

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Е.Костригина
31.08.2018 г.


Утверждено:
Директор школы
Е.А.Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Рабочая программа
по иностранному языку
для 10 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(102 часа)**

Докучаева Елена Сергеевна

(СЗЦ)

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей русского
языка, литературы и иностранных
языков
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

г. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основании следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
3. Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Программа разработана с учётом примерной программы «Рабочая программа курса английский язык к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого программой отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Английский язык изучается на базовом уровне.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями данного периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Важной особенностью программы является то, что в ней содержание обучения английскому языку отобрано и структурировано на основе функционального подхода.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

5. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Для реализации цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- учащиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;
- учащиеся должны уметь выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- учащиеся должны уметь ориентироваться в иноязычном тексте, оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- учащиеся должны уметь писать короткие поздравления, личные письма, делать выписки из текстов.

Курс английского языка в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: русский язык, литература, история, обществознание, искусство, алгебра, геометрия, география, биология, физика.

На реализацию регионального компонента отводится 10% от общего количества часов через включение его в следующие темы: «Как разнообразен мир!», «Западная демократия. Как она работает?», «Молодое поколение», «Легко ли быть молодым?».

Обучение осуществляется по УМК Афанасьева О.В.: Учебник: Афанасьева О.В. Английский в фокусе - 10. – М. : «Просвещение», 2015.

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Прочные узы	16
2	Жизнь и деньги	12
3	Школа и работа	12
4	Экологические проблемы современного мира	12
5	Отдых	12
6	Еда и работа	12
7	Развлечения	12
8	Технология	14
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
----------------	------------------------	------------------------------	--------------------------------

Прочные узы			
1		Повторение грамматического материала. Имя существительное	беседа
2		Чтение: Что значит быть подростком	Вопрос-ответ
3		Имя прилагательное. Числительное	Практическая работа
4		Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья	аудирование
5		Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля. Контроль аудирования	Контроль аудирования
6		Глагол. Видо-временные формы глагола. Согласование времён.	Практическая работа
7		Языковые навыки: Настоящие времена глагола.	Практическая работа
8		Словообразование прилагательных	Практическая работа
9		Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»	чтение
10		Письменная речь: неформальное письмо	Практическая работа
11		Культура англоязычных стран: Молодежная мода Контроль письма	Контроль письма
12		Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав	Диалог
13		Экологическое образование: Переработка	монолог
14		Лексический практикум	Практическая работа
15		Грамматический практикум	Практическая работа
16		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Жизнь и деньги			
17		Чтение: Карманные деньги	Чтение
18		Аудирование и говорение: на что потратить деньги	Аудирование
19		Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола	Практическая работа
20		Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»	Вопрос-ответ
21		Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги» Контроль чтения	Контроль чтения
22		Письменная речь: короткое сообщение	Сообщения
23		Культура англоязычных стран: Спорт Британии	Диалог
24		Межпредметные связи: социальное образование	монолог
25		Экологическое образование: Загрязнение воздуха Контроль монологической речи	Контроль монологической речи
26		Лексический практикум	Практическая работа
27		Грамматический практикум	Практическая

			работа
28		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Школа и работа			
29		Чтение: Школы во всём мире	Чтение
30		Аудирование и говорение: разнообразие профессий	аудирование
31		Языковые навыки: Будущие времена глагола.	Практическая работа
32		Литература: А. П. Чехов «Душечка»	чтение
33		Литература: А. П. Чехов «Душечка» Контроль чтения	Контроль чтения
34		Письменная речь: деловое письмо	Практическая работа
35		Культура англоязычных стран: школы в Америке	доклад
36		Межпредметные связи: право на образование Контроль письма	Контроль письма
37		Экологическое образование: Исчезающие виды	монолог
38		Лексический практикум	Практическая работа
39		Грамматический практикум	Практическая работа
40		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Экологические проблемы современного мира			
41		Чтение: Защита окружающей среды	
42		Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду Контроль аудирования	Контроль аудирования
43		Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы	Практическая работа
44		Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	Чтение
45		Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»	Вопрос-ответ
46		Письменная речь: эссе «за» и «против»	Эссе
47		Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф	Диалог
48		Межпредметные связи: фотосинтез	монолог
49		Экологическое образование: Проблема тропических лесов Контроль монологической речи	Контроль монологической речи
50		Лексический практикум	Практическая работа
51		Грамматический практикум	Практическая работа
52		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Отдых			
53		Чтение: Путешествия	Чтение
54		Аудирование и говорение: Трудности в поездке	Аудирование
55		Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные	Практическая работа
56		Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80	чтение

		дней»	
57		Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» Контроль чтения	Контроль чтения
58		Письменная речь: истории	Практическая работа
59		Культура англоязычных стран: Река Темза	Вопрос-ответ
60		Межпредметные связи: география	доклад
61		Экологическое образование: Загрязнение морей Контроль письма	Контроль письма
62		Лексический практикум	Практическая работа
63		Грамматический практикум Контроль грамматики	Контроль грамматики
64		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Еда и здоровье			
65		Чтение: Основы правильного питания	Чтение
66		Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты	аудирование
67		Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки Контроль аудирования	Контроль аудирования
68		Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	чтение
69		Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	Вопро-ответ
70		Письменная речь: доклад	доклад
71		Культура англоязычных стран: Шотландия	Доклад
72		Межпредметные связи: анатомия	Работа со схемой
73		Экологическое образование: Органическое земледелие Контроль диалогической речи	Контроль диалогической речи
74		Лексический практикум	Практическая работа
75		Грамматический практикум	Практическая работа
76		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Развлечения			
77		Чтение: Телевидение	чтение
78		Аудирование и говорение: Театр и кино	аудирование
79		Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные	Практическая работа
80		Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Вопрос-ответ
81		Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»	Контроль чтения
82		Письменная речь: краткое содержание	монолог
83		Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо	доклад
84		Межпредметные связи: электронная музыка	доклад
85		Экологическое образование: Бумага	монолог
86		Лексический практикум Контроль монологической речи	Контроль монологической речи

87		Грамматический практикум	Практическая работа
88		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
Технология			
89		Чтение: высокие технологии вокруг нас	чтение
90		Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы	Диалог
91		Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов Контроль аудирования	Контроль аудирования
92		Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	монолог
93		Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»	Диалог
94		Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения	Эссе
95		Культура англоязычных стран: Британские изобретатели Контроль письма	Контроль письма
96		Межпредметные связи: физика	доклад
97		Экологическое образование: Альтернативные источники энергии	Монолог
98		Лексический практикум	Практическая работа
99		Грамматический практикум	Практическая работа
100		Подготовка к ЕГЭ	Практическая работа
101		Тренировочное тестирование ЕГЭ	Тест
102		Тренировочное тестирование ЕГЭ	тест

Требования к уровню подготовки обучающихся

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

<p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)</p>	<p>свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Аудирование

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p>	<p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</p>

Чтение

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре,</p>	<p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую информацию;</p> <p>определять свое отношение к прочитанному.</p>

взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)</p>	<p>писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.</p>

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;<input type="checkbox"/> получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;<input type="checkbox"/> расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;<input type="checkbox"/> изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Источники информации

1. Английский язык. Книга для учителя. 10 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В. / Рос.акад.наук / Рос. акад. образования, 5-е изд., - М.: Просвещение, 2014.

2. Учебник (Афанасьева О.В. «Английский в фокусе – 11», - М.: Просвещение, 20

Средства обучения

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Аудиозаписи к УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием», которые используются для изучения иностранного языка
4. Аудиозаписи к книгам для чтения на английском языке

Комплекты таблиц

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
3. Флаги стран изучаемого языка
4. Карт Великобритании, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка

Комплекты для демонстрационного показа

1. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.