

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Е. Костромина
31.08.2018 г.



Утверждаю:
Директор школы - _____ Г.А. Рехтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Адаптированная
рабочая программа
по предмету
Логопедические занятия
для 5,6,7,8 класса
(основное общее образование)
на 2018 - 2019
учебный год
(34 часа: 5 класс – 3 занятия, 6,7,8 класс – 2 занятия)
Боженко Лариса Евгеньевна
(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении русского языка,
литературы и иностранных языков
Протокол № 1 от 31.08.2018 г.

д. Киквидзель, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

1. Приказ МО РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных / коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
2. Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утвержденная приказом ОУ от 30.08.2018 № 54

(с последующими изменениями)

3. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей), утвержденное приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой «логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа рассчитана на 102 занятия в год, 3 занятия в неделю.

Предмет «Логопедические занятия» является компонентом образовательного учреждения (обязательные индивидуальные и коррекционные занятия).

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель программы - организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

Основные **задачи** программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Курс «Логопедические занятия» в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: чтение, письмо, математика.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% от общего количества часов через его включение во все темы по средствам подбора демонстрационного и лексического материала.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Работа над слоگو-звуковым составом слова	60
2	Работа с предлогами	11
3	Работа с мягким знаком и разделительным мягким знаком	10
4	Работа над предложением и словом	15
5	Обследование речи	6
Итого		102

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Обследование устной и письменной речи учащегося
2		Обследование устной и письменной речи учащегося

3		Обследование устной и письменной речи учащегося
4		Обследование устной и письменной речи учащегося
5		Обследование устной и письменной речи учащегося
Раздел 1. Работа над слоگو-звуковым составом слова		
6		Алфавит. Звуки и буквы
7		Звуки и буквы. Золотая осень
8		Гласные звуки и буквы. Золотая осень. Приметы осени
9		Гласные звуки и буквы в предложении, в тексте
10		Согласные звуки и буквы. Уборка урожая с полей родного края
11		Звук У, буква У. Школа
12		Гласные звуки У-Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах и словах
13		Звук А, буква А. Овощи
14		Звук О, буква О. Ударение.
15		Гласные звуки О-Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в слогах и словах
16		Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты
17		Гласные звуки А-О. Дифференциация гласных букв А-О в слогах и словах
18		Гласные звуки О-Ё. Дифференциация гласных букв О-Ё в предложении, в тексте
19		Звук И, буква И. Овощи – фрукты.
20		Звуки Ы – И, их буквы. Соотнесение звуков с символами букв. Ударение
21		Гласные звуки Ы-И. Дифференциация гласных букв Ы-И в слогах, в словах, в предложении
22		Звуки Ы – И, их буквы. Соотнесение звуков с символами букв
23		Согласные, гласные звуки. Слог. Ягоды
24		Согласные, гласные звуки. Слог. Ударение
25		Согласные, гласные звуки. Слог. Ударение
26		Гласные второго ряда. Грибы
27		Йотированные гласные
28		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов

29		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов Птицы осенью
30		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов
31		Дифференциация звуков М-Н в слогах и словах
32		Дифференциация звуков М-Н в предложении, в тексте
33		Дифференциация звуков М-Н в предложении, в тексте
34		Дифференциация согласных звуков Б-П в слогах и словах
35		Дифференциация звуков Б-П в предложении, в тексте
36		Дифференциация звуков Б-П в предложении, в тексте
37		Дифференциация согласных звуков Ж-Ш в слогах и словах Птицы родного края
38		Дифференциация звуков Ж-Ш в предложении, в тексте
39		Дифференциация звуков Ж-Ш в предложении, в тексте Достопримечательности родного края
40		Дифференциация согласных звуков Г-К в слогах и словах
41		Дифференциация звуков Г-К в предложении, в тексте Дикие животные родного края
42		Дифференциация звуков Г-К в предложении, в тексте
43		Дифференциация согласных звуков В-Ф в слогах и словах
44		Дифференциация звуков В-Ф в предложении, в тексте Детёныши диких животных
45		Дифференциация звуков В-Ф в предложении, в тексте
46		Дифференциация согласных звуков Д-Т в слогах и словах
47		Дифференциация звуков Д-Т в предложении, в тексте
48		Дифференциация звуков Д-Т в предложении, в тексте
49		Дифференциация согласных звуков Р-Л в слогах и словах
50		Дифференциация звуков Р-Л в предложении, в тексте Насекомые родного края
51		Дифференциация звуков Р-Л в предложении, в тексте
52		Дифференциация согласных звуков З-С в слогах и словах
53		Дифференциация звуков З-С в предложении, в тексте Обувь
54		Дифференциация звуков З-С в предложении, в тексте
55		Дифференциация согласных звуков К-Х в слогах и словах

56		Дифференциация звуков К-Х в предложении, в тексте Одежда
57		Дифференциация звуков К-Х в предложении, в тексте
58		Дифференциация согласных звуков Г-П в слогах и словах
59		Дифференциация звуков Г-П в предложении, в тексте Головные уборы
60		Дифференциация звуков Г-П в предложении, в тексте
61		Дифференциация согласных звуков С-Ш в слогах и словах
62		Дифференциация звуков С-Ш в предложении, в тексте Новый год
63		Дифференциация звуков С-Ш в предложении, в тексте
64		Дифференциация согласных звуков П-Т-К в слогах и словах
65		Дифференциация звуков П-Т-К в предложении, в тексте Зимние забавы
Раздел 2. Работа с предлогами		
66		Предлог – отдельное слово.
67		Предлог – отдельное слово. Транспорт
68		Различение предлогов и приставок
69		Предлоги ПО, ДО
70		Предлоги ПО, ПОД
71		Предлоги В, ИЗ
72		Предлоги ОТ, ИЗ Животные обитающие в лесах родного края
73		Предлоги С, СО
74		Предлоги В, НА
75		Предлог ЗА Мебель
76		Предлоги ПО, К
Раздел 3. Работа с мягким знаком и разделительным мягким знаком		
77		Написание слов с мягким знаком
78		Написание слов с мягким знаком Зимние явления природы
79		Мягкий знак после согласных в существительных мужского и женского рода
80		Мягкий знак после согласных в существительных мужского и женского рода Зимующие птицы родного края

81		Мягкий знак показатель мягкости согласного
82		Мягкий знак между двумя согласными
83		Разделительный мягкий знак
84		Разделительный мягкий знак
85		Разделительный мягкий знак Транспорт
86		Правописание мягкого и разделительного знака
Раздел 4. Работа над предложением и словом		
87		Предложение. Правописание собственных имён существительных
88		Правописание собственных имён существительных Города республики Хакасия
89		Предложение. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж
90		Предложение. Изменение существительных по падежам Родительный падеж
91		Изменение существительных по падежам Родительный падеж
92		Предложение. Изменение существительных по падежам Дательный падеж
93		Предложение. Изменение существительных по падежам Дательный и винительный падежи
94		Изменение существительных по падежам Винительный падеж
95		Предложение. Изменение существительных по падежам Родительный или винительный падеж?
96		Предложение. Изменение существительных по падежам Творительный падеж
97		Изменение существительных по падежам Творительный падеж
98		Предложение. Изменение существительных по падежам Предложный падеж
99		Слова, обозначающие предметы и признаки предметов
100		Слова, обозначающие действия предмета Достопримечательности родного края
101		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
Раздел 5. Обследование речи		
102		Обследование устной и письменной речи учащегося

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none"> - название органов речи; - принцип образования прямых и обратных слогов; - графическое изображение каждого звука; - что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков; - знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква. 	<ul style="list-style-type: none"> - придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении; - обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова; - выделять в слове звуки, определять место звука в слове; - делать звуко-буквенный анализ; - делить слово на слоги и определять количество слогов в слове; - использовать в речи отработанную лексику; - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;

Источники информации

1. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Ч.1: Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Ч.2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч.
Ч.3: Письменная связная речь : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Средства обучения

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка

Комплекты для демонстрационного показа

1. Альбом для диагностики
2. Картинки для составления рассказов

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

4. Приказ МО РФ от 10.04. 2002 г. № 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных / коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
5. Адаптированная образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утвержденная приказом ОУ от 30.08.2018 № 54 (с последующими изменениями)
6. Положение о порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных курсов и дисциплин (модулей), утвержденное приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6.

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной программой «Логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей» авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Рабочая программа рассчитана на 68 занятий в год, 2 занятия в неделю.

Предмет «Логопедические занятия» является компонентом образовательного учреждения (обязательные индивидуальные и коррекционные занятия).

Данный курс направлен на предупреждение неуспеваемости учащихся, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера).

Цель программы - организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими недоразвитие речи.

Основные **задачи** программы при коррекционной работе:

- развитие зрительного восприятия и узнавания (гнозиса) цвета, формы и величины букв;
- уточнение и расширение объема зрительной памяти (мнезиса);
- формирование пространственного восприятия и пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
- дифференциация смешиваемых при чтении букв (изолированно) в слогах, словах, предложениях и связном тексте.

Курс «Логопедические занятия» в школе имеет межпредметные связи со следующими предметами: чтение, письмо, математика.

На реализацию национально-регионального компонента отводится 10% от общего количества часов через его включение во все темы по средствам подбора демонстрационного и лексического материала.

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе
1	Работа над слоگو-звуковым составом слова	40
2	Работа с предложениями	6
3	Работа с мягким знаком и разделительным мягким знаком	7
4	Работа над предложением и словом	9
5	Обследование речи	6
Итого		68

Календарно — тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия
1		Обследование устной и письменной речи учащихся
2		Обследование устной и письменной речи учащихся
3		Обследование устной и письменной речи учащихся
4		Обследование устной и письменной речи учащихся
Раздел 1. Работа над слоگو-звуковым составом слова		
5		Звуки и буквы. Золотая осень
6		Гласные звуки и буквы. Золотая осень. Приметы осени
7		Согласные звуки и буквы. Уборка урожая
8		Звук У, буква У. Школа
9		Звук А, буква А. Овощи
10		Звук О, буква О. Ударение.
11		Гласные звуки А-У. Их буквы. Фрукты
12		Гласные звуки А-О. Дифференциация гласных букв А-О в слогах и словах
13		Звук И, буква И. Овощи – фрукты.
14		Звуки Ы – И, их буквы. Соотнесение звуков с символами букв. Ударение
15		Звуки Ы – И, их буквы. Соотнесение звуков с символами букв
16		Согласные, гласные звуки. Слог. Ягоды
17		Согласные, гласные звуки. Слог. Ударение
18		Гласные второго ряда. Грибы
19		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов
20		Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов Птицы осенью
21		Дифференциация звуков М-Н в слогах и словах
22		Дифференциация звуков М-Н в предложении, в тексте
23		Дифференциация согласных звуков Б-П в слогах и словах

24		Дифференциация звуков Б-П в предложении, в тексте
25		Дифференциация согласных звуков Ж-Ш в слогах и словах Птицы родного края
26		Дифференциация звуков Ж-Ш в предложении, в тексте
27		Дифференциация согласных звуков Г-К в слогах и словах
28		Дифференциация звуков Г-К в предложении, в тексте Дикие животные родного края
29		Дифференциация согласных звуков В-Ф в слогах и словах
30		Дифференциация звуков В-Ф в предложении, в тексте Детёныши диких животных
31		Дифференциация согласных звуков Д-Т в слогах и словах
32		Дифференциация звуков Д-Т в предложении, в тексте Детёныши диких животных
33		Дифференциация согласных звуков Р-Л в слогах и словах
34		Дифференциация звуков Р-Л в предложении, в тексте Насекомые родного края
35		Дифференциация согласных звуков З-С в слогах и словах
36		Дифференциация звуков З-С в предложении, в тексте Обувь
37		Дифференциация согласных звуков К-Х в слогах и словах
38		Дифференциация звуков К-Х в предложении, в тексте Одежда
39		Дифференциация согласных звуков Г-П в слогах и словах
40		Дифференциация звуков Г-П в предложении, в тексте Головные уборы
41		Дифференциация согласных звуков С-Ш в слогах и словах
42		Дифференциация звуков С-Ш в предложении, в тексте Новый год
43		Дифференциация согласных звуков П-Т-К в слогах и словах
44		Дифференциация звуков П-Т-К в предложении, в тексте Зимние забавы
Раздел 2. Работа с предлогами		
45		Предлог – отдельное слово. Транспорт
46		Различение предлогов и приставок
47		Предлоги ПО, ПОД
48		Предлоги ОТ, ИЗ Животные обитающие в лесах родного края
49		Предлоги С, СО

50		Предлог ЗА Мебель
Раздел 3. Работа с мягким знаком и разделительным мягким знаком		
51		Написание слов с мягким знаком
52		Написание слов с мягким знаком Зимние явления природы
53		Мягкий знак после согласных в существительных мужского и женского рода
54		Мягкий знак после согласных в существительных мужского и женского рода Зимующие птицы родного края
55		Мягкий знак между двумя согласными
56		Разделительный мягкий знак
57		Разделительный мягкий знак Транспорт
Раздел 4. Работа над предложением и словом		
58		Предложение. Правописание собственных имён существительных
59		Предложение. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж
60		Предложение. Изменение существительных по падежам Родительный падеж
61		Предложение. Изменение существительных по падежам Дательный падеж
62		Предложение. Изменение существительных по падежам Винительный падеж
63		Предложение. Изменение существительных по падежам Родительный или винительный падеж?
64		Предложение. Изменение существительных по падежам Творительный падеж
65		Предложение. Изменение существительных по падежам Предложный падеж
66		Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе
Раздел 5. Обследование речи		
67		Обследование устной и письменной речи учащихся
68		Обследование устной и письменной речи учащихся

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- название органов речи;- принцип образования прямых и обратных слогов;- графическое изображение каждого звука;- что речь состоит из предложений, предложение из слов, слово из слогов, слоги из звуков;- знать пространственное расположение элементов, из которых состоит буква.	<ul style="list-style-type: none">- придавать органам речи, требующую артикуляционную позу при произношении;- обозначать звук буквой, составлять из букв слоги, односложные, двусложные слова;- выделять в слове звуки, определять место звука в слове;- делать звуко-буквенный анализ;- делить слово на слоги и определять количество слогов в слове;- использовать в речи отработанную лексику;- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных;

Источники информации

1. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
2. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2013. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

Средства обучения

Технические средства обучения

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка

Комплекты для демонстрационного показа

3. Альбом для диагностики
4. Картинки для составления рассказов