

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Е.Костромина
31.08.2018 г.



Утверждено:
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Рабочая программа
по иностранному языку
для 11 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(99 часов)**

Видешина Ксения Сергеевна

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей русского
языка, литературы и иностранных
языков
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
3. Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2018 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)

Программа разработана с учётом примерной программы «Рабочая программа курса английский язык к УМК «Английский в фокусе» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева.

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого программой отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Английский язык изучается на базовом уровне.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями данного периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. Важной особенностью программы является то, что в ней содержание обучения английскому языку отобрано и структурировано на основе функционального подхода.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели обучения английскому языку в 11 классе:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
2. речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
3. языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
4. социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка; в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
5. компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

6. учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Для реализации цели ставятся следующие **задачи**:

- учащиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;
- учащиеся должны уметь выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- учащиеся должны уметь ориентироваться в иноязычном тексте, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- учащиеся должны уметь писать короткие поздравления, личные письма, делать выписки из текстов.

Курс английского языка в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: русский язык, литература, история, обществознание, искусство, алгебра, геометрия, география, биология, физика.

Обучение осуществляется по УМК Афанасьева О.В.: Учебник: Афанасьева О.В. Английский в фокусе - 11. – М. : «Просвещение», 2015.

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Взаимоотношения	12
2	Если есть желание, то найдется и возможность	12
3	Ответственность	12
4	Опасность	11
5	Кто ты?	16
6	Общение	16
7	И наступит день	12
8	Путешествия	8
Итого		99

Календарно — тематическое планирование

№ уро ка	Дата проведени я	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
Раздел 1. Взаимоотношения			
1		Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	беседа
2		Чтение и лексика. Родственные узы, семья.	беседа
3		Аудирование и устная речь. Взаимоотношения.	доклад
4		Грамматика. Настоящее, будущее и прошедшее времена.	Практическая работа
5		Грамматика. Настоящее, будущее и прошедшее времена.	Самостоятельная работа
6		О. Уайльд «Преданный друг»	Работа с текстом
7		Письмо. Описание внешности человека.	Контроль письма
8		Многонациональная Британия.	Ответы на вопросы
9		М/ связи. История	Выразительное чтение
10		Охрана окружающей среды.	Контроль говoreния
11		Проверочная работа по теме: «Досуг молодежи»	Практическая работа

12		Проверочная работа по теме: «Досуг молодежи»	Практическая работа
Раздел 2. Если есть желание, то найдется и возможность			
13		Стресс и здоровье	Ответы на вопросы
14		Стресс и здоровье	Работа с текстом
15		Стресс и здоровье. Контроль чтения	Контроль чтения
16		Межличностные отношения с друзьями	доклад
17		Межличностные отношения с друзьями	диалоги
18		Межличностные отношения с друзьями. Контроль аудирования	Контроль аудирования
19		Придаточное определительные предложения.	Практическая работа
20		Придаточное определительные предложения.	Практическая работа
21		Ш. Бронте. «Джейн Эйр»	Выразительное чтение
22		Неофициальные письма. Электронные письма. Контроль письма	Контроль письма
23		Телефон доверия. М/предметные связи. Наука	диалоги
24		Упаковка. Контроль говорения	Контроль говорения
Раздел 3. Ответственность			
25		Права и обязанности.	Контроль аудирования
26		Инфинитив. Герундий.	Практическая работа
27		Инфинитив. Герундий.	Практическая работа
28		Ч. Диккенс. «Большие надежды»	Контроль чтения
29		Эссе «Своё мнение»	письмо
30		Статуя Свободы	Ответы на вопросы
31		М/предметные связи. «Мои права».	
32		Забодишься ли ты об охране окружающей среды?	Контроль говорения
33		Проверочная работа по теме: «Ответственность».	Контроль письма
34		Проверочная работа по теме: «Ответственность».	Контроль письма
35		Проектная работа «Моя ответственность»	
36		Подведем итоги	
Раздел 4. Опасность			
37		Болезни.	Контроль аудирования
38		Страдательный залог	Практическая работа
39		Страдательный залог	Практическая работа
40		Страдательный залог	Практическая работа
41		М. Твен « Приключения Т. Сойера»	
42		Рассказы.	Контроль чтения
43		Ф. Найтингейл. М/предметные связи. История	письмо
44		Загрязнение воды	Контроль письма
45		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	беседа
46		Проверочная работа по теме: «Опасность»	Практическая

			работа
47		Проверочная работа по теме: «Опасность»	Контроль говорения
Раздел 5. Кто ты?			
48		Жизнь на улице.	Контроль чтения
49		Проблемы взаимоотношений с соседями	диалоги
50		Проблемы взаимоотношений с соседями	Контроль аудирования
51		Модальные глаголы.	Практическая работа
52		Модальные глаголы.	Практическая работа
53		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Контроль говорения
54		Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	Выразительное чтение
55		Письма-предложения, рекомендации.	Письмо-рекомендация
56		Письма-предложения, рекомендации.	Контроль письма
57		Дом	доклад
58		География	
59		Зелёные пояса.	диалоги
60		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Практическая работа
61		Проверочная работа по теме: «Кто ты?»	Практическая работа
62		Проверочная работа по теме: «Кто ты?»	
63		Подведем итоги	
Раздел 6. Общение			
64		Чтение и лексика В космосе.	Контроль чтения
65		Аудирование и устная речь. СМИ	диалоги
66		Аудирование и устная речь. СМИ	Контроль аудирования
67		Грамматика. Косвенная речь	Практическая работа
68		Грамматика. Косвенная речь	Практическая работа
69		Литература Д. Лондон «Белый Клык»	Ответы на вопросы
70		Письмо. Эссе «За и против»	Контроль письма
71		Письмо. Эссе «За и против»	эссе
72		Языки Британских островов. М/предметные связи.	доклад
73		Языки Британских островов. М/предметные связи.	тест
74		Загрязнение океана.	Контроль говорения
75		Проектная работа	
76		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Практическая работа
77		Проверочная работа по теме: «Общение»	Тест
78		Проверочная работа по теме: «Общение»	Тест
79		Подведем итоги	
Раздел 7. И наступит день			

80		Аудирование и устная речь. Образование и обучение.	Контроль аудирования
81		Грамматика. Условные предложения	Практическая работа
82		Грамматика. Условные предложения	Практическая работа
83		Литература. Р. Киплинг «Если...»	диалоги
84		Литература. Р. Киплинг «Если...»	Контроль говорения
85		Официальные письма /Эл.письма	Письмо официальное
86		Студенческая жизнь. М/связи.	Контроль письма
87		Dian Fossey	Ответы на вопросы
88		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Практическая работа
89		Проверочная работа по теме: «Планы на будущее»	Практическая работа
90		Проверочная работа по теме: «Планы на будущее»	Контроль чтения
91		Проверочная работа по теме: «Планы на будущее»	Контроль чтения
Раздел 8. Путешествия			
92		Аудирование и устная речь. Аэропорты и Воздушные путешествия	Контроль аудирования
93		Инверсия. Существительные, Наречия	Практическая работа
94		Д.Свифт «Путешествия Гулливера»	Контроль говорения
95		Любимые места. Статья	Письменный доклад
96		Практическая работа по теме: «Путешествия»	Ответы на вопросы
97		Заповедные места планеты.	Контроль письма
98		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Практическая работа
99		Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Практическая работа

Требования к уровню подготовки обучающихся
Речевые умения
Говорение
Диалогическая речь

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц,	участвовать в беседе/дискуссии на

связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;	знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
--	--

Монологическая речь

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)</p>	<p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;</p> <p>кратко передавать содержание полученной информации;</p> <p>рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;</p> <p>рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

Аудирование

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера</p>	<p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>выявлять наиболее значимые факты;</p> <p>определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.</p>

Чтение

Должны знать	Должны уметь
<p>значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная</p>	<p>выделять основные факты;</p> <p>отделять главную информацию от второстепенной;</p> <p>предвосхищать возможные события/факты;</p> <p>раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>понимать аргументацию;</p> <p>извлекать необходимую/интересующую</p>

речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера	информацию; определять свое отношение к прочитанному.
--	--

Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен)	писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в

иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. |
|--|

Источники информации

1. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / Афанасьева О.В. / Рос.акад.наук / Рос.акад.образования, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2014.
2. Английский язык в схемах и таблицах / Сост. Е.В.Карпенко. – М.: Эксмо, 2012.
3. Учебник (Афанасьева О.В. «Английский в фокусе – 11», - М.: Просвещение, 2015г.)

Средства обучения

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Аудиозаписи к УМК М.З. Биболетовой «Английский с удовольствием», которые используются для изучения иностранного языка
4. Аудиозаписи к книгам для чтения на английском языке

Комплекты таблиц

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
2. Флаги стран изучаемого языка
3. Карт Великобритании, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка