

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.В.Костромина
31.08.2018 г.

Утверждена:
Директор школы

Е.А.Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Рабочая программа
по биологии
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(66 часов)**

**Голубкова Галина Ивановна
(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Ковылкино, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана с учётом авторской программы основного общего образования по биологии, 9 класс авторы ВБ Захаров, НИ Сонин - Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 2010г

Биология является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии в 9 классе направлено на достижение следующих **целей:**

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами,

инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Задачи программы:

- Объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- Решать биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- Описывать особей видов по морфологическому критерию;
- Выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

Тематическое планирование включает реализацию Национального Регионального Этнокультурного содержания Хакасии.

Реализация осуществляется в рамках тематически определенных уроков.

Р.К. Виды, обитающие в Хакасии. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства.

Р.К. Животные и растения Красной Книги Хакасии.

Р.К. Породы с/х животных, растений Хакасии.

Р.К. Экологическая ситуация в Хакасии.

Содержание национально-регионального компонента направлено на формирование у обучаемых гуманистического мировоззрения и экологической культуры; на осознание того, что человек – важный компонент окружающей среды, и жизнь его подчинена законам природы; на развитие у обучаемых понимания ценности жизни для осознания экологических проблем Хакасии и путей их решения.

Межпредметные связи: Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами биологии (ботаника, зоология), медицина (болезни систем человека), география (Развитие жизни на земле), химия (Химическая организация клетки)

Программа реализуется по учебнику Биология. Общие закономерности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008. Издательство Дрофа

Содержание учебного предмета (курса)

	<i>Название темы (раздела)</i>	<i>Количество часов</i>
1	Введение	1
2	Эволюция живого мира на Земле	18
3	Структурная организация живых организмов.	11
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	5
5	Наследственность и изменчивость организмов	17
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии	14
	Итого	66

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
1		Введение. Биология – наука о жизни.	
Эволюция живого мира на земле			

2		Многообразие живого мира.	
3		Основные свойства живых организмов.	Биологический диктант.
4		Развитие биологии в додарвиновский период.	Устный опрос
5		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	Устный опрос
6		Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	проект
7		Приспособленность организмов.	Устный опрос
8		Вид, его критерии и структура. Р.К. Виды, обитающие в Хакасии.	Устный опрос, тесты
9		Лабораторная работа №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».	Лаб. раб №1 «Изучение приспособленности организмов к среде обитания».
10		Эволюционная роль мутаций Лабораторная работа	Лабораторная работа №2 «Морфологич. критерий вида».
11		Макроэволюция. Биологические последствия адаптации. Р.К. Животные и растения Красной Книги Хакасии.	Защита проектов.
12		Общие закономерности биологической эволюции.	Самостоятельная работа.
13		Современные представления о развитии жизни на Земле.	Устный опрос
14		Жизнь в архейскую и протерозойскую эру.	Устный опрос
15		Жизнь в палеозойскую эру.	Устный опрос
16		Жизнь в мезозойскую эру.	Устный опрос
17		Жизнь в кайнозойскую эру.	Устный опрос
18		Эволюция живого мира на Земле (Обобщение).	сообщения
19		Зачет по теме «Эволюция живого мира на Земле».	зачёт
Структурная организация живых организмов			
20		Неорганические вещества клетки. Р.К. Ионный состав озера Шира .	Устный опрос
21		Органические вещества – белки.	Устный опрос
22		Органические вещества – углеводы и липиды.	Самостоятельная работа
23		Органические вещества – нуклеиновые кислоты.	зачёт
24		Строение клетки эукариот.	Работа с таблицей
25		Цитоплазма и ее органоиды.	Работа с таблицей
26		Клеточное ядро.	Биологический диктант.
27		Лабораторная работа «Изучение клеток бактерий, растений, животных на готовых микропрепаратах».	Лаб. работа №3 «Изучение клеток бактерий, растений,

			животных на готовых микропрепаратах
28		Прокариотическая клетка. Вирусы – неклеточная форма жизни.	Устный опрос
29		Тестирование по теме «Структурная организация живых организмов».	Устный опрос
30		Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	тесты
Размножение и индивидуальное развитие организмов			
31		Бесполое размножение организмов.	Устный опрос
32		Половое размножение организмов.	Устный опрос
33		Общие принципы клеточной организации.	Самостоятельная работа
34		Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период развития.	Составление тезисов
35		Постэмбриональный период развития.	Составление тезисов
Наследственность и изменчивость организмов			
36		Генетика как наука.	проект
37		Основные понятия генетики.	Работа с таблицей
38		Гибридологический метод изучения наследования признаков.	Решение задач
39		Моногибридное скрещивание.	Устный опрос
40		Дигибридное скрещивание.	Решение задач
41		Практическая работа «Решение генетических задач и составление родословных».	Практ. работа №1 «Решение генетических задач и составление родословных».
42		Сцепленное наследование генов.	Устный опрос
43		Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Решение задач
44		Обобщение по теме «Наследственность».	Самостоятельная работа
45		Контрольная работа по теме «Наследственность»	Контрольная работа
46		Фенотипическая изменчивость.	беседа
47		Лабораторная работа «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой».	Лаб. работа №4 «Изучение изменчивости. Построение вариационного ряда и кривой».
48		Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость.	Устный опрос
49		Наследственные болезни человека.	Защита рефератов.
50		Контрольная работа по теме «Изменчивость».	Контрольная работа
51		Селекция организмов. Р.К. Породы с/х животных, растений Хакасии.	Устный опрос
52		Методы селекции организмов.	доклады
Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии			
53		Биосфера, её структура и функции	Работа с таблицей
54		Структура Биосферы	Устный опрос

55		Круговорот веществ в природе	Практическая работа №2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
56		История формирования живых сообществ	Проект
57		Лабораторная работа №5 Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов экосистем	Лабораторная работа №5 Изучение и описание экосистемы своей местности. Выявление типов взаимодействия разных видов экосистем
58		Биогеоценозы и биоценозы	Устный опрос
59		Абиотические факторы	Устный опрос
60		Интенсивность действия факторов среды.	Устный опрос
61		Биотические факторы	тесты
62		Взаимоотношения между организмами	Устный опрос
63		Взаимоотношения между организмами	Устный опрос
64		Биосфера и человек	сообщения
65		Повторение Биосфера и человек. Практическая работа №3 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах	Практическая работа №3 «Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах
66		Природные ресурсы и их использование Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды	Устный опрос

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
- роль регуляции в обеспечении	- применять биологические знания для

<p>жизнедеятельности и эволюции живых систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные уровни организации живого; - основные свойства жизни; - основные положения клеточной теории, особенности строения клеток разных царств живых организмов; - об основных структурных элементах клетки и их функциях; - о биосинтезе белка и самосборке макромолекул; - о материальных основах наследственности; - принципиальную схему фотосинтеза и его космической роли; - об обмене веществ в клетке и его энергетическом обеспечении; - о способах деления клеток; - об особенностях вирусов, вирусных инфекций и их профилактике; - основные физиологические функции человека и биологический смысл их регуляции; - биологический смысл и основные формы размножения организмов; - об индивидуальном развитии организма (онтогенезе), образовании половых клеток, оплодотворении и важнейших этапах онтогенеза многоклеточных; - о среде обитания, основных экологических факторах среды и закономерностях их влияния на организмы; - основные положения учения о популяциях, их структуре, динамике и регуляции; - понятия о биоценозе, экосистеме, биогеоценозе и биогеохимическом круговороте; 	<p>организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности, благополучия своей семьи и благоприятной среды обитания человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить обратные связи в простых системах и обнаруживать их роль в процессах их функционирования и развития; - находить в проявлениях жизнедеятельности организмов общие свойства живого; - пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты; - обнаруживать наблюдаемые регуляторные изменения в собственном организме и объяснять биологический смысл происходящего; - классифицировать живые организмы по их ролям в круговороте веществ, выделять цепи питания в экосистемах; - приводить примеры изменчивости и наследственности у растений и животных; - пользоваться знаниями по генетике, селекции и физиологии для сохранения породной чистоты домашних животных (собак, кошек, аквариумных рыб, кур и др.); - приводить примеры приспособлений у растений и животных; - находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения; - объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам; - находить ответы на интересующие их практические и теоретические вопросы в дополнительной литературе.
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; - проведения наблюдений за состоянием собственного организма. 	

Источники информации

1. Учебник Мамонтов С.Г. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2008

2. Цибулевский А.Ю. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: Рабочая тетрадь/ А.Ю. Цибулевский, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2007
3. ГИА – 2009: Экзамен в новой форме: Биология: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/т. – сост. В.С. Рохлов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов, Я.О. Алексеева, Г.И. Лернер. – М.: АСТ: Астрель, 2009 (Федеральный институт педагогических измерений).
4. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996
5. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации – 2009: учебно – методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2008.
6. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие/ Авт.-сост. Т.А. Козлова, В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2004
7. Ловкова Т.А. Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, Н.И. Сониной « Биология. Общие закономерности. 9 класс. - М. Дрофа, 2002
8. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Задачи и упражнения по общей биологии: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981
9. Шахович В.Н. Общая биология. Блок-схемы, таблицы, рисунки: Учеб. пособие/ В.Н. Шахович.- М.: Книжный Дом, 2004
10. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / А. С. Батуев, М.А. Гуленкова, А.Г. Еленевский и др. – М.: Дрофа, 2000
11. Биология в вопросах и ответах 6-11 класс. Москва-Харьков. Независимый научно-методический центр «Развивающее обучение», 1997

14. Интернет-ресурсы:

1. «Первое сентября» E – mail: festival 1 september. ru.
2. [http:// www alitu.ru/start/about_esh](http://www.alitu.ru/start/about_esh) (программа «Юниор старт в науку»).
3. [http:// www step – into – the future. Ru.](http://www.step-into-the-future.ru) (программа «Шаг в будущее»).
4. [http:// www iteah.ru.](http://www.iteah.ru) (программа Intee – «Обучение на дому»).
5. [www.en.edu. ru.](http://www.en.edu.ru) (естественно – научный образовательный портал)
6. [www.edu. ru/](http://www.edu.ru/) (портал «российское образование»).
7. [www/ vindow du. ru/](http://www.vindowdu.ru/) 8. [www 1 september. ru/](http://www.1september.ru/)

Средства обучения

Печатные пособия

Таблицы

- Генетика.
- Основы экологии.
- Портреты ученых биологов.
- Правила поведения в учебном кабинете.
- Развитие животного и растительного мира.
- Схема строения клеток живых организмов.
- Уровни организации живой природы.

Информационно- коммуникационные средства

Электронные учебные пособия по всем разделам курс биологии

Экранно- звуковые пособия

Видеофильмы

Фрагментарный видеофильм о строении клетки

Технические средства обучения.

Компьютер.

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование.

Микроскоп школьный- 1штук

Модели

Молекула ДНК

Модель- аппликация « Наследование групп крови»

Натуральные объекты.

Гербарии

Набор микропрепаратов по ботанике.

Набор микропрепаратов « Ткани животных»

Живые объекты

Комнатные растения

Аквариумные рыбы.