

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

В.П. Костромкина  
31.08.2018 г.



Утверждено:  
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 г. № 57

Е.А. Рихтер

**Рабочая программа  
предмета  
«Профессиональное  
самоопределение»  
для 9 класса  
(основное общее образование)  
на 2018 -2019  
учебный год  
(33 часа)**

**Катцына Светлана Александровна  
(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена  
на школьном методическом  
объединении учителей  
естественных, общественных наук  
и физической культуры  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса по профессиональному самоопределению составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Миннауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

3. Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ № 1 на 2018-2019 учебный год, утвержденная приказом ОУ от 30.08.2018 г. № 54 (с последующими изменениями).

3. Положения о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов и дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01. 2016 г. № 6.

Рабочая программа по профессиональному самоопределению рассчитана на 33 часа, 1 час в неделю.

Предмет является компонентом образовательного учреждения учебного плана образовательного учреждения и изучается на базовом уровне.

Настоящая программа построена в основном на применении активных форм, способствующих увеличению заинтересованности учащихся, лучшему усвоению учебного материала и приобретению необходимых практических навыков. Кроме того, преимущество данной программы заключается и в том, что в ней учитываются особенности региональной социально-экономической ситуации в области рынка труда и образовательных услуг, что способствует максимальной адаптации выпускников к актуальным рыночным условиям.

В течение года учащиеся выполняют проектную работу «Мой выбор», которая является итоговой за год. Работа выполняется последовательно, после изучения каждой новой темы учащиеся вносят дополнения. После проведения занятий, полностью оформленные творческие работы собираются на проверку, по ним выставляется предварительное заключение и, они допускаются к защите. Итоговое занятие – защита работ.

**Цели курса:** оказать учащимся помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

Специфической особенностью данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор».

#### **Задачи курса:**

1. Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.
2. Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.
3. Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных способностей и возможностей.
4. Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами активной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.
5. Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность».

Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

При обучении курса используются **межпредметные связи**. Это связи:  
с информатикой при выполнении характеристики, проекта и создании презентации для их защиты;  
с алгеброй и геометрией для расчётных операций и графических построений;  
с историей, экономикой, правом и географией при изучении народного хозяйства, рынка труда и профессиограммы.

На изучение национально - регионального компонента отведено 3 часа. Это время используется для изучения рынка труда в местном регионе.

### Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение. Цели и задачи курса. Внутренний мир человека и система представлений о себе	3
2	Профессиональные интересы и способности, условия их проявления и развития	3
3	Природные свойства нервной системы	2
4	Психические процессы и их роль в профопределении	5
5	Здоровье и выбор профессии	3
6	Отрасли общественного производства. Профессии, должности, специальности.	3
7	Мотивы и профессиональная проба	2
8	Профессиональные и жизненные планы	9
9	Повторение	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ урок	Дата проведения	Раздел. Тема урока	Формы текущего контроля
1		Введение. Цели и задачи курс(1 час)	
		<b>Раздел 1: ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА И СИСТЕМА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ 2 ч</b>	
2		Система представлений о себе	Психогеографический тест
3		Самооценка и уровень притязаний.	Определение уровня самооценки и уровня притязаний
		<b>Раздел 2: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ. СПОСОБНОСТИ 3 ч</b>	
4		Интересы и склонности	Выявление и оценка профессиональных интересов с помощью методик «Карта интересов» и «ДДО».
5		Профессиональные склонности в профессиональном выборе (хочу).	Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» по методике (КОС-1)
6		Понятия о задатках и способностях личности	Тесты «Определение творческих способностей», опросник профессиональных предпочтений (ОПП).
		<b>Раздел 3: ПРИРОДНЫЕ СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ 2 ч</b>	
7		Темперамент и его роль в самоопределении	Тест
8		Характер и его роль	Тест

	<b>Раздел 4: ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В ПРОФОПРЕДЕЛЕНИИ 5 ч</b>	
9	Ощущения, восприятия и память	Выявление уровня наглядно-образной памяти (стр. 82)
10	Внимание	Исследование особенностей распределения внимания (методика Бурдона стр 77))
11	Мышление	Выявление особенностей мышления (стр. 83 №3)
12	Моя характеристика	Моя характеристика
13	Моя характеристика	Моя характеристика
	<b>Раздел 5: ЗДОРОВЬЕ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ 3ч</b>	
14	Здоровье и выбор профессии	«Выявление индексов здоровья»
15	Здоровье и профессия	Выявление координации движений.
16	Выявление линейного глазомера	Выявление линейного глазомера
	<b>Раздел 6: ОТРАСЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА. ПРОФЕССИИ, ДОЛЖНОСТИ, СПЕЦИАЛЬНОСТИ 3 ч</b>	
17	Классификация профессий	Формула профессий
18	Психологические требования профессий к человеку	Анкета «Мотивы выбора профессии». Игра «Пять шагов»
19	Профессиограммы	Игра «Угадай профессию»
	<b>Раздел 7: МОТИВЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА 2 ч</b>	
20	Мотивы выбора профессии	(стр. 90) Анкета «Мотивы выбора профессии»
21	Ценностные ориентационные	Определение типа ценностных ориентаций (88)
	<b>Раздел 8: ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЖИЗНЕННЫЕ ПЛАНЫ 9 ч</b>	
22	Мои жизненные планы и профессиональная карьера	Выполнение проекта «Мой выбор»
23	Профессиональные и жизненные планы	Выполнение проекта «Мой выбор»
24	Профессиональные и жизненные планы	Выполнение проекта «Мой выбор»
25	Профессиональные и жизненные планы	Выполнение проекта «Мой выбор»
26	Профессиональные и жизненные планы	Выполнение проекта «Мой выбор»
27	Профессиональные и жизненные планы	Выполнение проекта «Мой выбор»
28	Профессиональные и жизненные планы	Выполнение проекта «Мой выбор»
29	Профессиональные и жизненные планы	Защита проекта «Мой выбор»
30	Профессиональные и жизненные планы	Защита проекта «Мой выбор»
	<b>ПОВТОРЕНИЕ 3 ч</b>	
31	Повторение темы Профессиональные интересы, склонности, способности	
32	Повторение темы Психические	

		процессы и их роль в профсамоопределении	
33		Повторение темы Отрасли общественного производства, профессии, специальности	

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии;	анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;
возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии;	соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики;	составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;
способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».	анализировать профессиограммы и психограммы;
о смысле и значении труда в жизни человека и общества;	выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мои жизненные и профессиональные планы»;
о современных формах организации труда;	
о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве;	заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.
о рынке труда.	

### Источники информации

№ n/n	Авторы	Название	Издательство
		<b>Материалы УМК</b>	
1	Симоненко В.Д.	Учебник для общеобразовательных учреждений «Профессиональное самоопределение» 9 класса	М.: «Вентана-Граф», 2009 г.
2		<b>Методическая и дополнительная литература</b>	
3	В.Н. Чернякова	Профориентация старшеклассников. Сборник учебно-методических материалов.	Волгоград: Учитель, 2006
4	А.Н. Бобровская Г.Ф. Доколина	Использование проектной деятельности на уроках технологии. 9 кл.,	Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
5		Научно - методический журнал	Москва «Школа-Пресс»

		Школа и производство	1997 по 2011г.
6		Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»	Москва «Просвещение» 2005 г
7	Е. А.Климов	Основы производства. Выбор профессии: проб.учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы	М.: Просвещение, 1988
8	Е. Н. Прошицкая	Практикум по выбору профессии. 8–11 классы	М.: Просвещение, 1995
9		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;</li> <li>- карта интересов;</li> <li>- опросник профессиональной готовности (ОПГ);</li> <li>- анкета мотивов выбора профессии;</li> <li>- шкала потребностей в достижении;</li> <li>- опросник темперамента;</li> <li>- методика «Мой характер»;</li> <li>- методика определения склонностей;</li> <li>- тест Дж. Холланда «Тип личности»;</li> <li>- карта здоровья;</li> <li>- тест «Уровень самооценки»;</li> <li>- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.</li> </ul>	
		<b>Интернет-ресурсы</b>	
1	<a href="http://www.rozmisel.ru">www.rozmisel.ru</a>	Игры и задачи на развитие творческого мышления	
2		«Профориентация: кем стать? » – <a href="http://www.ht.ru/prof">www.ht.ru/prof</a> сайт Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова	
3		«Профориентация, образование, занятость – <a href="http://www.acareer.ru">www.acareer.ru</a>	
4		«Профессиограммы, краткий словарь профессий» <a href="http://trud.admtyumen.ru">http://trud.admtyumen.ru</a> – «Профессии»	
5		<a href="http://www.ucheba.ru/prof">www.ucheba.ru/prof</a> – раздел сайта «Учеба.ру».	
6		E-executive. ru: справочник профессий	
7		<b>1С-Профессионал</b>	
8		<a href="http://www.postupil63.ru/">http://www.postupil63.ru/</a> и <a href="http://vse-professii.ru/">http://vse-professii.ru/</a>	

### СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

	<b>Информационные средства обучения</b>
1	Компьютер
	<b>Технические средства обучения</b>
1	Принтер
2	Сканер
	<b>Комплекты для демонстрационного показа</b>
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц
	<b>Комплекты для проведения проектных работ</b>
1	Компьютер
2	Принтер