 класс**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной (Л1)
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (Л2)
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира (Л3)
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (Л4)
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (Л5)
- б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (Л6)
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности (Л7)
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте

и на дорогах (Л8)

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (Л9)

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи (Л10)

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (Л11)

1) Метапредметные результаты

Познавательные УУД	<p>1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (П1)</p> <p>2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (П2)</p> <p>3) смысловое чтение (П3)</p> <p>4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. (П4)</p>
Регулятивные	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Р1)</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (Р2)</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (Р3)</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (Р4)</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (Р5)</p>
Коммуникативные	<p>1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (К1)</p> <p>2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей (К2)</p> <p>3) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (К3)</p> <p>4) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции) (К4)</p> <p>5) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (К5)</p>

Предметные результаты

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	
<p>использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p> <ul style="list-style-type: none">. характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;. в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;. приводить примеры основных видов деятельности человека;. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; <p>выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none">. выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;. оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;. оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;. моделировать возможные последствия позитивного и

	негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> . демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; . распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; . характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; . различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; . выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; . характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; . на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; . раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; . конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> . наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; . выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; . осознанно содействовать защите природы.
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> . раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; . различать отдельные виды социальных норм; . характеризовать основные нормы морали; . критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; . раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; . характеризовать специфику норм права; . сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; . раскрывать сущность процесса социализации личности; . объяснять причины отклоняющегося поведения; . описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> . использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; . оценивать социальную значимость здорового образа жизни.
Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> . характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> . описывать процессы создания, сохранения, трансляции и

<ul style="list-style-type: none"> . описывать явления духовной культуры; . объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; . оценивать роль образования в современном обществе; . различать уровни общего образования в России; . находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; . описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; . объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; . учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; . раскрывать роль религии в современном обществе; . характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<p>усвоения достижений культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> . характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; . критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете <p>о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p>
Социальная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> . описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; . объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; . характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; . выделять параметры, определяющие социальный статус личности; . приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; . описывать основные социальные роли подростка; . конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; . характеризовать межнациональные отношения в современном мире; . объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; . характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; . раскрывать основные роли членов семьи; . характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; . выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; . выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; . выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; . формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; . использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; . находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников

	различного типа.
Политическая сфера жизни общества	
<ul style="list-style-type: none"> . объяснять роль политики в жизни общества; . различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; . давать характеристику формам государственно-территориального устройства; . различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; . раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; . называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; . характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> . осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; . соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Гражданин и государство	
<ul style="list-style-type: none"> . характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; . объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; . раскрывать достижения российского народа; . объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; . называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; . осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; . характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	<ul style="list-style-type: none"> . аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; . использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
Основы российского законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> . характеризовать систему российского законодательства; . раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; . характеризовать гражданские правоотношения; . раскрывать смысл права на труд; . объяснять роль трудового договора; . разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; . характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; . характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; . конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; . характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; . раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; . анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых 	<ul style="list-style-type: none"> . на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; . оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; . осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

<p>модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> . исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; . находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> . объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; . различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; . раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; . характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; . характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; . объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; . называть и конкретизировать примерами виды налогов; . характеризовать функции денег и их роль в экономике; . раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; . анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; . формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; . раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; . характеризовать экономику семьи; анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> . анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; . выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; . анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; . решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; . грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; . сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

<p>структуру семейного бюджета; . использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; . обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</p>	
---	--

Содержание учебного предмета, курса

Класс 6

Человек. Деятельность человека (13)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество (13)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы (8)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

7 класс

Общество (8)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы (12)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее

основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности.

Экономика (14)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

8 класс

Человек. Деятельность человека (2)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество (2)

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы (4)

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро

и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры (8)

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества (7)

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Экономика (11)

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

9 класс

Политическая сфера жизни общества (6)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство (5)

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства (23 часа)

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 6 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Человек. Деятельность человека	13
2	Общество	13
3	Социальные нормы	8
	ИТОГО	34

Класс 7 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
----------	-----------------------------------	---------------------

1	Общество	7
2	Социальные нормы	12
3	Экономика	14
	ИТОГО	34

Класс 8 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Человек. Деятельность человека	2
2	Общество	2
3	Социальные нормы	4
4	Сферы духовной жизни	8
5	Социальная сфера жизни общества	7
	Экономика	11
	ИТОГО	34

Класс 9 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
1	Политическая сфера жизни общества	6
2	Гражданин и государство	5
3	Основы российского законодательства	23
	ИТОГО	34