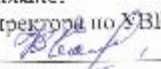


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемтужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР


В.Е.Костромина
31.08.2018 г.



Утверждено
Директор школы


Е.А.Рихтер
Приказ от 31.08.2018 г. № 57

**Рабочая программа
по экономике
для 11 класса
(среднее общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(17 часов)**

**Костромина Вера Евгеньевна
(первая квалификационная категория)**

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей
естественных, общественных наук
и физической культуры
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

п. Калодзвинь, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Рабочая программа по **экономике** для 10 класса составлена с учётом и авторской программы Автономова В.С "Экономика" для общеобразовательных школ.

Обществознание является предметом вариативной части учебного плана ОУ, на реализацию которого отводится 17 часов, из расчёта 0,5 часа в неделю. Предмет изучается на базовом уровне.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- экономика домашнего хозяйства.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Цель:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:

- Научить приводить примеры: видов рынка, типов экономических систем, видов денег;
- Научить описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему;
- Научить объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- Научить сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий;
- Научить вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;
- Научить применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары

Национально-региональный компонент представлен в темах: «Основы экономической жизни общества», «Фирмы, рынки, конкуренция», «Деньги и банки», «Государство и экономика», «Экономическое развитие».

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществоведения, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Обучение осуществляется по учебнику:

В.С. Автономов Экономика, учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, ВИТА Москва, 2013

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Государство и экономика.	2
2	Макроэкономика ВВП	3
3	Экономическое развитие	7
4	Международная экономика	5
	ИТОГО:	17

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока	Формы текущего контроля
Тема 1 Государство и экономика.(2 ч)			
1		Роль и задачи государства в экономике.	Устный опрос, дискуссия
2		Налоги и бюджет.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
Тема 2 Макроэкономика ВВП (3 ч)			
3		Макроэкономика.	Устный опрос, дискуссия
4		Валовой внутренний продукт.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
5		Контрольная работа по теме: «Макроэкономика ВВП»	Контрольная работа
Тема 3 Экономическое развитие (6 ч)			
6		Экономика благосостояния и темпы экономического роста.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
7		Экономические циклы.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
8		Рынок труда, безработица и профсоюзы.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
9		Денежная масса.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
10		Инфляция.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
11		Государственная макроэкономическая политика.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
12		Контрольная работа по теме: Экономическое развитие	Контрольная работа
Тема 4 Международная экономика (5 ч)			
13		Международное разделение труда. Внешняя торговля. Межнациональные корпорации.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
14		Международное разделение труда: межнациональные корпорации.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
15		Валютные курсы.	Устный опрос, дискуссия,

			решение задач
16		Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	Устный опрос, дискуссия, решение задач
17		Контрольная работа по курсу «Экономика»	Контрольная работа

Требования к уровню подготовки обучающихся.

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ смысл основных теоретических положений экономической науки; ▪ основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приводить примеры: видов рынка, типов экономических систем, видов денег; ▪ описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы; банковскую систему; ▪ объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса, закон предложения; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; ▪ сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, организационно-правовые формы предприятий; ▪ вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; ▪ применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ исполнения типичных экономических ролей; ▪ решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; ▪ совершенствования собственной познавательной деятельности; ▪ оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; ▪ осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации. 	

Источники информации

В.С. Автономов Экономика, учебник для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений, базовый уровень, ВИТА Москва, 2013

Средства обучения

1. Персональный компьютер
2. Набор электронных презентаций по темам экономике