

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа № 1

Утверждено:
Директор школы

Приказ от 30.08.2018 г. № 54



Б.А.Рихтер

**Рабочая программа
учебного
предмета
«Развитие психомоторики и сенсорных
процессов»
(начальное общее образование)**

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».

2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

Метапредметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:
 - выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
 - выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
 - узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.
4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:
 - показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
 - показывать на себе части тела и лица;
 - выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.
5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:
 - при общении использовать мимику и жесты;
 - определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
 - понимать и выполнять действия с игрушкой;
 - показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
 - вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
 - повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
 - адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
 - соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
 - использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
 - выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Предметные результаты

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов ученик должен **научиться**:
— ориентироваться на сенсорные эталоны;

- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.

Содержание рабочей программы

№	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Обследование обучающегося	4
2	Зрительное восприятие.	12
3	Слуховое восприятие	12
4	Кинестетическое восприятие	12
5	Восприятие запаха. Развитие моторики.	10
6	Восприятие вкуса. Восприятие особых свойств.	12
7	Вторичное исследование психомоторики и сенсорных процессов	4
8	Экскурсия в природу	2
	Итого	68