

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директор по УВР

В.Е.Костромина
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 № 57



Е.А.Рихтер

**Рабочая программа
по обществознанию
(профильный уровень)
для 11 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(99 часов)**

Костромина Вера Евгеньевна

(первая квалификационная категория)

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Колдеевский, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (общего) образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение", 2010 год).

Рабочая программа ориентирована на 11 класс, рассчитана на 99 часов из расчёта 3 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Цели:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи:

- учить определять существенные характеристик изучаемого объекта, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать объекты по указанным критериям;
- учить объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах;
- учить решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации;
- учить применять полученные знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- учить умению обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- учить искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
- учить отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- учить выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- учить работать с текстами различных стилей, понимать их специфику; адекватно воспринимать язык средств массовой информации;
- учить самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- учить приемам проектной, исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- учить формулировать полученные результаты;
- учить владению основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Обучение осуществляется по учебнику:

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных. учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.
 Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
---	------------------	------------------

1	Социальное развитие современного общества	33
2	Политическая жизнь современного общества	33
3	Духовная культура	20
4	Современный этап мирового развития	13
	Итого	99

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
Тема 1. Социальное развитие современного общества			
1		Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу.	Устный опрос
2		Социальная мобильность и социальные лифты. Люмпены и маргиналы.	Устный опрос, презентация
3		Тенденции в развитии социальных отношений	Устный опрос, работа с текстом
4		Понятие социальный институт. Типы социальных институтов.	Устный опрос, работа со схемами
5		Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	Устный опрос, решение задач
6		Экономика как подсистема общества.	Устный опрос
7		Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества.	Устный опрос
8		Экономика и политика. Экономика и культура.	Устный опрос
9		Социальный статус личности. Социальные роли личности.	Устный опрос
10		Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?	Устный опрос, дискуссия
11		Социальные ценности и нормы	Устный опрос, дискуссия
12		Социальные регуляторы.	Устный опрос, дискуссия
13		Отклоняющееся поведение и социальный контроль	Устный опрос, дискуссия
14		Преступность.	Устный опрос, дискуссия
15		Социальный контроль.	Устный опрос, дискуссия
16		Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	Устный опрос, дискуссия
17		Социальный конфликт.	Устный опрос, дискуссия
18		Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность.	презентация
19		Национальный менталитет.	
20		Этническое многообразие современного мира.	Устный опрос, дискуссия
21		Межэтнические отношения. Основные тенденции	Устный опрос,

		развития межэтнических отношений.	дискуссия
22		Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты.	Устный опрос, дискуссия
23		Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
24		Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Устный опрос, дискуссия
25		Демографическая политика в России.	Устный опрос, дискуссия
26		Семья как социальный институт. Социальный институт брака.	Устный опрос, дискуссия
27		Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.	Устный опрос, дискуссия
28		Быт и бытовые отношения	Устный опрос, дискуссия
29		Молодежь как социальная группа. Процесс социализации молодежи	Устный опрос, дискуссия
30		Молодежная субкультура.	Устный опрос, дискуссия
31		Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе	Устный опрос, дискуссия
32		Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.	презентация
33		Контрольная работа по теме: «Социальное развитие современного общества»	Устный опрос, дискуссия
Тема 2. Политическая жизнь современного общества			
34		Политическая система: общая характеристика.	Устный опрос, дискуссия
35		Политические системы диктаторского типа.	Устный опрос, дискуссия
36		Политический режим.	Устный опрос, дискуссия
37		Принципы и ценности демократии.	Устный опрос, дискуссия
38		Парламентаризм.	Устный опрос, дискуссия
39		Проблемы современной демократии.	Устный опрос, дискуссия
40		Государство - основной институт политической системы.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
41		Внутренняя и внешняя политика государства. Понятие бюрократии.	Работа с таблицами, схемами
42		Современная государственная служба и ее задачи.	Устный опрос, дискуссия
43		Сущность правового государства.	Устный опрос, дискуссия, решение задач

44		Гражданское общество и правовое государство.	Устный опрос, дискуссия
45		Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.	Устный опрос, дискуссия
46		СМИ в политической системе общества.	Устный опрос, дискуссия
47		Политическое сознание. Сущность политической идеологии.	презентации
48		Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология.	Устный опрос, дискуссия
49		Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	Доклады, презентации
50		Понятия политической партии и политического движения.	Устный опрос, дискуссия
51		Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.	Доклады, презентации
52		Тенденции развития политических партий и движений.	Доклады, презентации
53		Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера.	Доклады, презентации
54		Типы лидерства. Группы давления.	Доклады, презентации
55		Избирательная система.	Устный опрос, дискуссия
56		Избирательная кампания	Устный опрос, дискуссия
57		Политические технологии избирателя	Устный опрос, дискуссия
58		Политическое участие.	Устный опрос, дискуссия
59		Понятие и типология политической культуры	Устный опрос, дискуссия
60		Источники и значение конфликтов в политике.	Устный опрос, дискуссия
61		Развитие политического конфликта.	Устный опрос, дискуссия
62		Урегулирование конфликтов.	Устный опрос, дискуссия
63		Политический процесс: основные положения.	Устный опрос, дискуссия
64		Типология политических процессов.	Устный опрос, дискуссия
65		Особенности политического процесса в современной России.	Устный опрос, дискуссия
66		Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь современного общества»	Устный опрос, дискуссия
Тема 3. Духовная культура.			
67		Культура как явление общественной жизни. Субкультура и контркультура.	Устный опрос, дискуссия

68		Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность.	Устный опрос, дискуссия
69		Духовный мир и духовность. Мироззрение	Устный опрос, дискуссия
70		Менталитет человека.	Устный опрос, дискуссия
71		Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий	Устный опрос, дискуссия
72		Нравственная культура	Устный опрос, дискуссия
73		Наука, ее функции.	Устный опрос, дискуссия
74		Этика науки.	Устный опрос, дискуссия
75		Личностная и социальная значимость образования.	Устный опрос, дискуссия
76		Тенденции развития образования в современном мире.	Устный опрос, дискуссия
77		Российское образование на пути модернизации.	Устный опрос, дискуссия
78		Религия как одна из форм культуры.	Устный опрос, дискуссия
79		Мировые религии.	Устный опрос, дискуссия
80		Принцип свободы совести.	Устный опрос, дискуссия
81		Искусство. Структура искусства. Споры о сущности искусства.	Устный опрос, дискуссия
82		Функции искусства. Современное искусство.	Устный опрос, дискуссия
83		Массовая культура	Устный опрос, дискуссия
84		Культурное многообразие. Массовое общество и человек массы.	Устный опрос, дискуссия
85		Сущность и особенности массовой культуры.	Устный опрос, дискуссия
86		Контрольная работа «Духовная культура»	Контрольная работа
Тема 4. Современный этап мирового развития			
87		Единство мира в многообразии. Азиатский прорыв.	Устный опрос, дискуссия
88		Особенности традиционных обществ на современном этапе развития.	Устный опрос, дискуссия
89		Индустриальные общества. Достижения и противоречия постиндустриального общества.	Устный опрос, дискуссия
90		Что такое глобализация. Глобализация экономики.	Устный опрос, дискуссия
91		Многоаспектность процессов глобализации.	Устный опрос, дискуссия
92		Противоречия процесса глобализации.	Устный опрос, дискуссия

93		Сетевые структуры в современной мировой политике. Политические сети.	Устный опрос, дискуссия
94		Сетевой терроризм на фоне глобализации.	Устный опрос, дискуссия
95		Глобальные проблемы современности.	Устный опрос, дискуссия
96		Экологическая проблема.	Устный опрос, дискуссия
97		Демографическая проблема	Устный опрос, дискуссия
98		Проблема взаимоотношений Севера и Юга.	Устный опрос, дискуссия
99		Контрольная работа по теме: «Современный этап мирового развития»	Контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся.

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
<p>-биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p> <p>-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p> <p>-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания</p>	<p>-характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p> <p>-анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>-объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>-раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p> <p>-осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>-оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>

	<p>-формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>-применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий; • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. 	

Источники информации

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2008 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2008 год.

Средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Набор электронных презентаций по темам обществознания
3. Задания 1-29.