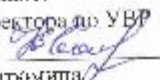


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Жемчужненская средняя школа № 1

Согласовано:  
Зам. директора по УВР

  
В.Е. Костромина  
31.08.2018 г.

Утверждаю:  
Директор школы

Приказ от 31.08.2018 г. № 57



Е.А. Рихтер

**Рабочая программа  
по экономике  
для 10 класса  
(среднее общее образование)  
на 2018 -2019  
учебный год  
(17 часов)**

**Костромина Вера Евгеньевна  
(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена  
на школьном методическом  
зубединении учителей  
естественных, общественных наук  
и физической культуры  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Кемальский, 2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по **экономике** для 10 класса составлена с учётом и авторской программы Автономова В.С "Экономика" для общеобразовательных школ.

Экономика является предметом вариативной части учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 17 часов, из расчёта 0,5 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

#### **Цель:**

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **Задачи:**

- Научить приводить примеры: видов рынка, типов экономических систем, видов денег;
- Научить описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;
- Научить объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- Научить сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- Научить вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
- Научить применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Национально-региональный компонент представлен в темах: «Основы экономической жизни общества», «Фирмы, рынки, конкуренция», «Деньги и банки».

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Обучение осуществляется по учебнику:

В.С. Автономов Экономика, учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, ВИТА Москва, 2013

#### **Содержание учебного предмета (курса)**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основы экономической жизни общества	10
2	Фирмы, рынки, конкуренция.	4
3	Деньги и банки.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>

#### **Календарно-тематическое планирование.**

№ уро ка	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
<b>Основы экономической жизни общества (10 час)</b>			
1		Экономическая наука. Экономические блага.	
2		Экономическая система и её функции.	Работа с документом Устный опрос, дискуссия
3		Спрос.	Устный опрос, дискуссия, работа с графической информацией
4		Предложение. Равновесная цена.	Устный опрос, дискуссия, работа с графической информацией
5		Потребители.	Устный опрос, дискуссия
6		Потребление: доходы, расходы.	Решение задач
7		Равновесие на рынке.	Устный опрос, дискуссия
8		Потребности. Доходы и расходы потребителей.	Решение задач
9		Сбережения и кредит.	Презентация, решение задач
10		Контрольная работа по теме «Основы экономической жизни общества»	Контрольная работа
<b>Фирмы, рынки, конкуренция. (4 часа)</b>			
11		Фирмы, капитал, прибыль.	Устный опрос, дискуссия
12		Конкуренция. Основные типы рынков.	Устный опрос, дискуссия
13		Различные виды фирм.	Устный опрос, дискуссия
14		Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	Устный опрос
<b>Деньги и банки. (3 часа)</b>			
15		Деньги.	презентация
16		Деятельность банков.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
17		Контрольная работа по теме «Фирмы, рынки, конкуренция, деньги и банки»	Контрольная работа

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
-	▪ <i>приводить примеры:</i> видов рынка,

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ смысл основных теоретических положений экономической науки;</li> <li>▪ основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка;</li> </ul>	<p>типов экономических систем, видов денег;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>описывать:</b> предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;</li> <li>▪ <b>объяснять:</b> экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;</li> <li>▪ <b>сравнивать (различать):</b> спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>▪ <b>вычислять на условных примерах:</b> величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;</li> <li>▪ <b>применять для экономического анализа:</b> кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ исполнения типичных экономических ролей;</li> <li>▪ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;</li> <li>▪ совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>▪ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;</li> <li>▪ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.</li> </ul>	

### Источники информации

В.С. Автономов Экономика, учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, ВИТА Москва, 2013

### Средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Набор электронных презентаций по темам экономике