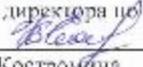


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.И. Костромина
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы
Е.А. Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57



**Рабочая программа
по иностранному языку
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(99 часов)**

Докучаева Елена Сергеевна

(СЗД)

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей русского
языка, литературы и иностранных
языков
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
3. Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ №54 от 30.08.2018г. (с последующими изменениями)
4. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Программа разработана с учётом примерной программы «Рабочая программа курса английский язык к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого программой отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Английский язык изучается на базовом уровне.

Курс изучения английского языка направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для реализации цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- учащиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;

- учащиеся должны уметь выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;

- учащиеся должны уметь ориентироваться в иноязычном тексте, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- учащиеся должны уметь писать короткие поздравления, личные письма, делать выписки из текстов.

Курс английского языка в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: русский язык, литература, история, обществознание, искусство, алгебра, геометрия, география, биология, физика.

Национально-региональный компонент включен в следующие темы: «Чтение...? Почему бы и нет?», «Лейся музыка!», «Какие новости?», «В какую школу ты ходишь?», «Кем ты будешь?», «Моя страна в мире», «Школьный ежегодник».

Обучение осуществляется по УМК Кузовлева В.П.:

- Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык - 9. – М. : «Просвещение», 2011.

Содержание учебного предмета

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Чтение...? Почему бы и нет?	12
2	Лейся музыка!	12
3	Какие новости?	24
4	В какую школу ты ходишь?	15
5	Кем ты будешь?	15
6	Моя страна в мире	14
7	Школьный ежегодник	10
Итого		102

Календарно — тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
Раздел 1. Чтение... Почему бы и нет?			
1		Что предпочитают читать подростки?	Вопрос-ответ
2		Литература Британии	Чтение с полным пониманием инф-ии
3		Кто ваш любимый автор?	Аудирование
4		Литературные места Британии и Хакасии. Контроль аудирования	Контроль аудирования
5		Ваши любимые книги.	Монолог
6		Книга или фильм?	Диалог
7		Какую книгу купить?	Диалог
8		Ты умеешь писать аннотацию?	Диалог
9		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
10		Контроль говорения	Контроль говорения
11		Контроль письма	Контроль письма
12		Презентация проектных работ	
Раздел 2. Лейся, музыка!			
13		Музыкальный тур по Британии	Вопрос-ответ
14		История рока и поп. музыки	Чтение
15		Какая музыка тебе нравится?	Диалог
16		Почему бы не пойти на концерт?	Аудирование
17		Концерт. Музыка Хакасии	
18		Письмо-благодарность	Письмо
19		Коп и осень.	Вопрос-ответ
20		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.

21		Контроль говорения	Контроль говорения
22		Контроль письма	Контроль письма
23		Подведем итоги	Практическая работа
24		Защита проектов по теме «Лейся, музыка!»	Монолог
Раздел 3. Какие новости?			
25		СМИ в Британии	Вопрос-ответ
26		СМИ России и Хакасии	Вопрос-ответ
27		Какой канал выбрать?	Диалог
28		Телевидение Хакасии	Диалог
29		Грамматический материал. Косвенная речь	Практическая работа
30		Грамматический материал. Косвенная речь	Практическая работа
31		Модальные глаголы	Практическая работа
32		Модальные глаголы в косвенной речи	Самостоятельная работа
33		Какие новости?	Диалог
34		Какие новости?	Диалог
35		Новости Хакасии	Монолог
36		А что смотрите вы?	Диалог
37		Интернет в нашей жизни	Дискуссия
38		Любимая телепередача	Рассказ
39		Любимое телешоу	Монолог
40		Журналы для подростков	Диалог
41		Презентация проектных работ по теме «Какие новости?»	
42		Презентация проектных работ по теме «Какие новости?»	
43		Контроль аудирования	Контроль аудирования
44		Контроль чтения	Контроль чтения
45		Контроль говорения	Контроль говорения
46		Контроль письма	Контроль письма
47		Подведем итоги	Практическая работа
48		Обобщение по теме «Какие новости?»	
Раздел 4. В какую школу ты ходишь?			
49		Школы в вашей стране	Вопрос-ответ
50		Система образования в Британии	Схема
51		Система образования в России	схема
52		Различия систем образования в Британии и США	Диалог
53		Хочу это знать	Викторина
54		Какая школа лучше?	Монолог
55		Какой предмет выбрать?	Диалог
56		Разные новости	Письмо
57		Письмо другу	Письмо
58		Презентация проектных работ «Система образования»	
59		Презентация проектных работ «Система образования»	
60		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
61		Контроль говорения	Контроль говорения
62		Контроль письма	Контроль письма
63		Подведем итоги	Практическая
Раздел 5. Кем ты будешь?			
64		Твоя идеальная работа	Вопрос-ответ

65	Твое решение	Монолог
66	Молодежь и работа	Диалог
67	Мужская и женская работа	Диалог
68	Учеба и работа за границей	Вопрос-ответ
69	Совместимы ли школа и работа?	Диалог
70	Работа на каникулах в нашем поселке	Рассказ
71	Моя работа	Монолог
72	Твой выбор	Монолог
73	Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
74	Контроль говорения	Контроль говорения
75	Контроль письма	Контроль письма
76	Подведем итоги	Практическая
77	Домашнее чтение	Выразительное чтение
78	Презентация проектных работ «Работа и я»	Диалог
Раздел 6. Моя страна в мире		
79	Что мир знает о твоей стране?	Вопрос-ответ
80	Известные люди	Доклад
81	Английский язык – международный язык	Аудирование
82	Зачем изучать иностранные языки	Диалог
83	Как быстро выучить иностранный язык?	Диалог
84	Какой курс ты выберешь?	Монолог
85	Что привлекает людей в Британии?	Диалог
86	Что привлекает людей в Британии?	Монолог
87	Стоит ли посетить твою страну?	Доклад
88	Комик Релиф	Чтение
89	Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
90	Контроль говорения	Контроль говорения
91	Контроль письма	Контроль письма
92	Презентация проектных работ «Моя страна в мире»	
Раздел 7. Школьный ежегодник		
93	Школа	Вопрос-ответ
94	Выдающиеся ученики	Доклад
95	Мечты и планы	Диалог
96	Презентация проектных работ по теме «Школа»	Диалог
97	Контроль аудирования.	Контроль аудирования
98	Контроль чтения	Контроль чтения
99	Контроль говорения	Контроль говорения
100	Контроль письма	Контроль письма
101	Подведем итоги	Практическая работа
102	Подведем итоги	Практическая работа

Требования к уровню подготовки обучающихся
Речевые умения
Говорение

Должны знать	Должны уметь
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
---	--

Аудирование

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут</p>

Чтение

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

	<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
--	--

Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальный или адаптированный материал детской поэзии и прозы; • иноязычные сказки и легенды, рассказы; • государственную символику (флаг и его цветовая символика, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка); • традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; • слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес); - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; - правильно оформлять адрес на английском языке; - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Должны знать	Должны уметь
Правила чтения	
Правила чтения и написания новых слов	Применять правила чтения на практике
Фонетическая сторона речи	
Правила произношения и различения на слух всех звуков английского языка;	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы
Лексическая сторона речи	
Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400

<p>ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p>	<p>новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p>
---	---

Грамматическая сторона речи

<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -предложения с начальным It и с начальным There + to be - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; -условных предложений реального и нереального характера - всех типов вопросительных предложений - побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. - распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. - распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении - причастий настоящего и прошедшего времени; - распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных - существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); - неопределенных местоимений (some, any); - наречий, оканчивающиеся на –ly - количественных числительных свыше 100 - порядковых числительных свыше 20.</p>
---	--

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Источники информации

1. Программа к курсу «English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

2. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегузова / Рос.акад.наук / Рос.акад.образования, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2011.

3. Учебник (Кузовлев В.П. «Английский язык – 9», - М.: Просвещение, 2011г.)

Средства обучения

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Аудиозаписи к УМК В.П. Кузовлев «Английский», которые используются для изучения иностранного языка
4. Аудиозаписи к книгам для чтения на английском языке

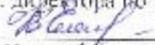
Комплекты таблиц

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
3. Флаги стран изучаемого языка
4. Карт Великобритании, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка

Комплекты для демонстрационного показа

1. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Г. Костромина
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы

Г.А. Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Рабочая программа
по иностранному языку
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(99 часов)**

Виденина Ксения Сергеевна

(СЗД)

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей русского
языка, литературы и иностранных
языков
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса составлена на основе следующих документов:

5. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
7. Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
8. Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Программа разработана с учётом примерной программы «Рабочая программа курса английский язык к УМК «Английский с удовольствием» для 9 классов общеобразовательных учреждений» М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.

Английский язык является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого программой отводится 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Английский язык изучается на базовом уровне.

Курс изучения английского языка направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Изучение в основной школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для реализации цели мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- учащиеся должны уметь рассказывать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;
- учащиеся должны уметь выделять основную мысль в воспроизводимом на слух тексте;
- учащиеся должны уметь ориентироваться в иноязычном тексте, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- учащиеся должны уметь писать короткие поздравления, личные письма, делать выписки из текстов.

Курс английского языка в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: русский язык, литература, история, обществознание, искусство, алгебра, геометрия, география, биология, физика.

Национально-региональный компонент включен в следующие темы: «Чтение...? Почему бы и нет?», «Лейся музыка!», «Какие новости?», «В какую школу ты ходишь?», «Кем ты будешь?», «Моя страна в мире», «Школьный ежегодник».

Обучение осуществляется по УМК Кузовлева В.П.:

- Учебник: Кузовлев В.П. Английский язык - 9. – М. : «Просвещение», 2011.

Содержание учебного предмета

№	Название темы (раздела)	Количество часов
1	Чтение...? Почему бы и нет?	12
2	Лейся музыка!	13
3	Какие новости?	22
4	В какую школу ты ходишь?	15
5	Кем ты будешь?	16
6	Моя страна в мире	14
7	Школьный ежегодник	7
Итого		99

Календарно — тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
Раздел 1. Чтение... Почему бы и нет?			
1		Что предпочитают читать подростки?	Вопрос-ответ
2		Литература Британии	Чтение с полным пониманием инф-ии
3		Кто ваш любимый автор?	Аудирование
4		Литературные места Британии и Хакасии. Аудирование	Аудирование
5		Ваши любимые книги.	Монолог
6		Книга или фильм?	Диалог
7		Какую книгу купить?	Диалог
8		Ты умеешь писать аннотацию?	Диалог
9		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
10		Контроль говорения	Контроль говорения
11		Контроль письма	Контроль письма
12		Презентация проектных работ	
Раздел 2. Лейся, музыка!			
13		Музыкальный тур по Британии	Вопрос-ответ
14		История рока и поп. музыки	Чтение
15		Какая музыка тебе нравится?	Диалог
16		Почему бы не пойти на концерт?	Аудирование
17		Концерт. Музыка Хакасии	
18		Письмо-благодарность	Письмо
19		Коп и осень.	Вопрос-ответ

20		Подготовка к контрольной работе	Практическая работа
21		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
22		Контроль говорения	Контроль говорения
23		Контроль письма	Контроль письма
24		Подведем итоги	Практическая работа
25		Защита проектов по теме «Лейся, музыка!»	Монолог
Раздел 3. Какие новости?			
26		СМИ в Британии	Вопрос-ответ
27		СМИ России и Хакасии	Вопрос-ответ
28		Какой канал выбрать?	Диалог
29		Телевидение Хакасии	Диалог
30		Грамматический материал. Косвенная речь	Практическая работа
31		Грамматический материал. Косвенная речь	Практическая работа
32		Модальные глаголы	Практическая работа
33		Модальные глаголы в косвенной речи	Самостоятельная работа
34		Какие новости?	Диалог
35		Какие новости?	Диалог
36		Новости Хакасии	Монолог
37		А что смотрите вы?	Диалог
38		Интернет в нашей жизни	Дискуссия
39		Любимая телепередача	Рассказ
40		Любимое телешоу	Монолог
41		Журналы для подростков	Диалог
42		Презентация проектных работ по теме «Какие новости?»	
43		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
44		Контроль говорения	Контроль говорения
45		Контроль письма	Контроль письма
46		Подведем итоги	Практическая работа
47		Обобщение по теме «Какие новости?»	
Раздел 4. В какую школу ты ходишь?			
48		Школы в вашей стране	Вопрос-ответ
49		Система образования в Британии	Схема
50		Система образования в России	схема
51		Различия систем образования в Британии и США	Диалог
52		Хочу это знать	Викторина
53		Какая школа лучше?	Монолог
54		Какой предмет выбрать?	Диалог
55		Разные новости	Письмо
56		Письмо другу	Письмо
57		Презентация проектных работ «Система образования»	
58		Презентация проектных работ «Система образования»	
59		Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
60		Контроль говорения	Контроль говорения
61		Контроль письма	Контроль письма
62		Подведем итоги	Практическая
Раздел 5. Кем ты будешь?			

63	Твоя идеальная работа	Вопрос-ответ
64	Твое решение	Монолог
65	Молодежь и работа	Диалог
66	Мужская и женская работа	Диалог
67	Учеба и работа за границей	Вопрос-ответ
68	Совместимы ли школа и работа?	Диалог
69	Работа на каникулах в нашем поселке	Рассказ
70	Моя работа	Монолог
71	Твой выбор	Монолог
72	Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
73	Контроль говорения	Контроль говорения
74	Контроль письма	Контроль письма
75	Подведем итоги	Практическая
76	Домашнее чтение	Выразительное чтение
77	Презентация проектных работ «Работа и я»	Диалог
78	Презентация проектных работ «Работа и я»	Диалог
Раздел 6. Моя страна в мире		
79	Что мир знает о твоей стране?	Вопрос-ответ
80	Известные люди	Доклад
81	Английский язык – международный язык	Аудирование
82	Зачем изучать иностранные языки	Диалог
83	Как быстро выучить иностранный язык?	Диалог
84	Какой курс ты выберешь?	Монолог
85	Что привлекает людей в Британии?	Диалог
86	Что привлекает людей в Британии?	Монолог
87	Стоит ли посетить твою страну?	Доклад
88	Комик Релиф	Чтение
89	Контроль аудирования. Контроль чтения	Контроль аудирования и чтения.
90	Контроль говорения	Контроль говорения
91	Контроль письма	Контроль письма
92	Презентация проектных работ «Моя страна в мире»	
Раздел 7. Школьный ежегодник		
93	Школа	Вопрос-ответ
94	Выдающиеся ученики	Доклад
95	Мечты и планы	Диалог
96	Контрольная работа по теме: «Школьный ежегодник»	Контрольная работа
97	Повторение по теме: «Школьный ежегодник»	Беседа
98	Повторение по теме: «Школьный ежегодник»	Беседа
99	Повторение по теме: «Школьный ежегодник»	Беседа

Требования к уровню подготовки обучающихся
Речевые умения
Говорение

Должны знать	Должны уметь
--------------	--------------

<ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
---	--

Аудирование

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; • особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; • роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 9 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут</p>

Чтение

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным

	<p>пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
--	--

Письменная речь

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> • фамилии и имена выдающихся людей в странах изучаемого языка; • оригинальный или адаптированный материал детской поэзии и прозы; • иноязычные сказки и легенды, рассказы; • государственную символику (флаг и его цветовая символика, гимн, столицы страны/ стран изучаемого языка); • традиции проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; • слова английского языка, вошедшие во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русские слова, вошедшие в лексикон английского языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); • писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес); - писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; - правильно оформлять адрес на английском языке; - описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и умения

Должны знать	Должны уметь
Правила чтения	
Правила чтения и написания новых слов	Применять правила чтения на практике
Фонетическая сторона речи	
Правила произношения и различения на слух всех звуков английского языка;	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы
Лексическая сторона речи	
Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400

<p>ing (meeting); прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ; наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).</p>	<p>новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.</p>
---	---

Грамматическая сторона речи

<p>Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -предложения с начальным It и с начальным There + to be - сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; - сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; -условных предложений реального и нереального характера - всех типов вопросительных предложений - побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме</p>	<p>Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. - распознавание и употребление в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. - распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении - причастий настоящего и прошедшего времени; - распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных - существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени - личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); - неопределенных местоимений (some, any); - наречий, оканчивающиеся на –ly - количественных числительных свыше 100 - порядковых числительных свыше 20.</p>
---	--

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Источники информации

1. Программа к курсу «English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2012.

2. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегузова / Рос.акад.наук / Рос.акад.образования, 7-е изд., - М.: Просвещение, 2011.

3. Учебник (Кузовлев В.П. «Английский язык – 9», - М.: Просвещение, 2011г.)

Средства обучения

Технические средства обучения

2. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Аудиозаписи к УМК В.П. Кузовлев «Английский», которые используются для изучения иностранного языка
4. Аудиозаписи к книгам для чтения на английском языке

Комплекты таблиц

5. Алфавит (настенная таблица)
6. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
7. Флаги стран изучаемого языка
8. Карт Великобритании, Лондона, Вашингтона, Нью Йорка

Комплекты для демонстрационного показа

2. Набор фотографий с изображением отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.