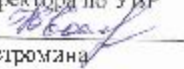


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

  
В.И.Костромина  
31.08.2018 г.



Утверждено  
Директор школы  
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

Е.А.Рихтер

**Рабочая программа  
по географии  
для 9 класса  
(основное общее образование)  
на 2018 -2019  
учебный год  
(66 часов)**

**Голубкова Галина Ивановна**

**(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена  
на школьном методическом  
объединении учителей  
естественных, общественных наук  
и физической культуры  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колдезный, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по географии составлена с учётом авторской программы по географии 6-10 классы/ Под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2006

География является предметом Федерального компонента учебного плана образовательного учреждения, на реализацию которого отводится 2 часа в неделю, 66 часов в год.

Содержание отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Предмет позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

#### **Изучение географии направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### Задачи:

#### Научить:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** их и анализировать информацию
- **приводить примеры**
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы

**Межпредметные связи:** история, биология, математика, литература, русский язык, физика, химия, обществознание.

Содержание национально-регионального компонента направлено на формирование у обучающихся географической культуры и мышления, комплекса знаний о природных, экономических и социальных объектах, явлениях и процессах местности, региона. Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.* Отраслевой состав промышленности. Специализация. Энергетика, цветная металлургия, лёгкая, лесная промышленность. Промышленные центры.

#### Программа реализуется по учебнику

**География России.** В 2. Кн. 2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: для 8-9кл. общеобразоват. учреждений/ под редакцией А.И.Алексеева. - М.: Дрофа, 2007

#### Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	1
<b>Хозяйство России</b>		
2	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	2
3	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	14
<b>Регионы России</b>		
4	Европейская часть России	27
5	Азиатская часть России	18
6	Россия в современном мире	2
7	Повторение	2
<b>Итого</b>		<b>66</b>

#### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
<b>Введение</b>			
1		Что предстоит узнать.	Устный опрос

		Н.Н. Баранский – основатель экономической географии. Понятие «хозяйство». Структура хозяйства.	
<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</b>			
2		Этапы развития хозяйства	Устный опрос
3		Географическое районирование	Самостоятельная работа
<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>			
4		Сельское хозяйство. Растениеводство.	Пр. раб. № 1 Определение по картам основных районов выращивания зерновых, технических культур, главных районов животноводства
5		Животноводство. Зональная специализация с/х.	Тестирование
6		Агропромышленный комплекс. Лёгкая промышленность.	Устный опрос
7		Лесной комплекс	Устный опрос
8		Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность	Пр. раб 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
9		Электроэнергетика	Работа с иллюстративным материалом
10		Металлургический комплекс	Работа с картой
11		Машиностроительный комплекс	Пр. ра. №3 Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
12		Военно-промышленный комплекс	Устный опрос
13		Химическая промышленность	Работа с картой
14		Транспорт	Работа с иллюстративным материалом
15		Информационная структура	тестирование
16		Сфера обслуживания Рекреационное хозяйство.	Экскурсия в административный

			корпус Курорта
17		Территориальное разделение труда	Ответы на вопросы
<b>Районы России Европейская часть России</b>			
18		Восточно-Европейская равнина	Работа с иллюстративным материалом
19		Волга	Устный опрос
<b>Центральная Россия</b>			
20		Центральная Россия: состав, географическое положение	Самостоятельная работа, работа с картой
21		Центральный район: особенности населения.	Сообщения, презентация
22		Хозяйство Центрального района	Устный опрос
23		Москва- столица России	Пр. раб.4. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга
24		Города Центрального района	беседа
25		Центрально- чернозёмный район	Пр. раб.5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России
26		Волго-Вятский район	Работа по карте
<b>Северо-западный район</b>			
27		Географическое положение и природа	Работа с иллюстративным материалом
28		Города на старых торговых путях	Работа с картой
29		Санкт-Петербург - новый «хозяйственный узел» России.	сообщение
30		С-П- вторая столица России	Устный опрос
31		Калининградская область	Работа с иллюстративным материалом
<b>Европейский Север</b>			
32		Географическое положение и природа	Анализ картосхем
33		Этапы развития хозяйства	Составление схемы
34		Роль Европейского Севера	Практическая работа
<b>Поволжье</b>			
35		Географическое положение и природа	Анализ картосхем
36		Население и хозяйство	Работа с картой

<b>Северный Кавказ</b>			
37		Природные условия	Пр. раб 6. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья
38		Хозяйство района	Анализ картосхем
39		Народы Северного Кавказа	Анализ картосхем
40		Южные моря России	Работа с картой
<b>Урал</b>			
41		Географическое положение и природа Урала.	Анализ картосхем
42		Этапы развития и современное хозяйство	Пр. раб.7. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем
43		Города Урала. Проблемы	Устный опрос
44		Итоговый раздел «Европейская часть России	Тест. Обобщающее повторение по теме:
<b>Азиатская часть России География своего региона. Республика Хакасия</b>			
45		Природа Сибири	Работа с иллюстративным материалом
46		Природа и ресурсы гор южной Сибири. Особенности ЭГП, Формирования природы, территории Хакасии	Пр. раб. 11. Определение по картам географического положения своего региона
47		Арктические моря	Работа с картой
48		Население Сибири Население Хакасии	Работа с картой
49		Хозяйственное освоение Сибири Хозяйственное освоение Хакасии	Пр. раб. 12. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона
<b>Западная Сибирь</b>			
50		Природные условия и ресурсы	Работа с картой

51		Хозяйство района	Пр. раб.8. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека
<b>Восточная Сибирь</b>			
52		Природные условия и ресурсы	Тестирование
53		Байкал	Работа с иллюстративным материалом
54		Хозяйство района Восточной Сибири. Особенности хозяйства Хакасии. Промышленность.	Пр. раб. 9. Объяснение размещения крупнейших ТПК (Территориально-промышленного комплекса), установление причин уровня сформированности и каждого из них. Восточная экономическая зона
55		Хозяйство района Восточной Сибири	Пр. раб 10. Составление характеристики Норильского промышленного узла
56		АПК Хакасии. Социально-экономические проблемы Хакасии	сообщения
57		Административный центр, его особенности. Город Абакан	Устный опрос
58		Ширинский район - рекреационная зона. Курорт «Озеро Шира». Его значение в социальном развитии Сибири.	презентация
<b>Дальний Восток</b>			
59		Формирование территории Природные условия и ресурсы	Работа с иллюстративным материалом
60		Моря Тихого океана	Работа с таблицами
61		Население района	Учебное исследование
62		Хозяйство района. Итоговый урок раздела «Азиатская	Тест. Обобщающее

		Россия»	повторение по теме: «Азиатская часть России»
<b>Россия в современном мире</b>			
63		Россия в современном мире	Сообщения
64		Россия в современном мире	Презентация
<b>Повторение</b>			
65		Повторение по теме: Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	Устный опрос
66		Повторение по теме: Главные отрасли и межотраслевые комплексы	Презентация

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> </ul>



<p>масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>▪ географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>▪ специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>▪ природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>▪ <i>приводить примеры:</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</li> <li>▪ <i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</li> <li>▪ <i>определять</i> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>▪ <i>применять</i> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</li> <li>• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</li> <li>• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</li> <li>• решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия</li> </ul>	

необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Источники информации**

1. Учебник под редакцией А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким «Хозяйство и географические районы» - М.: Дрофа, 2007
2. Атлас «География России -8-9 класс» Федеральное агентство геодезии и картографии
3. Методическое пособие по географии России: 8-9 кл./ В.П.Дронов, В.Я.Ром, И.И.Барина, Г.А. Понурова: Под редакцией В.П.Дронова.1993
4. Поурочное планирование: Г.Н.Элькин . «География России. Природа». 9класс
5. Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. Тестовые задания по географии: 6-10 кл. - М.: Просвещение,1999

### **Средства обучения**

#### *Карты России*

- 1.1.1. Агроклиматические ресурсы
- 1.1.2. Агропромышленный комплекс
- 1.1.3. Административная
- 1.1.4. Водные ресурсы
- 1.1.5. Восточная Сибирь (комплексная карта)
- 1.1.6. Восточная Сибирь (физическая карта)
- 1.1.7. Геологическая
- 1.1.8. Дальний Восток (комплексная карта)
- 1.1.9. Дальний Восток (физическая карта)
- 1.1.10. Европейский Север России (комплексная карта)
- 1.1.11. Европейский Север России (физическая карта)
- 1.1.12. Европейский Юг России (комплексная карта)
- 1.1.13. Европейский Юг России (Физическая карта)
- 1.1.14. Западная Сибирь (комплексная карта)
- 1.1.15. Западная Сибирь (физическая карта)
- 1.1.16. Земельные ресурсы
- 1.1.17. Климатическая
- 1.1.18. Легкая и пищевая промышленность
- 1.1.19. Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
- 1.1.20. Машиностроение и металлообработка
- 1.1.21. Народы
- 1.1.22. Плотность населения
- 1.1.23. Поволжье (комплексная карта)
- 1.1.24. Поволжье (физическая карта)
- 1.1.25. Почвенная
- 1.1.26. Природные зоны и биологические ресурсы
- 1.1.27. Растительности
- 1.1.28. Северо-Запад России (комплексная карта)
- 1.1.29. Северо-Запад России (физическая карта)
- 1.1.30. Социально-экономическая
- 1.1.31. Тектоника и минеральные ресурсы
- 1.1.32. Топливная промышленность
- 1.1.33. Транспорт
- 1.1.34. Урал (комплексная карта)
- 1.1.35. Урал (физическая карта)

- 1.1.36. Физическая
- 1.1.37. Химическая промышленность
- 1.1.38. Центральная Россия (комплексная карта)
- 1.1.39. Центральная Россия (физическая карта)
- 1.1.40. Черная и цветная металлургия
- 1.1.41. Экологические проблемы
- 1.1.42. Электроэнергетика
- 1.2.
- 1.2.1. Восточная Сибирь
- 1.2.2. Дальний Восток
- 1.2.3. Кавказ
- 1.2.4. Полушария
- 1.2.5. Пояс гор Южной Сибири
- 1.2.6. Россия