

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Е.Костромина
31.08.2018 г.

Утверждаю:
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 г. № 57



Е.А.Рихтер

**Рабочая программа
по обществознанию
(профильный уровень)
для 10 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(102 часа)**

**Костромина Вера Евгеньевна
(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
социальных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колдезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена с учётом авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы

Обществознание является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 102 часа, из расчёта 3 часа в неделю, на профильном уровне.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальная сфера, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности после окончания школы.

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного

взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Задачи:

- учить определять существенные характеристик изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;
- учить объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- учить решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- учить применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- учить умению обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- учить искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- учить отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- учить выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- учить работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- учить самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- учить приемам проектной, исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- учить формулировать полученные результаты;
- учить владению основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Обществознание тесно связано с такими предметами, как история, литература, физика, математика, география, биология, информатика.

Национально-региональный компонент включён в следующие темы:

Отведено 10% учебного времени.

Обучение осуществляется по учебнику:

Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2012

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	23
2	Общество и человек	20
3	Деятельность как способ существования людей	10
4	Сознание и познание	18
5	Личность. Межличностные отношения	31
Итого		102

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
		<i>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</i>	
1		Естественно-научные и социально-гуманитарные знания	Устный опрос
2		Классификация социально-гуманитарных наук	Устный опрос
3		Философия как общественная наука.	Составление схемы
4		Воззрения древневосточных мыслителей на мир и место человека в нем	Составление кластера
5		Античные философы об обществе и государстве	презентация
6		Моральная философия эпохи Средневековья	Устный опрос, дискуссия
7		Социально - философские идеи Нового времени	Устный опрос, дискуссия
8		Теория общественного договора	Устный опрос, дискуссия
9		Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	Устный опрос, презентация
10		Экономические воззрения А. Смита	Устный опрос
11		Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта и Г. Гегеля	Устный опрос
12		Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.	Устный опрос, работа со схемами
13		Зарождение социологии как отрасли научного знания	Устный опрос, работа с таблицей
14		Марксистское учение об обществе	Устный опрос

15		Идеи технократизма в социальной философии Запада	Устный опрос, презентация, сообщения
16		М. Вебер о специфике социального познания	Устный опрос, презентация, сообщения
17		Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	Устный опрос, работа с текстом
18		Русская социально-философская мысль	Презентация. сообщения
19		Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	Работа с таблицей
20		Общественные потребности и мир профессий.	Устный опрос
21		Мотивы выбора профессии.	Устный опрос, дискуссия
22		Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	Устный опрос, презентация, сообщения
23		Контрольная работа по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	Контрольная работа № 1
		<i>Общество и человек</i>	
24		Наука о происхождении человека. Становление общества.	Устный опрос, презентация, сообщения
25		Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	Устный опрос
26		Человек - биосоциальная система.	Устный опрос
27		Мышление и деятельность. Мышление и язык.	Устный опрос
28		Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	Устный опрос, дискуссия
29		Общественные отношения.	Устный опрос, дискуссия
30		Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	Составление схемы
31		Изменчивость и стабильность.	Работа с текстом Устный опрос
32		Традиционное общество.	Устный опрос, дискуссия
33		Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	Устный опрос, дискуссия

34		Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	Устный опрос, дискуссия
35		Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	Устный опрос, дискуссия
36		Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	Устный опрос, дискуссия
37		Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	Устный опрос, дискуссия
38		Участники исторического процесса.	Устный опрос, дискуссия
39		Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	Устный опрос, дискуссия
40		Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	Устный опрос, дискуссия
41		Свобода как познанная необходимость.	Устный опрос, дискуссия
42		«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	Устный опрос, дискуссия
43		Контрольная работа по теме «Общество и человек»	Контрольная работа № 2
		<i>Деятельность как способ существования людей</i>	
44		Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	Устный опрос, работа со схемами
45		Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	Устный опрос, дискуссия
46		Создание и освоение ценностей.	Устный опрос, работа со схемами
47		Духовная жизнь общества.	Устный опрос, работа со схемами
48		Труд как вид человеческой деятельности.	Устный опрос, дискуссия, работа с тестами
49		Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	Устный опрос, работа с таблицей
50		Политика как деятельность.	Устный опрос, дискуссия
51		Власть и властная деятельность.	Устный опрос, работа с документами
52		Легитимность власти.	Устный опрос, дискуссия
53		Контрольная работа по теме «Деятельность	Контрольная работа

		как способ существования людей»	№ 3
		<i>Сознание и познание</i>	Устный опрос, дискуссия
54		Бытие и познание. Познание как деятельность.	Устный опрос, дискуссия
55		Чувственное познание: его возможности и границы.	Устный опрос
56		Сущность и формы рационального познания.	Устный опрос
57		Свойства и критерии истины	Устный опрос
58		Виды истины	Устный опрос, работа с таблицей
59		Истина и заблуждение.	Устный опрос
60		Миф и познание мира.	Устный опрос, работа с таблицей
61		Народная мудрость и здравый смысл.	Устный опрос работа с текстом
62		Познание средствами искусства.	Устный опрос, работа с таблицей
63		Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	Устный опрос, работа с документом
64		Дифференциация и интеграция научного знания.	Устный опрос, работа с документом
65		Основные принципы научного социального познания.	Устный опрос, работа с документом
66		Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	Устный опрос, работа с документом
67		Сознание индивидуальное и общественное.	Устный опрос, работа с документом
68		Теоретическое и обыденное сознание.	Устный опрос, работа с документом
69		Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	Устный опрос, дискуссия
70		Развитие самопознания и формирование личности.	Устный опрос, дискуссия
71		Контрольная работа по теме «Сознание и познание»	Контрольная работа № 4
		<i>Личность. Межличностные отношения</i>	
72		Понятие «личность».	Устный опрос, работа с документом
73		Индивид и индивидуальность.	Устный опрос, дискуссия
74		Структура личности.	Работа со схемами
75		Периодизация развития личности.	Работа с таблицами

76		Возраст и становление внутреннего мира.	Устный опрос, дискуссия
77		Социальное поведение. Структура направленности личности.	Устный опрос, дискуссия
78		Жизненные цели. Социальные установки.	Устный опрос, дискуссия
79		Коммуникация, или общение. Средства общения.	Презентация
80		Невербальное общение.	Устный опрос, дискуссия
81		Особенности общения в современном мире.	Устный опрос, дискуссия
82		Две стороны взаимодействия.	Устный опрос, дискуссия
83		Стратегия взаимодействия в процессе общения.	Устный опрос, дискуссия
84		Общение в юношеском возрасте.	Устный опрос, дискуссия
85		Общение как понимание	Устный опрос, дискуссия
86		Как происходит восприятие.	Устный опрос, дискуссия
87		Стереотипы и «эффекты восприятия».	Устный опрос, дискуссия
88		Малые группы. Классификация малых групп.	Работа со схемами
89		Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	Устный опрос, дискуссия
90		Межличностная совместимость.	Устный опрос, дискуссия
91		Групповая сплоченность.	Устный опрос, дискуссия
92		Конформность.	Устный опрос, дискуссия
93		Положение личности в группе.	Устный опрос, дискуссия
94		Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	Устный опрос, дискуссия
95		Особенности семьи как малой группы. Психология семейных отношений.	Устный опрос, дискуссия
96		Тендерное поведение. Воспитание в семье.	Устный опрос, дискуссия
97		Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	Презентации
98		Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	Презентации

99		Структура и динамика межличностного конфликта.	Работа со схемами, таблицами
100		Поведение личности в конфликте.	Устный опрос, дискуссия
101		Как успешно разрешать конфликты?	Устный опрос, дискуссия
102		Контрольная работа по теме «Личность. Межличностные отношения»	Контрольная работа № 5

Требования к уровню подготовки обучающихся.

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
<p>-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>-особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>-формулировать на основе приобретенных</p>

	<p>обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; -применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 	

Источники информации

1. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. Белявский А.В. и др. / под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В., Обществознание (базовый уровень) 10 класс издательство «Просвещение»
2. Обществознание. Метод. рекомендации. 11 класс: профильный уровень / под ред. Боголюбова Л.Н. - М.: Просвещение, 2009

Средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Набор электронных презентаций по темам обществознания
3. Задания 1-39.