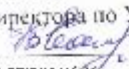


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР


Н.Б.Костроминя
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 г. № 57



Е.А.Рихтер

**Рабочая программа
по русскому языку
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(66 часов)**

Слемзина Надежда Александровна

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей русского
языка, литературы и иностранных
языков
Приложение № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колташевский, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г.

№ 6

Русский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого программой отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год. Предмет изучается на базовом уровне.

Курс русского языка 9 класса имеет познавательную-практическую направленность, то есть он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Русский язык выполняет общепредметные функции, формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции обучающихся. Курс русского языка в 9 классе направлен на формирование у обучающихся прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладение нормами русского литературного языка и грамматического строя речи обучающихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате овладения курсом русского языка в 9 классе обучающиеся должны свободно пользоваться им во всех сферах его применения.

Изучение русского языка направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание** гражданина и патриота;
- формирование** представления о русском языке как о духовной, нравственной, культурной ценности народа;
- осознание** национального своеобразия русского языка;
- освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение** умениями анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков: анализ, оценка, развитие устной и письменной речи.

Задачи:

Научить

- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

-читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

-создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

-воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

-адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

-соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

-владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений).

Межпредметные связи: литература, история, математика, ИЗО, музыка, обществознание.

Содержание национально-регионального компонента включено в следующие темы: «Сложное предложение. Культура речи», «Сложносочинённые предложения», «Бессоюзные сложные предложения», «Сложные предложения с различными видами связи».

Программа реализуется по учебнику:

Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой, «Русский язык» 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	7
3	Сложное предложение. Культура речи	5
4	Сложносочинённые предложения	7
5	Сложноподчинённые предложения	24
6	Бессоюзные сложные предложения	6
7	Сложные предложения с различными видами связи	9
8	Повторение и систематизация изученного в V-IX классах	7
Итого		66

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Формы текущего контроля
Введение (1 час)			
1		Международное значение русского языка	Устный опрос
Повторение изученного в 5-8 классах (7 часов)			
2		Рр Устная и письменная речь. Монолог, диалог	Устный опрос, диалог
3		Рр Стили речи	сочинение
4		Простое предложение и его грамматическая основа	Практическая работа (синтаксический разбор)
5		Предложения с обособленными членами	Практическая работа (конструирование предложений)
6		Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Практическая работа (работа с текстом)
7		Входящая административная контрольная работа	контрольная работа
8		Коррекция ЗУН	Индивидуальная работа
Сложное предложение. Культура речи. (5 часов)			
9		Понятие о сложном предложении	Практическая работа (составление схем)
10		НРК Союзные и бессоюзные сложные предложения	Практическая работа (составление вариантов предложений)
11		Союзные и бессоюзные сложные предложения	Самостоятельная работа
12		Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	Практическая работа по заданиям ОГЭ
13		Интонация сложного предложения	Устный опрос
Сложносочинённые предложения (7 часов)			
14		Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Практическая работа (составление схем)
15		НРК Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами	Выборочный диктант
16		Сложносочинённые предложения с соединительными союзами, разделительными и противительными союзами	Практическая работа (составление схем)
17		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	Самостоятельная работа
18		Развитие речи. Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...» (устно)	сочинение

19		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения Повторение по теме «Сложносочинённые предложения»	Объяснительный диктант
20		Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения»	Контрольный диктант
Сложноподчинённые предложения (24 часов)			
21		Понятие о сложноподчинённом предложении Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Практическая работа (конструирование предложений)
22		Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	Сочинение
23		Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Практическая работа (составление схем)
24		Развитие речи. Сжатое изложение (материалы ОГЭ)	изложение
25		Развитие речи. Сжатое изложение (материалы ОГЭ)	изложение
26		Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Практическая работа (конструирование предложений)
27		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Выборочный диктант
28		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	Практическая работа (конструирование предложений)
29		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Практическая работа (составление схем)
30		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	Практическая работа (составление схем)
31		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	Практическая работа (синтаксический разбор)
32		Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	Практическая работа (конструирование предложений)
33		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Практическая работа (конструирование предложений)
34		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Практическая работа (конструирование предложений)
35		Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Практическая работа (составление схем)
36		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Распределительный диктант
37		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	Проверочная работа

38		Развитие речи. Сочинение по данному началу (по картине В. Фельдмана «Родина»)	сочинение
39		Тест по теме «Виды придаточных предложений»	тестирование
40		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Практическая работа (составление схем)
41		Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Самостоятельная работа
42		Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Практическая работа (синтаксический разбор)
43		Сложноподчинённые предложения. Повторение	Объяснительный диктант
44		Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения»	Контрольный диктант
Бессоюзные сложные предложения (6 часов)			
45		Коррекция ЗУН. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	Индивидуальная работа
46		НРК Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Практическая работа (конструирование предложений)
47		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Практическая работа (конструирование предложений)
48		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	Практическая работа (синтаксический разбор)
49		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение».	Практическая работа
50		Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	тестирование
Сложные предложения с различными видами связи (9 часов)			
51		Коррекция ЗУН. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Работа с заданиями ОГЭ
52		НРК Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Работа с заданиями ОГЭ
53		Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Практическая работа (синтаксический разбор)
54		Развитие речи. Публичная речь	Устный опрос
55		Сложные предложения с различными видами связи. Повторение.	Самостоятельная работа
56		Тест по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	тестирование
57		Итоговая контрольная работа.	контрольная работа

58		Итоговая контрольная работа.	контрольная работа
59		Коррекция ЗУН.	
Повторение и систематизация изученного в У-IX классах (7 часов)			
60		Фонетика и графика.	Работа с заданиями ОГЭ
61		Лексикология и фразеология.	Работа с заданиями ОГЭ
62		Морфемика. Словообразование.	Работа с заданиями ОГЭ
63		Морфология.	Диктант Работа с заданиями ОГЭ
64		Синтаксис.	Работа с заданиями ОГЭ
65		Орфография и пунктуация.	Работа с заданиями ОГЭ
66		Орфография и пунктуация.	Работа с заданиями ОГЭ

Требования к уровню подготовки обучающихся.

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; • языковедческие понятия, разделы языкознания; • основные единицы языка, их признаки; • смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения; • признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста; • стили речи, их признаки и жанры; • функционально-смысловые типы речи, их признаки; • основные нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; • определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; • опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; • объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p style="text-align: center;">аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения; • владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); • извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p style="text-align: center;">говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект); • создавать тексты различных стилей и

<p>русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфоэпические, пунктуационные), изученные в 5-8 классах; нормы речевого этикета.</p>	<p>жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; • владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); • свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; • соблюдать нормы речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. 	

Источники информации

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2015 год.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс / Сост. Н.В. Егорова.: Вако, 2010 год.
3. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., «Просвещение», 2005 год.
4. Панов Б.Т., Текучёв А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка
5. Интернет-ресурсы. Материалы электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Средства обучения

Таблицы:

1. Не с разными частями речи
2. Предложения с прямой речью
3. Обращения, вводные слова и вставные конструкции
4. Основные понятия по лексике и фразеологии
5. Типы сказуемого
6. Употребление дефиса
7. Свободные и несвободные словосочетания
8. Главные и второстепенные члены предложения

Словари:

1. Школьный фразеологический словарь русского языка Жукова В.П.
2. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И.
3. Школьный словообразовательный словарь русского языка Тихонова А.Н.
4. Орфоэпический словарь русского языка Аванесова Р.И.