

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

С.А. Кутцына  
31.08.2017 г.

Утверждаю:  
Директор школы

Приказ от 01.09.2017 г. № 43

Е.А. Рихтер

**Программа  
внеурочной деятельности  
кружка  
«Шахматы»  
для 2-4 класса  
(общеинтеллектуальное  
направление)  
на 2017 - 2018  
учебный год  
(34 часа)**

**Щукин Юрий Александрович  
(СЗД)**

Рассмотрена  
на школьном методическом  
объединении классных  
руководителей  
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

п. Колодезный, 2017 г.

### Планируемые результаты (предметные)

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.</p> <p>Понимать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;</p> <p>Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p>	<p>Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.</p> <p>Сравнивать, находить общее и различие. Правилам хода и взятия каждой из фигур. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>

### Содержание учебного предмета, курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2	Дидактические игры и задания	<p>уметь активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели.: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.: знакомство с учителем и одноклассниками, умение вступать в диалог.</p>
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	2	Дидактические игры и задания	<p>проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая</p>

				установленные правила. управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами, проявлять больше выдумки и смекалки.
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР	1	Дидактические игры и задания	Четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	16	Дидактические игры и задания	Четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	9	Дидактические игры и задания	Уметь активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила

6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	4	Дидактические игры и задания	<p>Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.</p> <p>Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами</p>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока
		<b>Раздел 1</b> ШАХМАТНАЯ ДОСКА
1		Знакомство с шахматной доской
2		Шахматная доска
		<b>Раздел 2</b> ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ
3		Знакомство с шахматными фигурами
4		Знакомство с шахматными фигурами
		<b>Раздел 3</b> НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
5		Начальное положение
		<b>Раздел 4</b>

№ урока	Дата проведения	Раздел  Тема урока
<b>ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР</b>		
6		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.
7		Ладья в игре.
8		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.
9		Слон в игре.
10		Ладья против слона.
11		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.
12		Ферзь в игре.
13		Ферзь против ладьи и слона.
14		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.
15		Конь в игре.
16		Конь против ферзя, ладьи слона.
17		Знакомство с пешкой.
18		Пешка в игре.
19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
20		Знакомство с шахматной фигурой. Король.
21		Король против других фигур.
<b>Раздел 5</b>  <b>ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ</b>		
22		Шах.
23		Шах.
24		Мат.
25		Мат
26		Ставим мат.
27		Ставим мат.

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока
28		Ничья, пат.
29		Рокировка.
30		Рокировка.
	<b>Раздел 6</b> ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	
31		Шахматная партия.
32		Шахматная партия.
33		Повторение программного материала.
34		Повторение программного материала.