

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Жемчужинская средняя общеобразовательная школа № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Жемчужинская СОШ № 1

И.А. Духов
Приказ № 62 от 28 августа 2015 г.

ОПЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Принят на Педагогическом совете
протокол № 1 от 28 августа 2015 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	201 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	79 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	67 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
	Базовый уровень	4,4 балла
	Профильный уровень	34,8 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	Математика базовый уровень	0 человек/0%
	Математика профильный уровень	4 человека/ 40%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0 человек/ 0 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 10 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек 60/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	100 человек/ 50 %
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/ 17 %
1.19.2	Федерального уровня	82 человек/ 82 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,01 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 20 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 20 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека 92/%
1.29.1	Высшая	2 человека/ 8 %

1.29.2	Первая	10 человек/40 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 28 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 68%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 68%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9 кв. м

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
К ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ ЖЕМЧУЖНЕНСКАЯ СОШ № 1**

Общая характеристика школы

Год основания средней школы -1976 год.

Директор школы – Рихтер Елена Александровна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Тип: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Адрес: 655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п. Колодезный, микрорайон, дом 1, телефон 8(39035) 9-71-74.

Лицензия на образовательную деятельность: 19 А № 0000662, выдана 20 декабря 2011 года, регистрационный № 1330, срок ее действия – бессрочно на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- дошкольное образование (срок освоения – 1 год)
- начальное общее образование (срок освоения -4 года);
- основное общее образование (срок освоения -5 лет);
- среднее общее образование (срок освоения -2 года);
- начальное специальное (коррекционное) образование VIII вида (срок освоения – 4 года);
- основное специальное (коррекционное) образование VIII вида (срок освоения – 5 лет);
- дополнительное образование детей художественно – эстетической, физкультурно– спортивной, научно-технической, военно-патриотической направленностей.

Свидетельство о государственной аккредитации: 19 АА № 000263, выдано 02 апреля 2012 года, срок действия – по 31 января 2016 года.

Свидетельства:

- а) о государственной регистрации права: серия 19 АА 414697 от 21.03.2012 г. (земельным участком общей площадью 21 907 кв.м);
- б) о государственной регистрации права: серия 19 АА 414696 от 21.03.2012 г. (на здание школы двухэтажное, кирпичное, общей площадью 3 557 кв.м);
- в) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 19 № 000872628;
- г) о постановке на учет Российской организации в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 19 № 000789918
- д) о государственной регистрации юридического лица серия 19 № 0634370, дата выдачи 22 августа 2003 года.

Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения Жемчужненская средняя общеобразовательная школа № 1

Локальные акты, регламентирующие деятельность школы:

1. Приказы директора школы
2. Коллективный договор
3. Положения
4. Инструкции

Режим работы школы

В МБОУ Жемчужненская СОШ № 1 устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- в первых классах - 33 учебные недели;
- во 2-8, 10 классах – 34 учебных недели;
- в 9, 11 классах - 34 учебных недели (с учетом экзаменационного периода)

Учебный год начинается 1 сентября текущего года.

По 5-дневной неделе обучаются 1-11 классы.

Продолжительность урока - 45 минут. В первых классах применяется «ступенчатый» режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут, январь-май - 4 урока по 45 минут.

Школа работает по учебным четвертям, обучение проводится в одну смену.

Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

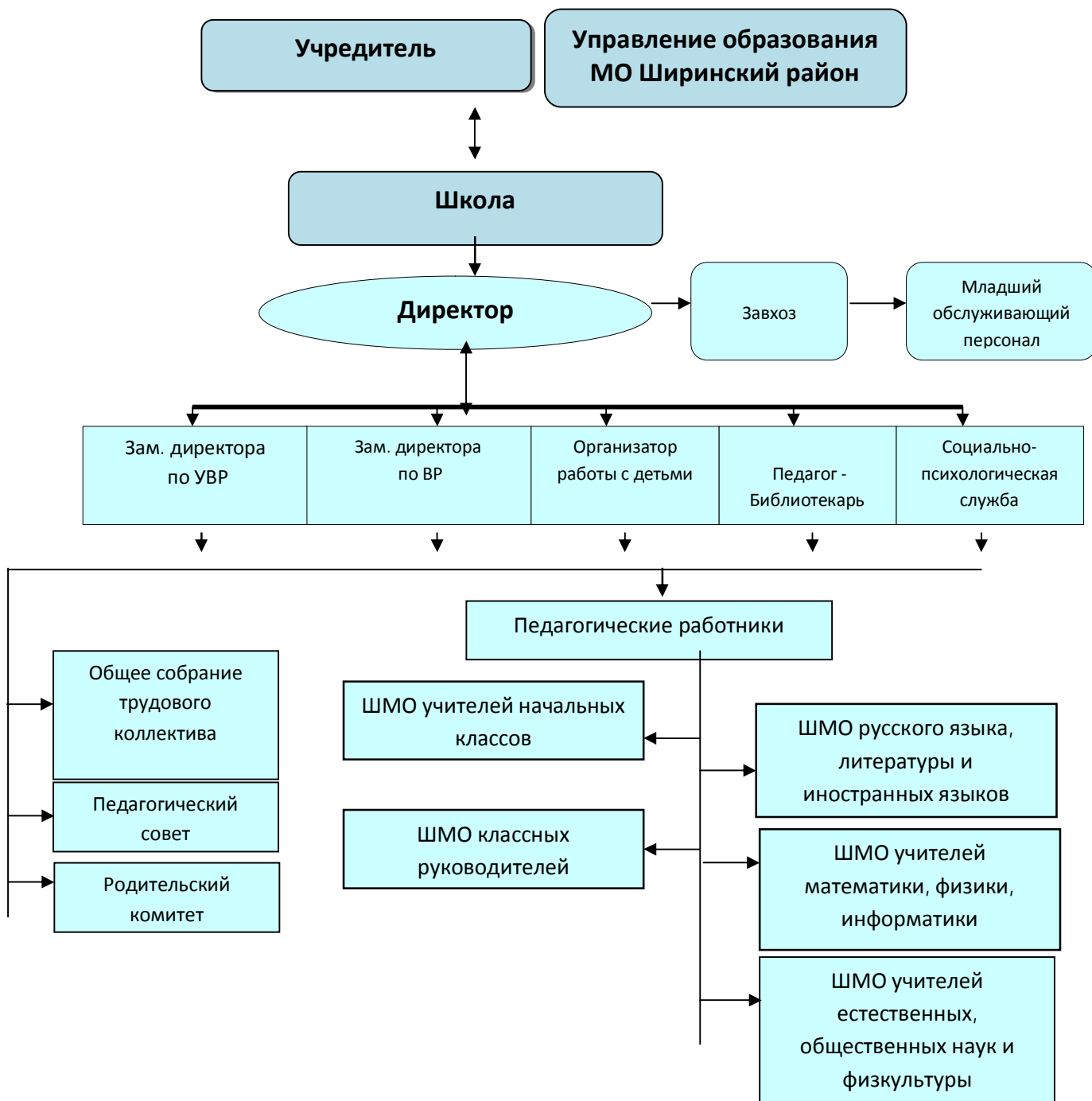
Расписание занятий составлено на основе извлечения из санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10) Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Образовательное учреждение работает по базисному учебному плану, составленному на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего и среднего общего образования (для 5-11 классов).

1-4 классы в обучались по ФГОС НОО.

Структура управления ОУ

В МБОУ Жемчужненская СОШ №1 сложилась следующая система управления:



Органы управления в школе

<i>Название и состав органа</i>	<i>Кто возглавляет</i>	<i>Функции/компетенции</i>	<i>Заседания</i>
Педагогический совет Состав: все педагогические работники	Директор	-обсуждает и утверждает план работы ОУ; -принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения; -утверждает список учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников; -принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса и др.	По мере необходимости, но не реже четырех раз в год
Общее собрание трудового коллектива Состав: все работники ОУ	Председатель профсоюзного комитета	- разработка и принятие коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждение Устава школы; - избрание комиссии по трудовым спорам и иных комиссий; -принятие решений по проведению общественных акций (забастовка, митинг, акция).	По мере необходимости, но не реже двух раз в год

Сведения по количественному и качественному составу обучающихся

На начало 2014-2015 учебного года в школе обучалось 210 обучающихся. В таблице представлены сведения о количестве обучающихся по состоянию **на 1 сентября** в сравнении с предыдущими годами.

Количество учащихся по школе

Дата	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
01.09.2009	99	111	28	238
01.09.2010	96	106	26	228
01.09.2011	88	103	21	212
01.09.2012	96	101	16	213
01.09.2013	76	104	18	198 + 4 (коррекц.)
01.09.2014	81	113	16	210

Из данных в таблице видно, что общее количество обучающихся по школе в 2014 году возросло.

Возросло количество обучающихся начальных классов на 5 человек, в среднем звене на 9 человек, в старшей школе уменьшилось на 2 человека.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Контингент обучающихся и их семей на 2014-2015 учебный год в сравнении с предшествующим периодом наглядно представлен в таблице. Общее количество семей увеличилось по школе по сравнению с прошлым годом.

Социальный паспорт школы

	<i>Количество обучающихся</i>					
	2011-2012	2012-2013	2013-2014		2014-2015	
Всего обучающихся	212	213	206	100%	210	100%
Учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	6	3	5	1,4%	-	-
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	3	2	4	0,9%	3	0,9%
Учащиеся, стоящие на учете в ПДН	-	-	3	1,4%	2	0,9%
Учащиеся, стоящие на учете в КДН	3	1	1	0,4%	2	0,9%
На индивидуальном обучении	-	4	2	1,9%	1	0,4%
Опекаемые	6	10	11	4,6%	10	4,8%
Общее количество семей	186	174	178	100%	160	77,2%
Неблагополучные семьи	4	8	7	4,6%	4	1,9%
Малообеспеченные	22	28	24	16%	24	11,5%
Многодетные	17	28	24	16%	6	2,8%
Неполные семьи	37	45	32	15%	28	13,5%
Приёмные семьи	1	2	6	2,9%	1	0,4%
Опекаемые семьи					4	0,9%

Содержание образовательной деятельности школы

В 2014-2015 учебном году тема работы школы была:

«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Задачи школы в 2014-2015 учебном году стояли следующие:

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- качественная подготовка к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11-х классов;
- содействие профессиональному самоопределению школьников;
- Отбор и разработка элективных курсов на уровне учебных программ.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов,
- расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- оказанию социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса для сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;
- Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Анализ повышения качества образовательного процесса:

- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности:

Проблема выявления и развития одаренных детей и детей с повышенной мотивацией, к которой в последнее время обращено особое внимание у нас в стране, в условиях модернизации современной российской системы образования приобретает особую

актуальность. Данный социальный заказ направил нашу педагогическую деятельность в русло активной работы с детьми названной категории, Мы поставили перед собой цель: создать благоприятные условия, способствующие развитию и реализации способностей детей.

• работа по плану индивидуального обучения:

Учащиеся 10-11 класса обучаются по ИУП.

включение учеников в исследовательскую деятельность по интересам:

Итоги участия в муниципальной научно-практической конференции

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2010-2011	2	-	-
2011-2012	1	-	1
2012-2013	2	2	-
2013-2014	1	-	1
2014-2015	1	1	

В работе научно-практической конференции в районе приняла участие 1 ученица нашей школы: русский язык – 10 класс Павлюченко Анастасия (*учитель Филянина Н.С.*) и заняла I место.

Также в рамках школы 2 ученицы 9 класса (Кузьменкова В. Марьясова Д.) выступили перед учащимися со своей исследовательской работой «Эвакогоспиталь на территории Курорта оз. Шира в годы ВОВ» (педагог Копырина Т.П.).

Ерзунова Регина (11 класс) приняла участие в региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского (педагог Голубкова Г.И.)

Учащиеся школы активно принимают участие в предметных олимпиадах различного уровня.

Итоги участия в муниципальных предметных олимпиадах

Год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
2010-2011	38	14	2
2011-2012	30	8	10
2012-2013	27	2	6
2013-2014	28	9	1
2014-2015	29	4	2

По сравнению с прошлым годом количество участников увеличилось на одного человека, кол-во победителей уменьшилось, призёров увеличилось.

Результаты участия в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество призовых мест				
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Русский	-	1	1	-	-
Литература	-	2	-	-	1
История	1	2	1	-	-

Обществознание	1	-	-	2	-
Право, экономика, налоги	2	-	-	-	-
Биология	1	5	2	1	1
Экология	1	-	-	-	-
География	1	1	-	-	-
Физика	-	-	-	1	-
Астрономия	-	-	-	-	-
Химия	1	1	1	-	-
Физкультура	4	2	2	1	2
Математика	-	-	-	1	-
ОБЖ	1	2	1	2	-
Информатика	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-
Технология	1	2	-	2	-

Из 29 участников 7 призовых мест по предметам (1 ученик в 2 олимпиадах): биология Халявин Сергей (11 класс), (учитель Костенко Т.П.), физическая культура: Сергеева Наталья (9 класс), Потапович Александр (9 класс), Ерохина Юлия (11 класс), (учитель Райхман О.В.), Сергеев Сергей (7 класс), технология Кушнарёва Ваентина (11 класс), (учитель Васильева Н.А.), литература: Кушнарёва Валентина (11 класс), (учитель Дементьева Н.П.).

Итоги участия в региональных предметных олимпиадах

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Кол-во победителей</i>	<i>Кол-во призёров</i>
2010-2011	8	-	-
2011-2012	5	-	-
2012-2013	2	-	1
2013-2014	6	-	-
2014-2015	1	-	-

Из таблицы видно, что количество участников в региональном этапе уменьшается.

Итоги участия во всероссийских заочных предметных олимпиадах

Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
Всероссийский	49	29	20

Формирование у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями

Анализ сформированности УУД учащихся 1 класса за 2014-2015 учебный год

На основании проведенного мониторинга, результаты которого занесены в анкету «Оценка формирования УУД» можно проследить следующие результаты. По параметрам характеристики УУД 1 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 8 детей

Средний уровень – 5 детей

Низкий уровень – 11 детей

Познавательные УУД: Высокий уровень- 9 детей

Средний уровень – 4 ребенка

Низкий уровень – 11 детей
Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 9 детей
Средний уровень – 5 детей
Низкий уровень – 10 детей

Личностные УУД: Высокий уровень- нет
Средний уровень – 13 детей
Низкий уровень – 11 детей

Вывод: надо обратить особое внимание на развитие личностных УУД особенно на мотивацию учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам следующий:

Высокий уровень- 9 детей
Средний уровень – 5 детей
Низкий уровень – 10 детей

Вывод: дети с низкими показателями УУД нуждаются в коррекционно-развивающей работе, а родители в консультации по результатам мониторинга.

Анализ сформированности УУД учащихся 2 класса за 2013-2014 и 2014-2015 учебный год

На основании проведенного мониторинга, результаты которого занесены в анкету «Оценка формирования УУД» можно проследить следующие результаты. По параметрам характеристики УУД за 1 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 3 ребенка
Средний уровень – 6 детей
Низкий уровень – 10 детей

Познавательные УУД: Высокий уровень- 4 ребенка
Средний уровень – 4 ребенка
Низкий уровень – 10 детей

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 6 детей
Средний уровень – 5 детей
Низкий уровень – 8 детей

Личностные УУД: Высокий уровень - нет
Средний уровень – 8 детей
Низкий уровень – 11 детей

Вывод: надо обратить особое внимание на развитие личностных УУД.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 1 класс следующий:

Высокий уровень- 2 ребенка
Средний уровень – 7 детей
Низкий уровень – 10 детей

Вывод: дети с низкими показателями УУД нуждаются в коррекционно-развивающей работе, а родители в консультации по результатам мониторинга.

По параметрам характеристики УУД за 2 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 5 детей
Средний уровень – 7 детей
Низкий уровень – 7 детей

Познавательные УУД: Высокий уровень- 4 ребенка
Средний уровень – 4 ребенка
Низкий уровень – 10 детей

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 7 детей
Средний уровень – 5 детей
Низкий уровень – 7 детей

Личностные УУД: Высокий уровень - нет

Средний уровень – 8 детей

Низкий уровень – 11 детей

Вывод: по 3 параметрам УУД наблюдается положительная динамика, а развитию личностных УУД нет динамики. Личностный уровень детей не развивается. Необходимо усилить коррекционно-развивающую работу в этом направлении.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 2 класс следующий:

Высокий уровень- 3 ребенка

Средний уровень – 8 детей

Низкий уровень – 8 детей

Вывод: есть положительная динамика, но дети с низкими показателями УУД нуждаются в коррекционно-развивающей работе, а родители в консультации по результатам мониторинга.

Анализ сформированности УУД учащихся 3 класса за 2013-2014 и 2014-2015 учебный год

На основании проведенного мониторинга, результаты которого занесены в анкету «Оценка формирования УУД» можно проследить следующие результаты. По параметрам характеристики УУД за 1 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- нет

Средний уровень – 10 детей

Низкий уровень – 10 детей

Познавательные УУД: Высокий уровень- 1 ребенок

Средний уровень – 3 ребенка

Низкий уровень – 15 детей

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- нет

Средний уровень – 7 детей

Низкий уровень – 13 детей

Личностные УУД: Высокий уровень - нет

Средний уровень – 11 детей

Низкий уровень – 9 детей

Вывод: надо обратить особое внимание на детей с низкими показателями по параметрам УУД. Разработать коррекционно-развивающие занятия.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 1 класс следующий:

Высокий уровень- нет

Средний уровень – 5 детей

Низкий уровень – 15 детей

Вывод: дети с низкими показателями УУД нуждаются в коррекционно-развивающей работе, а родители в консультации по результатам мониторинга.

По параметрам характеристики УУД за 2 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 1 ребенок

Средний уровень – 16 детей

Низкий уровень – 3 ребенка

Познавательные УУД: Высокий уровень- 3 ребенка

Средний уровень – 11 детей

Низкий уровень – 5 детей

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 5 детей

Средний уровень – 11 детей

Низкий уровень – 3 ребенка

Личностные УУД: Высокий уровень - нет

Средний уровень –16 детей

Низкий уровень – 4 детей

Вывод: по всем 4 параметрам УУД наблюдается положительная динамика. Коррекционно-развивающую работа проводимая с детьми дает результат.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 2 класс следующий:

Высокий уровень- 1 ребенок

Средний уровень – 13 детей

Низкий уровень – 6 детей

Вывод: есть положительная динамика, дети с низкими показателями УУД нуждаются в продолжении коррекционно-развивающей работы.

По параметрам характеристики УУД за 3 класс:

РегулятивныеУУД: Высокий уровень- 6 детей

Средний уровень – 13 детей

Низкий уровень –1 ребенок

Познавательные УУД: Высокий уровень- 5 детей

Средний уровень – 12 детей

Низкий уровень – 4 ребенка

Коммуникативные УУД: Высокий уровень-5 детей

Средний уровень – 8 детей

Низкий уровень –4 ребенка

Личностные УУД: Высокий уровень - 1

Средний уровень –19 детей

Низкий уровень – 1 ребенок

Вывод: по всем 4 параметрам УУД наблюдается положительная динамика.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 3 класс следующий:

Высокий уровень- 5 детей

Средний уровень – 12 детей

Низкий уровень – 3 детей

Вывод: есть положительная динамика, дети с низкими показателями УУД нуждаются в продолжении коррекционно-развивающей работы.

Анализ сформированности УУД учащихся 4 класса за 4 учебных года

На основании проведенного мониторинга, результаты которого занесены в анкету «Оценка формирования УУД» можно проследить следующие результаты. По параметрам характеристики УУД за 1 класс:

РегулятивныеУУД: Высокий уровень- 3 ребенка

Средний уровень – 5 детей

Низкий уровень – 3 ребенка

Познавательные УУД: Высокий уровень- 2 ребенка

Средний уровень – 6 детей

Низкий уровень – 2 ребенка

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 3 детей

Средний уровень – 6 детей

Низкий уровень – 1 ребенок

Личностные УУД: Высокий уровень - нет

Средний уровень –4 детей

Низкий уровень – 6 детей

Вывод: надо обратить особое внимание на детей с низкими показателями по параметрам УУД. Разработать коррекционно-развивающие занятия.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 1 класс следующий:

Высокий уровень- 2 ребенка
Средний уровень – 3 детей
Низкий уровень – 4 ребенка

Вывод: дети с низкими показателями УУД нуждаются в коррекционно-развивающей работе, а родители в консультации по результатам мониторинга.

По параметрам характеристики УУД за 2 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 3 ребенка
Средний уровень – 6 детей
Низкий уровень – 2 ребенка

Познавательные УУД: Высокий уровень- 2 ребенка
Средний уровень – 8 детей
Низкий уровень – нет

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 3 детей
Средний уровень – 7 детей
Низкий уровень – 1 ребенок

Личностные УУД: Высокий уровень - нет
Средний уровень – 6 детей
Низкий уровень – 5 детей

Вывод: по всем 4 параметрам УУД наблюдается слабая, положительная динамика, но следует обратить особое внимание личностные УУД.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 2 класс следующий:

Высокий уровень- 2 детей
Средний уровень – 4 детей
Низкий уровень – 5 детей

Вывод: есть положительная динамика, но пока очень слабая, дети с низкими показателями УУД нуждаются в продолжении коррекционно-развивающей работы.

По параметрам характеристики УУД за 3 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 3 детей
Средний уровень – 8 детей
Низкий уровень – нет

Познавательные УУД: Высокий уровень- 4 детей
Средний уровень – 7 детей
Низкий уровень – нет

Коммуникативные УУД: Высокий уровень- 3 детей
Средний уровень – 8 детей
Низкий уровень – нет

Личностные УУД: Высокий уровень - нет
Средний уровень – 11 детей
Низкий уровень – нет

Вывод: по всем 4 параметрам УУД наблюдается положительная динамика.

Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 3 класс следующий:

Высокий уровень- 4 детей
Средний уровень – 7 детей
Низкий уровень – нет

Вывод: есть положительная динамика.

По параметрам характеристики УУД за 4 класс:

Регулятивные УУД: Высокий уровень- 9 детей

Средний уровень – 2 детей
 Низкий уровень – нет
 Познавательные УУД: Высокий уровень- 7 детей
 Средний уровень – 4 детей
 Низкий уровень – нет
 Коммуникативные УУД: Высокий уровень-10 детей
 Средний уровень – 1 ребенок
 Низкий уровень – нет
 Личностные УУД: Высокий уровень - нет
 Средний уровень –10 детей
 Низкий уровень – 1 ребенок
 Вывод: по всем 4 параметрам УУД наблюдается положительная динамика. Один ребенок нуждается в индивидуальной работе по развитию личностных УУД.
 Уровень сформированности УУД по всем параметрам за 4 класс следующий:
 Высокий уровень- 7 детей
 Средний уровень – 3 детей
 Низкий уровень – нет
 Вывод: есть положительная динамика.

Совершенствование межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования

В 2014-2015 учебном году в школе продолжается совершенствование связей между основным и дополнительным образованием.
 На этапе дошкольного образования – предшкольная подготовка;
 на этапе начального образования – помощь в освоении позиции ученика: включение во внеурочную деятельность;
 на этапе основного общего образования – поддержка процесса самоопределения личности, кружковая деятельность;
 на этапе среднего полного общего образования – элективные курсы, индивидуальные и групповые консультации.

-Анализ работы с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации

Результаты ЕГЭ и ОГЭ - один из важных показателей качества обучения являются.

Результаты ЕГЭ – 2015

В 2014-2015 учебном году в 11 классе обучалось 10 учащихся. К ЕГЭ были допущены все. Обязательные экзамены русский и математика сдали следующим образом:

Русский язык

Средний балл – 74.

Самый высокий балл у Халявина Сергея (92 балла).

Математика (базовый уровень) - средний балл 4,4.

Сдавало 8 учащихся.

«5»	«4»	«3»
4	3	1
50%	38%	13%

Математика (профильный уровень)

Сдавало 10 учащихся.

Средний балл – 34,8

Самый высокий балл у Халявина Сергея (74 балла).

Не перешли минимальной границы 4 учащихся (Шрейдер Ирина, Шелунова Юлия, Ерзунова Регина, Пампуха Екатерина).

Средний тестовый балл по предметам за 4 года

Предмет	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	62,10	64,5	65	65,25	74
Математика	44,30	41,50	35	51	34,8
Обществознание	60,14	53	57,20	52,86	54
Биология	55,75	75	76	57	65
Химия		76,50	92		77
География	65,50	56,40	75,67	91	68
История	58,00	64		79	53
Физика	54	51,60		44,5	77
Литература		60			41

Вывод: Таким образом, школа показывает увеличение результатов ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, физике.

Понижение среднего балла по химии, географии, истории, литературе.

№ пп	Предмет	Сдавало	Всего сдавало	Преодолели мин. порог		Миним балл	Средний балл	Макс. баллы	Рейтинг по МО	Рейтинг по РХ
		%	чел	чел.	%					
1	Русский язык	100	10	10	100	57	74	92		
2	Математика (базовый)	80	8	8	100	«3»	4,4	«4,5»		
						1		7		
	Математика (профильный)	100	10	6	60%	14	34,8	74		
3	Обществозн.	60	6	6	100	46	54	66		
4	География	10	1	1	100	68	68	68		
5	Физика	10	1	1	100	78	78	78		
6	Биология	20	2	2	100	47	65	83		
7	История	20	2	2	100	42	53	63		
8	Химия	10	1	1	100	77	77	77		
	Итого									

Результаты ОГЭ

В 2014-2015 учебном году из 24 учеников 9 класса допущены к ГИА - 23.

Волошнюк Сергей не допущен к ГИА из-за пропусков уроков в течение года.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты следующие:

Предмет	Средний балл	«5»	«4»	«3»
Русский язык	4,7	18 (71%)	3(13%)	2(9%)
Математика	3,6	-	14(61%)	9(39%)

По сравнению с прошлым годом

Предмет	Успеваемость		Качество		Средний балл	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	100%	100%	100%	91%	4,6	4,7

	щихся						
2012-2013	213	1	27	-	-	1	7
%	100	0,04%	13%	0 %	0 %	0,04 %	0,03 %
2013-2014	202	2	23	1	1	2	6
%	100	0,09%	11%	0,04 %	0,04 %	0,09 %	0,02 %
2014-2015	201	2	25	2	-	2	5
%	100	0,09%	12 %	0,09%	0 %	0,09 %	0,02 %

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод о стабильной динамике по заболеваниям: сколиоз, нарушение осанки, нарушение зрения соответственно чему способствовали мероприятия по улучшению освещенности в школе, оздоровление в пришкольном лагере, уроках физической культуры.

Информация по заболеваемости школьников за 2014 – 2015 уч. год.

Заболеваемость	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	ВСЕГО
Нервная система	1	-	-	1
Желудочно-кишечный тракт	3	5	1	9
Сердечно-сосудистая система	1	3	-	4
Опорно-двигательная система	-	7	2	9
Органы зрения	5	17	3	25
ЛОР-патология	3	5	2	10
Эндокринная система	-	5	1	6
Аллергические	2	3	1	6

Анализ данных показывает, что первое место в структуре имеющейся патологии занимает нарушение зрения, выявлено у **25** человек.

Второе рейтинговое место в структуре патологий занимает ЛОР-патология выявлено **10** человек.

На третьем месте стоят заболевания опорно-двигательной системы и желудочно-кишечного тракта выявлено у **9** человек.

Мероприятия, направленные на улучшение здоровья учащихся.

1. Соблюдение режима дня учащихся
2. Организация физкультурных минуток во время уроков в начальных классах
3. Введение дополнительных физкультурно-оздоровительных мероприятий
4. Правильный подбор мебели для учащихся
5. Проведение ежедневных упражнений для глаз
6. Проведение санитарно-просветительской работы

Лечебно-профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся.

1. Активная иммунизация, согласно календарю прививок (информирование родителей о предстоящей вакцинации).

2. Иммунизация по эпидемическим показаниям (вакцинация против гриппа, организация согласия родителей с предстоящей прививкой).
3. Проведение и организация ежегодных углубленных медицинских осмотров в школе (выявление и постановка на учет учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья).

Уровень физической подготовленности обучающихся.

Классы	Количество учащихся	Уровни подготовленности (количество обучающихся)	
		высокий	средний
1	24	9	15
2	18+1	9	10
3	20+2	11	11
4	11+3	7	7
5	21	9	12
6	25	18	7
7	19	10	9
8	20	11	9
9	24	14	10
10	3	3	-
11	10	8	2
ВСЕГО	210	109	101

Всего учащихся посещающих уроки физической культуры: **210 человек**

Всего обучающихся по школе с высоким уровнем физической подготовленности составляет: 109 человек -52 %.

Всего обучающихся по школе со средним уровнем физической подготовленности составляет: 101 человек – 48 %.

В этом году проводился мониторинг ГЗТО:

№ п/п	Показатель	Количество
1	Количество обучающихся принявших участие в сдачи норм ВФСК ГТО III ступени (возрастная группа от 11 до 12 лет, 2004-2003 годы)	36
1.1	Из них мальчиков	13
1.2	Из них девочек	23
2	Количество обучающихся принявших участие в сдачи норм ВФСК ГТО IV ступени (возрастная группа от 13 до 15 лет, 2002-2000 годы)	50
2.1	Из них юношей	20
2.2	Из них девушек	30
3	Количество обучающихся полностью выполнивших нормы ВФСК ГТО III ступени (возрастная группа от 11 до 12 лет, 2004-2003 годы)	18
3.1	Из них мальчиков	8
3.2	Из них девочек	10
4	Количество обучающихся полностью выполнивших нормы ВФСК ГТО IV ступени	12

	(возрастная группа от 13 до 15 лет, 2002-2000 годы)	
4.1	Из них юношей	6
4.2	Из них девушек	6

Здоровьесберегающая деятельность ОУ.

Деятельность общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Анализ кадрового обеспечения.

Учителя физкультуры.

Персонал	Всего	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Учителя физической культуры	2	-	1		1

Анализ данных обеспеченности школы педагогическими кадрами показывает, что школа располагает необходимым штатом учителей физической культуры.

Специалисты социально-психологической службы

Персонал	Всего	категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
Педагог - психолог	1		1		
Социальный педагог	1		1		1

Анализ данных таблицы свидетельствует, что школа укомплектована специалистами психолого-педагогического направления. Обеспеченность кадрами составляет 2 человека, или 100% от требуемого.

Выводы: В школе работают специалисты, способные выполнять поставленные задачи. Ежегодно учащиеся проходят медицинские осмотры врачами – узкими специалистами. Отметка о состоянии здоровья ставилась в листке здоровья в классном журнале, давались рекомендации классным руководителям и преподавателям физической культуры, определялись группы здоровья. Проводились тренинговые занятия для детей групп риска по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма, сквернословия. Во внеурочное время проводятся занятия для девочек, мальчиков по вопросам гигиены, профилактике нежелательной беременности и заболеваний, передающихся половым путём.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся:

- имеется скрытая учебная перегрузка учащихся;
- увеличение доли детей, поступающих в ОУ с ослабленным здоровьем;
- низкая двигательная активность детей.

Анализ оздоровительной инфраструктуры ОУ

Элементы инфраструктуры	Отсутствуют	Имеются, но оснащены слабо	Соответствуют требованиям
Медицинский кабинет			+
Спортивный зал			+
Спортивная площадка			+
Тренажерный комплекс		+	
Бассейн	+		
Кабинет релаксации	+		
Кабинет психологической разгрузки	+		

Выводы: Анализ оздоровительной инфраструктуры школы показал, что имеющийся спортивный зал оборудован необходимым спортивным инвентарём, это обеспечивает возможность проведения занятий 3 часа в неделю для каждого класса школы. На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе различными видами спорта.

Проблема материально - технического обеспечения:

- недостаточность спортивного инвентаря, «состарилось» некоторое оборудование.

Профилактические мероприятия

Мероприятие	2012 - 2013 всего уч-ся		2013 - 2014 всего уч-ся		2014-2015 всего уч-ся	
	к-во213	100%	К-во 202	100 %	К-во201	100 %
Диспансеризация	205	96 %	197	98 %	-	%
Профилактические прививки	200	94 %	197	98 %	196	98 %
Использование немедикаментозных оздоровительных мероприятий	213	100 %	202	100 %	201	100%

Выводы: Анализ отдельных направлений работы показал, что планомерно осуществляется контроль за состоянием здоровья школьников, немедикаментозными профилактическими мероприятиями охвачены 100% учащихся.

Обеспечение двигательного режима в начальной школе.

Класс	Физкультминутки на уроках, мин	Подвижные перемены, мин	Внеурочное занятие
1-й	+3 – 5 мин.	+10 мин.	+ 30 мин.
2-й	+3 – 5 мин.	+10 мин.	+ 30 мин.
3-й	+3 – 5 мин.	+10 мин.	+ 40 мин.
4-й	+3 – 5 мин.	+10 мин.	+ 40 мин.

Организация физкультурно-массовых мероприятий.

Мероприятие	2012 - 2013		2013 - 2014		2014-2015	
	Всего уч-ся		Всего уч-ся		Всего уч-ся	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Физкультминутки на уроках	213	100	202	100	201	100
Подвижные перемены, 10 мин	96	46	76	36	81	37
Спортивный час в ГКП	6	100	5	100	6	100
Дни здоровья	213	100	202	100	201	100
Школьные спортивные праздники	156	78	174	87	181	90
Спортивные соревнования	98	47	102	51	114	57

Выводы: данные таблицы свидетельствуют о том, что физкультминутки проводятся регулярно на уроках, подвижные перемены организованы только в начальной школе. Разработана программа проведения спортивно-оздоровительного часа. Если позволяет погода, проводятся динамические перемены на свежем воздухе. Школа не закрывалась на карантин по гриппу, частота инфекционных заболеваний ниже, чем в предыдущем году. Хорошо организованы Дни здоровья. В школе организована внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению в условиях реализации ФГОС (1 – 4 классы) – кружок «Ритмика». Работают спортивные секции «Баскетбол», «Волейбол».

Санитарно-гигиеническое **состояние кабинетов** проверялось по плану административного контроля в течение всего учебного года. В ходе проверок обращалось внимание на документацию кабинетов, учебно-методическое обеспечение, оформление кабинетов, озеленение, соблюдение в кабинетах санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности. Занятия в кабинетах, спортзале соответствовали правилам техники безопасности, систематически проводилась разъяснительная работа среди учащихся и родителей по профилактике травматизма и воспитанию здорового образа жизни.

Летний отдых детей и подростков.

	2012 – 2013	2013- 2014	2014- 2015
	учебный год	учебный год	учебный год
Практика (вожатская):			
5-8 классы	6	6	4
10-11 класс	6	6	5
Школьный оздоровительный лагерь	90	90	60
Участие в походах	90	90	60
Участие в экскурсиях	90	90	60
Посещение спортивных секций			-
Участие в соревнованиях и конкурсах	90	90	60

Анализ показал, что организация летнего отдыха детей и подростков за три года стабильная. Количество детей, посещающих школьный оздоровительный лагерь постоянное. Воспитателями активно проводились экскурсии в рощу, на озеро и другие спортивные мероприятия.

Организация горячего питания школьников.

В рамках работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся педагогическим коллективом школы в 2014 - 2015 учебном году большое внимание уделялось организации горячего питания.

Охват учащихся школьным горячим питанием

Информация	2014-2015
1. Питание за родительскую плату (основное и среднее звено)	43 35 %
2. Дотационное питание (начальные классы)	79 чел. 100 %
3. Дети из многодетных семей	6 чел. 100 %
4. Дети из малообеспеченных семей	24 чел. 100 %
5. Дотационное питание (5-11 классы)	8 7 %

- Осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников

Целью оценки качественных и количественных результатов деятельности является выявление причин и выработка мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Для этого ежегодно проводится мониторинг отслеживания результатов обученности по предметам (в сравнении по четвертям и годам).

Результаты представлены в таблице:

1-4 класс

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	90 %	100 %	36 %	45 %
Математика	91 %	98 %	44 %	63 %
Окружающий мир	88 %	100 %	58 %	64 %
Литературное чтение	100 %	100 %	71 %	73 %
Технология	100 %	100 %	91 %	93 %
ИЗО	100 %	100 %	89 %	100 %
Музыка	100 %	100 %	100 %	100 %
Ин. язык	100 %	100 %	62 %	66 %
Физ-ра	100 %	100 %	95 %	98 %
ВСЕГО	97 %	99%	72%	78 %

При успеваемости 99%, качество составляет 78%.

По сравнению с прошлым годом успеваемость повысилась на 2% по школе. Увеличилась по предметам русский язык, математика.

Качество также увеличилось на 6%. Возросло качество по всем предметам.

В 5-11 классах

Предмет	Успеваемость		Качество	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015
Русский язык	99 %	99 %	48 %	43 %
Литература	99 %	99 %	74 %	73 %
Математика	100 %	100 %	35 %	41 %
Алгебра	99 %	98 %	46 %	55 %
Геометрия	99 %	98 %	51 %	56 %
История	99 %	99 %	67 %	67 %
Обществознание	99 %	99 %	82 %	85 %
География	100 %	99 %	76 %	79 %
Природоведение	100 %	100 %	74 %	62 %
Биология	100 %	99 %	71 %	81 %
Химия	99 %	99 %	64 %	75 %
Физика	100 %	98 %	62 %	68 %
Информатика и ИКТ	99 %	99 %	80 %	82 %
Технология (мал)	100 %	100 %	86 %	98 %
Технология (дев)	100 %	100 %	96 %	78 %
ИЗО	100 %	99 %	88 %	86 %
Музыка	99 %	99 %	96 %	96 %
Английский язык	99 %	99 %	66 %	67 %
Немецкий язык	100 %	100 %	77 %	82 %
Физ-ра	99 %	100 %	97 %	96 %
МХК	100 %	100 %	100 %	100 %
Литература Хакасии	100 %	100 %	100 %	100 %
Современная Хакасия	100 %	100 %	100 %	100 %
РКХ	100 %	100 %	84 %	89 %
ОБЖ	100 %	100 %	94 %	100 %
ИТОГО	99 %	99 %	77 %	78 %

При успеваемости 99%, качество составляет 78%.

Успеваемость по предметам остаётся 99%. По причине неуспеваемости учащихся Метёлкиной К. и Волошнюка С. Из-за систематического непосещения уроков.

Качество увеличилось на 1%.

По предметам:

Увеличение по математике, алгебре, геометрии, обществознанию, географии, биологии, химии, физике, информатике, технологии (мал.), английскому языку, немецкому языку, РКХ, ОБЖ.

Понизилось качество по русскому языку, литературе, природоведению, технологии (дев), физической культуре.

Стабильно высокие по Современной Хакасии, Литературе Хакасии, МХК, ИЗО, музыке.

Анализ административных контрольных работ.

По учебному плану в I полугодии были запланированы административные контрольные работы по следующим предметам:

5 класс – история;

6а класс – география;

6б класс – обществознание;

7 класс – физика;

8 класс – химия;

10 класс – обществознание.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Предмет	Ф.И.О. преподавателя	Класс	Кол-во человек		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
			всего	писали							
История	Копырина Т.П.	5	21	21	5	3	9	3	86%	38%	3,3
География	Голубкова Г.И.	6а	13	12	-	6	6	-	100%	50%	3,5
Обществознание	Копырина Т.П.	6б	12	10	5	4	1	-	100%	90%	4,4
Физика	Шукин Ю.А.	7	19	14	-	3	5	6	57%	21%	3
Химия	Костенко Т.П.	8	20	12	3	6	1	2	83%	75%	3,8
Обществознание	Хныченко В.Е.	10	5	4	1	-	3	-	100%	25%	3,5

Промежуточную аттестацию в I полугодии должны были пройти 90 учащихся, участвовало 73. Причина – отсутствие учащихся в школе на момент проведения административной контрольной работы.

Из 73 учащихся справились 62 ученика (85%). 11 учащихся получили неудовлетворительные отметки, что составляет 15%. Предметы: история – 3 учащихся (14%), физика – 6 учащихся (43%), химия – 2 учащихся (17%).

Вывод:

Знания учащихся в основном на допустимых и оптимальных уровнях. Однако следует отметить слабое качество по физике в 7 классе, обществознания в 10 классе. Низкая успеваемость по физике в 7 классе, химии в 8 классе. В 8 классе много детей пропускают занятия.

Во II полугодии

По учебному плану были запланированы административные контрольные работы по следующим предметам:

Русский язык: 2-8,10 классы;

Математика: 2-8,10 классы.

Результаты административных контрольных работ следующие:

Русский язык

Класс	Кол-во человек		5	4	3	2	1	% успеваемости	% качества	Средний балл
	все го	пис али								
2	19	17	6/-	5/9	6/5	-/3		100%/82%	65%/82%	4/3,4
3	19	17	2/3	7/7	8/7	-		100%/100%	53%/59%	3,6/3,8
4	11	10	3/1	2/9	5/-	-		100%/100%	50%/100%	3,8/4,1
ВСЕГО	49	44	11	14	19	-		100%/94%	56%/80%	3,8/3,8
5	20	19	-/3	8/2	6/9	5/5		72%/72%	41%/26%	3,2/3,2
6а	13	12	3/3	3/6	5/1	1/2		92%/83%	50%/75%	3,7/3,8
6б	12	12	1/-	1/4	6/3	4/5		67%/58%	17%/33%	2,9/2,9
7	19	17	2/0	8/4	6/4	1/9		94%/47%	59%/47%	3,6/2,7
8	20	18	2/1	5/12	9/2	1/2	1/1	89%/83%	39%/72%	3,3/3,6
10	5	3	1/-	1/3	1/-	-		100%/100%	67%/100%	4/4

ВСЕГО	89	81	9/7	26/31	33/19	12/23		86%/74%	46%/59%	3,4/3,4
-------	----	----	-----	-------	-------	-------	--	---------	---------	---------

В начальной школе в промежуточной аттестации должно было принимать участие в начальной школе 49 человек, приняли 44 (90%), в основной и средней школе должно было 89, участвовало 81 (91%). Причина: отсутствие учащихся в школе на момент проведения контрольной работы.

16% учащихся не справились с 1 заданием (содержание), с грамматическим заданием не справились 30% учащихся.

Лучше всего справился с работой 10 класс (учитель Сабина Н.С.), хуже всего 6 б класс (учитель Блоцук Е.Н.).

Качество выше 50% в 6 а классе, 7 классе, 10 классе.

Качество ниже 50% в 8 классе, 6 б классе.

Всего: математика

Класс	Кол-во человек		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
	всего	писали							
2	19	18	2	8	5	3	83%	56%	3,5
3	19	18	3	3	11	1	95%	32%	3,3
4	11	11	2	2	6	1	91%	36%	3,5
ВСЕГО	49	47	7	13	22	5	90%	41%	3,4
5	20	19	1	5	5	8	58%	32%	2,9
6а	13	13	3	4	2	4	69%	54%	3,5
6б	12	12	2	3	2	5	58%	42%	3,2
7	19	16	4	3	5	4	75%	44%	3,4
8	20	20	5	4	9	2	90%	45%	3,6
10	5	4	-	1	1	2	50%	25%	2,8
ВСЕГО	89	84	15	20	24	25	67%	40%	3,2

В промежуточной аттестации должно было принимать участие в начальной школе 49 человек, приняли 47 (96%), в основной и средней школе должно было 89, участвовало 84 (94%). Причина: отсутствие учащихся в школе на момент проведения контрольной работы. В начальной школе при успеваемости 90%, качество составляет 41%.

В основной школе при успеваемости 67%, качество составляет 40%.

Анализ комплексных работ в начальной школе:

Класс	Классный руководитель	Кол-во учащихся	Кол-во/% выполнивших работу	Уровни		
				Повышенный	Базовый	Ниже базового
1 класс	Корнеева Ж.В.	24	23/96%	2/9%	6/26%	10/65%
2 класс	Вагнер Н.И.	18	18/100%	7/39%	11/61%	-
3 класс	Царегородцева Н.Г.	20	19/95%	4/21%	14/70%	1/5%
4 класс	Кокова Н.С.	11	11/100%	6/55%	5/45%	-
	Всего	73	71/97%	19/27%	36/51%	11/15%

Из таблицы видно, что 51% учащихся достигли базового уровня, 27% учащихся – повышенный уровень. 15% учащихся не достигли базового уровня – это учащиеся 1 класса, которым рекомендовано ПМК, и учащийся 3 класса, по итогам четвертей

имеющий неудовлетворительные отметки. Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у учащихся.

Содействие профессиональному самоопределению школьников

В школе проводится курс Профессиональное самоопределение (9 класс). В 2014-2015 учебном году посетили 23 учащихся. Цель курса, поставленная педагогом Васильевой Н.А. подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению, сформировать у них обоснованное профессиональное намерение, способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях выполнена. Из представленных ниже таблиц видно распределение выпускников Жемчужненской школы № 1 11 класса и 9 класса.

Распределение выпускников 11 класса

Год	Всего уч-ся	ВУЗы		ССУЗы		ПУ		Трудоустроились	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	10	7	70	3	30	-	-	-	-
2012	13	8	61	4	31	-	-	1 д/о	8
2013	6	5	83	1	17	-	-	-	-
2014	8	7	87,5	1	12,5	-	-	-	-
2015	10	5	50	5	50	-	-	-	-

Распределение выпускников 9-х классов

год	Кол-во учащихся	10 классы		Нач. проф образование		Среднее специальное		работают		Не работают, не учатся	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2011	20	10	50	4	20	6	30	-	-	-	-
2012	19	10	50	1	5	8	42	-	-	-	-
2013	23	10	43	-	-	12	52	1	4	-	-
2014	13	5	38,5	-	-	8	61,5	-	-	-	-
2015	23	9	39	14		-	-	-	-	-	-

Содействовать профессиональному самоопределению помогают учащимся элективные курсы, программы которых разработаны педагогами школы.

В 2014-2015 учебном году учащиеся посетили следующие элективные курсы:

9 класс

№	Название курса	Ф.И.О.педагога	Кол-во/% учащихся
1	Экономика Хакасии	Голубкова Г.И.	6 (26%)
2	Озадаченная химия	Костенко Т.П.	2 (9%)
3	Основы правовых знаний	Копырина Т.П.	15 (65%)
4	Практический курс речеведения	Филянина Н.С.	12 (52%)
5	Простой способ решения неравенств	Андреева И.А.	9 (39%)
6	Психология общения	Катцына С.А.	15 (65%)

10 класс

№	Название курса	Ф.И.О.педагога	Кол-во/% учащихся
1	Решение всех видов уравнений и неравенств	Андреева И.А.	3 (100%)

11 класс

№	Название курса	Ф.И.О.педагога	Кол-во/% учащихся
1	Физика в задачах	Щукин Ю.А.	2 (20%)
2	Синтетическая теория эволюции и экология	Костенко Т.П.	2 (20%)
3	Место России в мировой истории	Копырина Т.П.	3 (30%)

Анализ воспитательной работы школы

активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся

В 2014-2015 учебном году в школе работало 11 классных руководителей. Из них: 1 педагог - высшая квалификационная категория; 6 педагогов – первая квалификационная категория; 2 педагога – вторая категория; 1 педагог - СЗД, 1 педагог- без категории.

Классные руководители участвуют в конференциях, семинарах, круглых столах республиканского и районного уровня:

- **Россия** – Катцына С.А.(руководитель ШМО классных руководителей) «Методическое пособие по патриотическому воспитанию» (сертификат);
- Васильева Н.А. (10-11 класс) – «Педсовет» разработка классного часа «Семья» (участие).
- **республика:** Катцына С.А.(руководитель ШМО классных руководителей) семинар «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ» (участие); «Оказание помощи в чрезвычайных ситуациях» (участие);
- Докучаева Е.С.- семинар «Организация воспитательных мероприятий как условия самореализации личности учащихся» (участие).
- **Район:** Васильева Н.А., Докучаева Е.С., Байменова В.Г., Катцына С.А., Хныченко В.Е. – педагогический марафон «Поликультурное образование как фактор сохранения культурного многообразия» (участие); Докучаева Е.С. – праздничное выступление «Хакасский Новый год» (участие); Байменова В.Г. - круглый стол «Жизненный успех - труд по призванию» (выступление); Катцына С.А. – семинар «Психолого-педагогическая помощь в ЧС» (выступление), межведомственный круглый стол «Профилактика жестокого обращения с детьми» (выступление), «Счастливая семья – наш выбор» (участие).

По итогам рейтинга обучающихся в конкурсах различного уровня можно анализировать работу классных руководителей с одаренными детьми:

Всероссийские конкурсы – нет.

Региональные конкурсы – «Письмо Деду Морозу» - дети 2 и 4 класса- классные руководители Вагнер Н.И. и Кокова Н.С.; «Живой символ малой Родины» - дети 5 класса кл. руководитель – Байменова В.Г.

Районные конкурсы- «Я и мамочка моя» - дети 2, 3, 4, 5, 6а, 11класса – кл. руководители- Вагнер Н.И., Царегородцева Н.Г., Кокова Н.С., Байменова В.Г., Голубкова Г.И., Васильева Н.А.; «Ученик года»- 2 ребенка 5 и 11 класса – кл. руководители – Байменова В.Г. и Копырина Т.П., Васильева Н.А.; «Детский рисунок на пожарную тематику» - дети 4, 5, 6а, 7 класса- кл. руководители – Кокова Н.С., Копырина Т.П., Голубкова Г.И., Райхман О.В.



Из диаграммы видно, что активная работа с одаренными детьми проходит в 4, 3, 2, 5 классах, также видна работа в 6а и 10-11 классе, есть результаты в 7 классе. В остальных классах не наблюдается или низкого уровня работы с одаренными детьми.

В этом учебном году в республиканских и районных мероприятиях приняли участие и заняли призовые места 100 детей, это 49% от общей численности.

Количество призовых мест, занятых обучающимися школы за 4 года в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество детей, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях	165	170	162	100
Место:				
I	18	19	31	17
II	19	23	19	12
III	9	13	15	22
Всего:	46	55	65	51

Количество детей, принявших участие в конкурсах разного уровня с учетом ДО

Международный и федеральный		Региональный		Муниципальный	
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
1		17	8	82	40

В течение года проводится школьный конкурс «Классный класс», который дает анализ деятельности класса в школьных мероприятиях. Каждую четверть подводится

рейтинг участия детей в школьных мероприятиях и конкурсах, и присуждаются баллы. По итогам рейтинга за учебный год вышли следующие результаты:

1-4 класс: 1 место-4 класс (Кокова Н.С.)
2 место – 2 класс (Вагнер Н.И.)
3 место- 3 класс (Царегородцева Н.Г.)

5-11 класс: 1 место – 10-11 класс (Васильева Н.А.)
2 место-6а класс (Голубкова Г.И.)
3 место- 9 класс (Дементьева Н.П.).

сплочение классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионной программ, проектной деятельности.

Для решения данной задачи в школе работают воспитательные программы:

«**Я – гражданин России**» реализация этой программы предполагает расширения у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, правовое сознание и гражданскую ответственность.

«**Мир спасется красотой**», через реализацию этой программы формируется активность и развитие коммуникативной культуры учащихся, мотивация к познанию и творческому самовыражению.

«**Вместе**» - направлена на развитие самоуправления, формирование коммуникативных качеств, умение понимать себя и других, совершенствоваться в коллективе и через коллектив. На активную работу школьных объединений и служб.

«**Здоровье**» - данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития учащихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования ценностей здорового образа жизни.

Также продолжали работать по районной программе «**Звездный мир**», которая направлена на выявление и поддержание одаренных детей.

Опираясь на ежегодно проводимый уровень воспитанности ученика (состоит из 9 уровней), где оценивается и культурный уровень. На протяжении последних лет он не увеличивается, а наоборот снижается. Поэтому педагогическим советом школы было принято решение дополнить учебно-воспитательный процесс социально-культурными проектами:

- Второй год ведется работа по социальному проекту «Добро», провели несколько акций (рейд «Забота», «Помощь ветерану», «Моя школа», «Обелиск», но пока в стенах школы.

Так как культурная деятельность заключается в «улучшении» и развитии, классные руководители и родители для этого широко стали использовать экскурсионные мероприятия. Родители и классный руководитель 7 класса – Райхман О.В. разработали социокультурную экскурсионную программу «Познай мир», которая позволяет охватывать детей всей школы.

Название проектов	2012-2013	2013-2014	2014-2015
кружок «Музееведения	12	12	-
Проект «Школьный каток»	12	12	Из-за погоды мало функционировал
Проект «Здоровый образ	4	10	-

жизни»			
Боградские пещеры	15		
с.Шушенское	20		
г.Абакан	10		19
г. Красноярск		22	
г. Санк-Петербург		15	
Ергаки		6	
Усть-Касьпа		15	
Оз. Байкал			10
Посещение ГАУК РХ Хакасский драматический театр им. А.М.Топанова			50
	73	92	79

повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов

Исходя из целей и задач школы, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям. Воспитательная деятельность становится важнейшим средством и источником развития личности. В условиях демократизации общественной жизни действенным движущим фактором в воспитательной деятельности является **система школьного самоуправления**.

В нашей школе уже много лет работает ученическое самоуправление «ЮОПР» (Юные поколение России). Результативность деятельности органов самоуправления учащихся за последний год следующая:

- подкорректированы правила поведения учащихся в школе;
- внесены изменения в положения о дежурстве по школе и в столовой;
- совершенствовались формы проведения акций (флешмоб, фотоквест, презентации, селфи...), сами ребята являются активными участниками всех акций;
- постоянно ведутся рейды «Учебник», «Классный уголок», «Дневник»...;
- приняли участие в разработке и реализации проекта «Звездная россыпь», «Школьный каток», «Победа»;

Ежегодно на основе анализа за прошедший год, составляется план воспитательной работы на новый учебный год, который принимается на Педагогическом совете и утверждается директором. В плане на протяжении многих лет планируется работа, направленная на организацию массовых традиционных мероприятий: «День туриста»-эколого-туристический слет, «Игры на свежем воздухе»-День здоровья, «Сохраним птиц зимой»-акция, «Поздравь близкого человека»-акция, «Мы рады с вами поделиться» - ярмарка, смотр песни и строя, «Мы чистим мир»-акция и т.д. В проведении запланированных мероприятий участвуют все участники образовательного процесса, включая родителей, мероприятие проходит в одно время для всех обучающихся.

На основании анализа каждого проведенного мероприятия установлено, что:

- в 2014-2015 году было проведено 8 массовых мероприятий, доля обучающихся занятых в данных мероприятиях составила 92% от общей численности (192 ребенка).

Отмечено, что вырос интерес со стороны родителей к проведению массовых мероприятий (их присутствие увеличивается, но пока, к сожалению, в качестве зрителей).

Также установлено, что большую активность в проведении таких мероприятий проявляют учащиеся начального и среднего звена, а ребята старших классов более пассивны, но активны при оказании помощи в проведении.

Согласно текущему контролю по школе и классам два раза в год проводится диагностика уровня воспитанности учащихся 5-11 классов. При этом используется диагностика Н.П. Капустиной. В начальной школе методика Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой; Н.Е. Щурковой, А.А. Андреевой

Из анализа диагностики видны следующие результаты уровня воспитанности по классам:

Уровень воспитанности по классам за 2 года

<i>Класс</i>	2013- 2014	<i>Классный руководитель</i>	<i>класс</i>	2014-2015	<i>Классный руководитель</i>
1	хороший	Вагнер Н.И.	1	средний	Корнеева Ж.В.
2	хороший	Царегородцева Н.	2	хороший	Вагнер Н.И.
3	Высокий	Кокова Н.С.	3	хороший	Царегородцева
4	Высокий	Корнеева Ж.В.	4	Высокий	Кокова Н.С.
5а	Хороший	Голубкова Г.И.	5	Хороший	Копырина Т.П.
5Б	средний	Докучаева Е.С.	6а	хороший	Голубкова Г.И.
6	Средний	Райхман О.В.	6б	Средний	Докучаева Е.С.
7	хороший	Ерохин Е.Н.	7	средний	Райхман О.В.
8	высокий	Филянина Н.С.	8	высокий	Блощук Е.Н.
9	средний	Катцына С.А.	9	высокий	Филянина Н.С.
10	высокий	Васильева Н.А.	10-11	высокий	Васильева Н.А.
11	высокий	Дементьева Н.П.			

Из данных таблицы видно, что уровень воспитанности по классам имеет некоторые изменения, например: ушел класс с высоким уровнем воспитанности, а на смену пришли дети, с которыми необходима серьезная работа.

Рейтинг уровня воспитанности по школе за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высокий	3 класса	5 класса	4 класса
Хороший	6 классов	4 классов	5 классов
Средний	2 класса	3 класса	3 класса
Низкий	0	0	0

Из таблицы видно, что уровень воспитанности по классам остается стабильным, нет классного коллектива с низким уровнем воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся по школе за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего:	188	210	201
Высокий уровень	78	113	115
Хороший уровень	61	46	46
Средний уровень	47	39	38
Низкий уровень	2	2	2

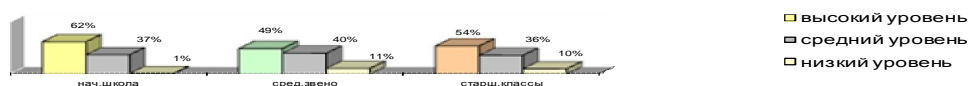
Из данных таблицы видно, что уровень воспитанности среди учащихся школы медленно, но увеличивается, что говорит о положительной направленности классных руководителей, педагогов, родителей и администрации школы. За три года была проделана большая работа, связанная с культурным уровнем, нравственным воспитанием, толерантностью.

Ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, посвящённые знаменательным датам.

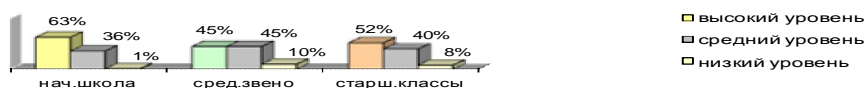
расширение форм взаимодействия с родителями:

Важным показателем качества образования и воспитания является уровень удовлетворенности родителей работой школы, в том числе и по дополнительным образовательным программам. В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей на выявление уровня удовлетворенности работой школы.

- в **2013-2014** учебном году было опрошено 172 родителя, из них: 75 родителей (начальная школа), 65 родителей (среднее звено), 10 родителей (старшее звено). Установлено, что родители начальных и старших классов показывают высокий уровень удовлетворенности, а в средних он немного ниже. Объяснимо это тем, что в подростковом возрасте ребенок направлен не на учебный процесс, а на общение, а значит, падает показатель успеваемости и результативности. Отсюда вывод, что родители, в силу своей невысокой педагогической компетентности, начинают недоверчиво относиться к учебному и воспитательному процессу.



- в **2014-2015** учебном году было опрошено 182 родителя из них: 85 родителей (начальная школа), 65 (среднего звена), 13 (старшее звено). Установлено, что удовлетворенность родителей качеством предоставляемых общеобразовательных услуг сохраняется.



Используются различные формы и методы работы с родительской общественностью:

- родительские классные и общешкольные собрания, лектории, психолого-педагогическое, правовое консультирование по вопросам воспитания и обучения;
- индивидуальное консультирование;
- совместные спортивные и творческие праздники («День Матери», «Папа, мама, я - спортивная семья», Эколого-туристический слет, субботники, акции...);
- рейды в семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек

В результате работы сложилась эффективная система коррекционно–развивающей и психопрофилактической работы, в основу которой положены технологии сопровождения В.И.Андреевой, М.Р.Битяновой. В школе реализуется психологическое сопровождение школьников с целью психопрофилактики на всех возрастных этапах: сопровождение первоклассников в период адаптации и психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС начального общего образования; адаптация к обучению в среднем звене; подростковый кризис; сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников; сопровождение при сдаче экзаменов в 9, 11 классах.

Ведётся профилактическая работа и по таким направлениям, как профилактика употребления ПАВ: за период 2008–2015г. состоящих на учёте у нарколога нет;

- профилактика суицидального поведения - за период 2011 – 2015г. отсутствие случаев суицида (суицидальных попыток) в образовательном учреждении.

Общение со сверстниками - ведущий вид деятельности подростков. Вот почему так важно развитие коммуникативной культуры в этом возрасте. Для этой цели в 5 классах используется программа А.В. Семенченко «Школа пятиклассника». В результате проведённой коррекционно–развивающей работы снижается тревожность, агрессивность, конфликты в классе становятся редкими.

Работа по программе Т. Липской, О. Кузьменковой «Готовимся к ЕГЭ»; цикл бесед «Как пережить экзамены?», консультирование старшеклассников. **Эффективность сопровождения:** Дети относятся к экзаменам спокойно. Нет резкой психосоматической реакции на стресс. После проведения коррекционно–развивающей и профилактической работы, по результатам диагностики (Айзенк) тревожность у 94% выпускников в норме, у остальных в пределах нормы.

Выявление и учет подростков, оказавшихся в трудной ситуации проводится на уровне работы социального педагога и классных руководителей, которые получают и собирают информацию о доверенных им детях от учителей-предметников, классного коллектива, собственных наблюдений, посещения семей, бесед с родителями.

Сравнительная характеристика по основным правонарушениям за 4 года

<i>Виды правонарушений</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Пропуски уроков без уважительной причины	1	1	1	2
Порча имущества	-	-	-	-
Мелкое хулиганство	3	-	-	-
Кража	1	-	3	1
Рассмотрены на комиссии по делам несовершеннолетних	6	-	-	3
Состоит на учете в ОДН	1	-	3	2
Состоит на внутришкольном учете	2	3	4	3
Состоит на учете в КДН	3	3	1	3

оказание социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса для сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого.

Система социально-педагогического сопровождения образовательного процесса является неотъемлемой частью воспитательной системы школы. Социально-педагогическая поддержка обучающихся и их семей осуществляется по следующим направлениям:

1. Отлажена система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушению, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

2. Поддерживаются творческие инициативы обучающихся. Дети и родители вовлекаются в различные виды общественно полезной деятельности: благоустройство и озеленение территории школы. Проявляется забота о сохранении физического и психического здоровья обучающихся. Оказывается индивидуальная помощь в профилактике конфликтов и их разрешении. Осуществляется защита прав каждого участника образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, всех сотрудников школы).

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся школы, расширение правового кругозора обучающихся школы путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за обучающимися «группы риска».

Задачи правового воспитания:

- формирование и развитие у обучающихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения;
- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам;
- воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей через вовлечение их в кружковую и секционную работу;
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, ОДН) в работе с подростками «группы риска»).

Решение этих задач требовало работы по следующим **направлениям:**

- выявления и учет «трудных» подростков и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- сотрудничество с психологическими службами (выявление причин отклонений и путей их коррекции),
- сотрудничество со службами: ОДН, КДН, администрацией поселка и района,
- правовое просвещение педагогов и обучающихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- наглядная агитация (стенды, конкурсы плакатов и рисунков),
- работа с родителями,
- профориентация «трудных» подростков и детей «группы риска», вовлечение их во внеурочную деятельность.

Выявление и учет «трудных» подростков и детей «группы риска» проводились на уровне классных руководителей, которые получали эту информацию от учителей-предметников, классного коллектива и из собственных наблюдений.

Постоянно ведётся работа по выявлению, учету и устройству детей-сирот и из неблагополучных семей. Особое внимание уделяется детям, находящимся на попечительстве. Ведётся контроль за посещением занятий в школе, состоянием здоровья, питанием и другими проблемами.

В целях предупреждения правонарушений и преступлений и воздействия на подростков и детей, склонных к отклоняющемуся поведению, в школе ведется просветительская работа по формированию правовой грамотности:

1. Изучение законов, нормативных и руководящих документов;
2. Беседы с сотрудниками правоохранительных органов.
3. Наглядная агитация:
 - оформление стендов,
 - конкурсы газет и плакатов.

Анализ системы дополнительного образования:

обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности

Решению сложных проблем воспитания помогает система дополнительного образования детей как зона ближайшего развития личности. Дополнительное образование становится приоритетным направлением, неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Это позволяет создать целостную воспитательную систему, удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Тем самым достигается главная цель дополнительного образования - гармонизация образовательной и творческой деятельности обучающихся.

На базе школы постоянно сохраняется количество дополнительных общеобразовательных программ.

Направление	2011-2012гг	2012-2013гг	2013-2014гг	2014-2015гг
1.Художественно-эстетическое	5	4	4	5
2. Физкультурно-спортивное	4	4	4	3
3. Техническое творчество	1	2	2	3
4. Военно-патриотическое	1	1	1	-
Всего:	11	11	11	11

Внеурочная деятельность в начальной школе

		1 класс/ Кол-во уч-ся	2 класс Кол-во уч-ся	3 класс Кол-во уч-ся	4 класс Кол-во уч-ся
Духовно – нравственное	Кружок «В гостях у сказки»	6			
Социальное	Кружок «Культура труда»	6	4	2	3
Общеинтеллектуальное	Кружок «Юный эрудит»		15	10	
	Кружок «Математика и конструирование»		20	20	10
	Кружок «Хочу всё знать»	3			3
Общекультурное	Кружок «Мастер своего дела»	7	6	5	5

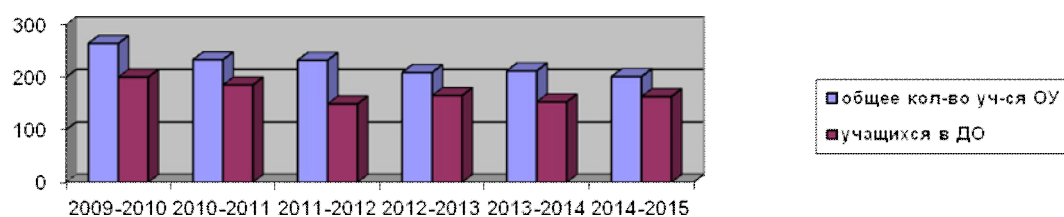
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Ритмика»	10	3	5	2
----------------------------------	------------------	----	---	---	---

Общее количество учащихся, посещающих кружки и секции от ОО

	2012 – 2013		2013-2014		2014-2015	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество обучающихся в ОО	209	100	208	100	201	100
Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе школы	153	73	153	73	163	80
Количество детей, занятых в спортивных секциях школы	66	43	66	33	64	33

Показатель занятости обучающихся в блоке дополнительного образования остается стабильным (с учетом учащихся в кружках и секциях от ДПШ (17), СЮТ (12), КДЮСШ (13)), музыкальную школу (44). Все кружки и секции, которые входят в состав блока дополнительного образования – это настоящие творческие мастерские, в которых отражается наша жизнь. Через них ребята учатся познавать окружающий мир, самих себя. Этот мир очень дорог каждому участнику воспитательного процесса. Ребята не остаются равнодушными к происходящему в школе, вовлекаются в круговорот дел и событий.

Рейтинг занятости детей в дополнительном образовании за 6 лет



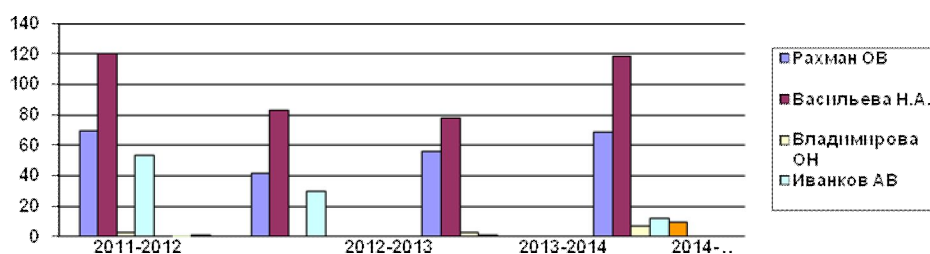
повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся

Результатом работы педагогов блока дополнительного образования является показатель участия и побед, обучающихся школы в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях, смотрах.

- международный конкурс «Золотые ручки» - сертификат (1)- педагог Васильева Н.А
- участие и диплом лауреата в республиканском конкурсе «Зеленая планета 2015» (Сидорова Таня) - педагог Васильева Н.А..
- республиканский конкурс от «РЦДОД» - 3 место (Прибура Марина) – педагог Васильева Н.А.
- республиканский конкурс «Новогодняя игрушка» (диплом) (Сидорова Таня) – педагог Васильева Н.А.
- республиканский конкурс по ПДД (участие) (Селезнева Рая) – педагог Иванков А.В.
- Районный конкурс «Мастерица» и выставка декоративного творчества «Мир твоих увлечений» - 1 место-7 , 2 место- 1, 3 место - 5 – педагог Васильева Н.А.
- Районный конкурс «Сказок дивный цвет» 1 место (2) – педагог Васильева Н.А.
- Районное соревнование по волейболу (девушки) 1 место, 2 место, 2 место – педагог Райхман О.В.
- Районные соревнования «Школа мужества» 3 место (8) – педагог Райхман О.В.

- Районные соревнования по легкой атлетике «Золотая осень» 1 место, 2 место – педагог Райхман О.В.
- Районные соревнования по легкой атлетике «Весенние ласточки» - 2 место (2 человека) – педагог Райхман О.В.
- республика ГТО (6)- 2 призовых места (3 место) – педагог Райхман О.В.
- Районная олимпиада по ПДД – 1 место - педагог Иванков А.В,
- Районный конкурс «Моя Родина село» 2 место (1) – Владимирова О.Н.
- Районные соревнования по волейболу «Кубок» 1 место – Райхман О.В.
- Районный конкурс рисунка «Я и мамочка моя» - 1 место (1), педагогу за участие в конкурсе детского рисунка «Благодарственное письмо»- педагог Ерохин Е.Н.

Рейтинг работы педагогов дополнительного образования за четыре года



Примечание: Республика: 1 место – 15 баллов; 2 место – 10 баллов; 3 место – 5баллов; участие- 2 балла.

Районные: 1 место – 10 баллов; 2 место- 7 баллов; 3 место 5 баллов; участие - 1

Из данных рисунка видно, что высокий рейтинг достижений имеют следующие педагоги ДО: Васильева Н.А, Райхман О.В. Наблюдается результативность у Иванкова А.В., также есть результативность у Ерохина Е.Н. и Владимировой О.Н. Нет районных результатов у Докучаевой Е.С. и Урванцевой Н.В., но мы знаем как значимы их кружки для школы и родителей учащихся.

Вывод: успешность дополнительного образования детей в условиях ОО во многом зависит от уровня его организованности. Выделяют как минимум четыре условных уровня:

Первый уровень - характеризуется случайным набором кружков и секций, клубов и т.д., работа которых мало сочетается друг с другом и полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей. В такой ситуации ДО детей, как правило, не отражает специфики конкретной ОО, а эффективность его для развития школы в целом малозаметна. Вместе с тем, для обучающихся занятия в этих творческих объединениях могут быть достаточно значимыми.

Второй уровень – более сложный и более развитый. Он отличается определенной внутренней консолидированностью, различной направленностью деятельности. Однако в целом работу не удастся построить на единой содержательной основе. Она распадается на отдельные фрагменты из-за отсутствия продуманной программы деятельности и неумения координировать работу педагогов ДО в едином учебно-воспитательном процессе школы.

Сегодня можно говорить, что школа отошла от первого и находится на втором уровне, когда приходит понимание важности ДО детей, но пока еще не накоплены резервы для перехода на третий и четвертый уровни развития.

развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

Неотъемлемой задачей воспитательной работы является подготовка к дальнейшей жизни, выбору профессии, для достижения этой цели школа работает по плану профориентационной работы, каждый классный руководитель проводит классные часы, посвященные той или иной профессии, общешкольные мероприятия представлены в таблице:

Акции	«День российской печати»
Круглый стол	«Жизненный успех – труд по призванию»
Конкурсы	«Все работы хороши»
Дни открытых дверей	Центр занятости населения
Экскурсии	Почта России Жемчужненская ФАП Курорт оз. Шира

Анализ по повышению профессиональной компетентности:

Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, использование современных информационных технологий

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является системой непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

В мае 2015 года прошло анкетирование педагогов школы. Анализируя результаты анкетирования педагогов школы, в котором приняли участие 25 человек, что составляет 100%, основные технологии, используемые в образовательном процессе следующие: РКМЧП, ИКТ технологии, проектно – исследовательские, здоровьесберегающие, Дебаты и Кейс технологии. Данные педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования и создаются условия, обеспечивающие охрану здоровья и стремление к здоровому образу жизни.

Количественный анализ анкет показал динамику применения технологий в практике педагогов школы.

Количество педагогов, использующих инновационные технологии

Технологии	2014-2015
------------	-----------

	(всего 25)
ИКТ	20
Проектные	18
Исследовательские	25
Здоровьесберегающие	25
Дебаты	10
Кейс- стади	15
Развитие критического мышления	21

Диагностика особенностей учительского коллектива, проводимая в 2014-2015 учебном году по разным направлениям деятельности позволила выявить следующие качественные показатели профессиональной компетентности учителей:

- владение приемами отбора содержания образования в соответствии с типами, формами урока - 66%;
- знание индивидуальных особенностей учащихся, их учет при планировании учебно-воспитательного процесса - 55%;
- владение технологией лично-ориентированного обучения - 55%;
- владение технологиями проведения нетрадиционных форм уроков – 51 %;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся на уроках – 29%;
- владение способами организации групповых, индивидуальных форм работы - 42%
- владение способами организации эффективной самостоятельной деятельности учащихся - 38% ;
- владение способами организации учебного процесса с различными группами учащихся (слабые, сильные) - 49%;
- владение способами повышения мотивации к учебной деятельности – 51%.

Полученные процентные показатели позволяют сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, как общеобразовательной, так и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности каждого учащегося, родителя.

Однако следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены низкие качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов, а именно

- способность применять на практике новые научные идеи, концепции, теории;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
- знание и применение на практике приемов развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Повышение уровня профессиональной подготовки учителей

В Жемчужненской школе работают 25 педагогов.

Среди них по стажу работы:

до 30	от 30-40	от 40 до 50	от 50 до 60	от 60 и выше
1	4	9	7	4
4%	16%	36%	28%	16%

По возрастному цензу:

до 5	до 10	до 15	до 20	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	до 55
2	2	1	4	2	5	2	2	-	2	1
8%	8%	4%	17%	8%	21%	8%	8%	-	8%	4%

По образованию:

Высшее	Ср/специальное
20	5
80%	20%

Имеют награды:

Звания:		
- Почётный работник общего образования	2	7,4%
- Отличник народного образования	3	11%
Грамоты:		
- Почётная грамота МО и Н РФ		
- Почётная грамота МО и Н РХ	1	4%
- Благодарственное письмо МО и Н РХ	1	4%

Качественный состав педагогического коллектива

Год	Число работающих педагогов	Имеют категории			Не имеют категории
		Высшая	I	II СЗД	
2010-2011	30	3	7	10	10
2011-2012	24	3	7	9	5
2012-2013	26	2	8	10	6
2013-2014	27	1	10	11	5
2014-2015	25	2	10	11	2

Из таблицы видно, что произошло увеличение количества педагогов с первой категорией, уменьшилось количество педагогов без категории.

Педагоги систематически и успешно проходят аттестацию. 48% учителей имеют высшую и первую категории (на 9% больше, чем в предыдущем году) 41% имеют вторую категорию и СЗД. 7% не имеют категории – это те учителя, у которых стаж менее 2 лет.

В 2014-2015 году аттестация педагогических работников проходила по форме: комплексная оценка уровня профессиональной компетентности и результативности профессиональной деятельности. Были аттестованы на I категорию следующие педагоги: Райхман О.В. – учитель физической культуры, Васильева Н.А. – учитель технологии, Корнеева Ж.В. – учитель начальных классов, Хныченко В.Е. – учитель истории и обществознания, Костенко Т.П. – учитель химии, биологии.

На СЗД были аттестованы: Бихерт Е.Я. – воспитатель ГКП, Иванков А.В. – учитель технологии и информатики и ИКТ, педагог дополнительного образования; Блощук Е.Н. – учитель русского языка; Сабина Н.С. – педагог-библиотекарь, Райхман О.В. – педагог дополнительного образования, Катцына С.А. – учитель ОРКСЭ.

Прохождение курсов повышения квалификации

Год	Квалификационные	проблемные	всего
2009-2010	10	1	11
2010-2011	7	-	7
2011-2012	3	1	4
2012-2013	8	-	8
2013-2014	12	-	12
2014-2015	3	2	5

Педагоги школы систематически проходят квалификационные курсы по преподаваемым предметам, повышая свой профессиональный уровень.

В 2014-2015 учебном году прошли курсовую подготовку 5 педагогов, также повышали свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах, вебинарах, конкурсах. В таблице представлена информация об участии в конкурсах педагогов:

Уровень	Конкурс	ФИО участника, должность	Результат
Международный	Конкурс «Открытое занятие» (01.12.2014 г.)	Царегородцева Н.Г. учитель начальных классов	участие
Республиканский	Конкурс «Технологическая карта урока»	Кокова Н.С. учитель начальных классов	участие

В следующей таблице представлена информация об участии педагогов в семинарах, конференциях, вебинарах, форумах, круглых столах, публикациях и др.

Уровень	Мероприятие	ФИО участника, должность	Форма участия (слушатель, доклад, публикация и др.)
Всероссийский	«Алгоритм оформления пояснительной записки творческих проектов»	Васильева Н.А. Учитель технологии	Публикация материалов в электронном СМИ «Педсовет» («Образец проекта по профессиональному самоопределению»)
	«Видеоуроки в сети Интернет»		Публикация материалов «Тун-Пайрам – праздник первого молока» «Электронное портфолио обучающего кружка декоративно-прикладного творчества»
	Вебинар «Как выбрать ЭОР для урока?»	Хныченко В.Е. учитель истории и обществознания	слушатель
	Вебинар «Прототип электронного учебника издательства Просвещения»		слушатель
	«Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории»		Материал (размещение на сайте интернет-педсовет)
	Вебинар «Народный банк заданий»		слушатель
	Вебинар «Ученические работы – мощный интернет – ресурс нового образовательного содержания»		слушатель
	Вебинар Планируемые результаты и оценка их достижения как		слушатель

	структурообразующий элемент ФГОС ООО		
	Вебинар «Открытый урок с использованием электронной формы учебника по истории России 6 кл. авт. А.А.Данилова, Л.Г.Косулина»		слушатель
	Вебинар «Экзаменационное сочинение: тематическое направления, литературные аргументы, критерии оценивания»	Филянина Н.С., учитель русского языка и литературы	слушатель
	Вебинар «Народный банк заданий»		слушатель
	Вебинар «Педагогические средства формирования и развития учебной деятельности младшего школьника»	Царегородцева Н.Г. учитель начальных классов	слушатель
	Вебинар: Итоговая оценка: метапредметные результаты		слушатель
	Итоговая оценка выпускников начальной школы: окружающий мир		слушатель
	Презентация по русскому языку «Глагол». Общие понятия		(публикация авторского материала в сети Интернет «Видеоурок»)
	Вебинар «Формирование и развитие учебной самостоятельности младшего школьника на уроках русского языка»	Вагнер Н.И. учитель начальных классов	слушатель
	Вебинар «Организация проектной деятельности на уроках технологии в 1-4 классах»		слушатель
	Вебинар «Школьное сочинение: работа над ошибками»	Блощук Е.Н. (учитель русского языка)	слушатель
	Вебинар «Формы организации учебной деятельности на уроках русского языка в свете требований нового ФГОС»		слушатель
Региональн ый	«Решение сложных олимпиадных заданий по географии»	Голубкова Г.И. Учитель географии, биологии	слушатель
	V Республиканский		слушатель

	педагогический марафон «Вместе по пути профессионального успеха!», посвящённом 70-летию ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК»		
	«Диагностика образовательных результатов средствами УМК по географии издательства «Дрофа»»		слушатель
	«Особенности организации и проведения муниципального и школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Типология олимпиадных заданий»	Васильева Н.А. Учитель технологии	слушатель
	«Приоритетные направления и содержание проектной деятельности по предмету технология. Примеры инновационных проектов в области технологического образования»		слушатель
	«Методика подготовки обучающихся к итоговой аттестации (ЕГЭ) по иностранному языку»	Докучаева Е.С. Учитель иностранного языка	слушатель
	«Организация воспитательных мероприятий как условие самореализации личности учащихся и воспитанников»		слушатель
	«Организация воспитательных мероприятий как условие самореализации личности учащихся и воспитанников»		слушатель
	«Реализация системно-деятельностного подхода на уроках истории и обществознания средствами УМК по истории и обществознанию издательства «Дрофа»	Хныченко В.Е. (учитель истории и обществознания)	слушатель
	«Нормативно-правовое обеспечение	Катцына С.А. (зам.дир. по ВР,	слушатель

профессиональной деятельности педагога-психолога ОУ»	педагог-психолог)	
«Счастливая семья - наш выбор»		слушатель
«Психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в период итоговой аттестации»		слушатель
«Использование эффективных форм и методов инклюзивного образования в общеобразовательных организациях РХ»		слушатель
«Деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»		слушатель
«Решение сложных олимпиадных заданий по физической культуре»	Райхман О.В. учитель физической культуры	слушатель
«Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе как средство формирования рефлексивных умений обучающихся»	Корнеева Ж.В., учитель начальных классов	слушатель
«Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе как средство формирования рефлексивных умений обучающихся»	Вагнер Н.И., учитель начальных классов	слушатель
«Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе как средство формирования рефлексивных умений обучающихся»	Царегородцева Н.Г. учитель начальных классов	слушатель
«Методические подходы к подготовке учащихся к итоговой аттестации по	Андреева И.А., учитель математики	слушатель

	математике на профильном уровне»		
Муниципальный	«Поликультурное образование как фактор сохранения культурного многообразия»	Васильева Н.А. Учитель технологии	Выступление: «Из опыта работы проведения национального праздника «Тум пайрам»
	Профилактика жестокого обращения с детьми	Катцына С.А. (зам.дир. по ВР, педагог-психолог)	Выступление с докладом «Профилактика проявления буллинга в подростковой среде» (сертификат)

Формирование информационной компетентности педагогов

Информационная компетентность педагога рассматривается как часть профессиональной компетентности педагога, является необходимым звеном образовательной деятельности педагогов. Информационная компетентность педагога выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой.

В результате проведённого мониторинга было выявлено, что из 25 работающих в школе педагогов владеют:

умением работать с текстовыми редакторами -100%;
электронными таблицами – 98%;
электронной почтой и браузерами- 96%;
мультимедийным оборудованием- 100%;
умение вести школьную документацию на электронных носителях-100%;
используют компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе –96%;
имеют собственный сайт – 30%;
готовность вести дистанционное обучение – 88%.
24 педагога имеют сертификат «Учитель цифрового века», вступив в проект, организованный газетой «Первое сентября».

Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей

В этом учебном году улучшилась работа по обобщению передового педагогического опыта учителей. На заседаниях при директоре, педагогических советах, заседаниях ШМО учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. В течение года учителя делились опытом работы, как в школе, так и обобщали опыт работы на уровне района.

Учителя-предметники активно участвовали в семинарах, конференциях, проводили открытые уроки, на страницах профессиональных сообществ в Интернете:

- Учитель начальных классов Царегородцева Н.Г. имеет сертификат за публикацию «Презентация по русскому языку «Глагол». Общие понятия»
- Учитель истории и обществознания Хныченко имеет сертификат за публикацию своего педагогического опыта: «Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории»
- Учитель технологии Васильева Н.А. имеет сертификат за доклад «Из опыта работы проведения национального праздника «Тум пайрам», публикацию «Электронное

портфолио обучающего кружка декоративно-прикладного творчества», «Алгоритм оформления пояснительной записки творческих проектов».

- В районной газете Ширинский вестник выходили публикации педагогов о проделанной работе (Хныченко В.Е. «Воспитание патриотизма – основная задача педагогов»); Сабина Н.С. («9 мая в Жемчужном»).

Выводы и рекомендации:

Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта – мощное средство повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. В 2014-2015 уч. году педагогами была проделана большая работа в этом направлении, однако нужно отметить, что не все учителя активно принимают участие в этом направлении. Учителя активнее стали размещать методические материалы в электронных СМИ, однако низким остается процент печатных работ.

В 2015-2016 уч. году следует:

- Активизировать работу по отражению своих находок в СМИ
- Продолжить работу по внедрению, обобщению и распространению передового опыта работы творческих учителей.
- ШМО внести в план работу по созданию методических рекомендаций для учителей по обобщению и распространению опыта.

Реализация плана мероприятий по введению ФГОС нового поколения

В начале учебного года, согласно плану работы была создана рабочая группа по подготовке введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 67 от 24 ноября 2014 г. «О подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Был утверждён план-график мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО на 2014-2015 учебный год.

В течение года был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Подготовлен и утверждён список учебников для реализации ФГОС основного общего образования. Поданы заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем. Педагоги продолжили курсовую подготовку по ФГОС ООО (4 педагога прошли курсы ФГОС), прослушали вебинары, посетили региональные семинары. (информация выше).

Были проведены педагогические советы по ФГОС ООО:

«Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода» (ноябрь).

«Актуальные проблемы и пути их решения при переходе на стандарты нового поколения в основной школе» (январь).

«Внеурочная деятельность обучающихся ФГОС ООО: проблемы и пути решения» (март).

Проведены открытые уроки в начальной школе с использованием системно-деятельностного подхода к обучению в рамках подготовки к педагогическому совету в ноябре. Открытые уроки показали все педагоги, работающие в начальной школе.

Разработана ООП ФГОС ООО, внесены изменения в ООП ФГОС НОО.

Разработаны рабочие программы по учебным предметам учителями, работающие в 5 классе.

Совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

Основное направление методической работы образовательного учреждения: повышение профессиональной компетентности учителя.

В 2014-2015 учебном году тема методической работы была:

«Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся»

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Эта цель реализовалась через работу 5-ти методических объединений. На методических объединениях рассматривались вопросы организации/проведения и анализ предметных олимпиад; организации аналитической деятельности итогов работы учителей по четвертям, результатам внутришкольного контроля, оказание методической помощи учителям при составлении рабочих программ, оформлении аттестационных портфолио.

Учителя школы традиционно и активно участвуют в работе РМО. 2 педагога школы возглавляют районные методические объединения: Щукин Ю.А. – РМО учителей физики, информатики и ИКТ, Хныченко В.Е. – РМО учителей истории и обществознания.

Педагоги нашей школы традиционно привлекаются в качестве членов предметных комиссий на районные олимпиады и научно-практические конференции; для проведения ОГЭ в районе в качестве организаторов, ответственных организаторов, общественных наблюдателей, дежурных.

В течение года педагоги повышали уровень профессиональной компетенции через личностное развитие, повышение квалификации, участие в инновационной деятельности школы (о чём говорит информация выше). Осуществляли компетентностный подход в обучении и воспитании, применяя информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности.

Обеспечили усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта. Проводили работу с учащимися по подготовке к государственной итоговой аттестации. Формировали положительную мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

С 2012 года финансирование МБОУ Жемчужненская СОШ № 1 осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), который разрабатывается на календарный год.

Согласно ПФХД на 2015 год объем публичных обязательств составил 13 091,1 тыс. руб. (в 2014 году – 13 427, 2 тыс. руб.).

Сравнительные показатели по выплатам ОУ за 2 года приведены в таблице.

<i>Код статьи ЭКР</i>	<i>Наименование статьи ЭКР</i>	<i>2014 год (в тыс. руб.)</i>	<i>2015 год (в тыс. руб.)</i>
211	Заработная плата	9 157	8 687,5
221	Услуги связи	24,9	39,2
223	Коммунальные услуги	941,2	1 334,4
225	Услуги по содержанию имущества	15	15
226	Прочие услуги	37	40
310	Основные средства	190	0
340	Материальные запасы	291,7	338,5

	Финансирование по ПНП «Образование»		Финансирование на ремонт школы
	340 код	310 код	
2013-2014 уч. год	27 722,22 руб. - на приобретение расходных материалов и хозяйственные нужды	на приобретение: - 7 000 руб. – одного МФУ (принтер, сканер, копир); - учебников – на сумму 155 796,50 руб.	На текущий ремонт школы средств не выделялось.
2014-2015 уч. год	-	на приобретение: - учебников – на 110 923,37 руб.	На текущий ремонт школы средств не выделялось.

Вывод:

В ходе самообследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, исследован уровень обученности учащихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педколлектива, образовательно – воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения, сглаживать социальную напряжённость.

Анализ школьной документации показал наличие организационно – распорядительной документации, её соответствие организационно – правовым нормам действующего законодательства. Коллекциальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово – хозяйственной деятельности, по организации образовательно – воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках и актах, находят своё отражение в приказах по школе.

Администрация школы в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательством РФ в сфере образования,

нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит определённую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются образовательные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа учебных программ и календарно – тематического планирования можно сделать следующие выводы: введение в старших классах индивидуального обучения является одним из важнейших направлений модернизации российского школьного образования, целью которого выступает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои права и обязанности, свои потенциальные возможности для реализации выбранного жизненного пути. Таким образом, мы планируем на основе компетентностного подхода продолжать обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Все учебные программы обеспечены учебно – методическими материалами; каждый учитель работает в соответствии с утверждённым календарно – тематическим планированием;

программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и национально-региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно календарно – тематическому планированию; уроки по национально- региональному компоненту проводятся. Журналы заполняются в основном аккуратно, в соответствии с указаниями к ведению классного журнала, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами школы.

При проведении Государственной итоговой аттестации в МБОУ Жемчужненская СОШ № 1 отработан механизм доведения нормативно – правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и высоким уровнем участия в конкурсах и смотрах различного вида, спортивных соревнованиях.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся по некоторым предметам свидетельствует о положительной динамике.
8. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные, грамотные, высококвалифицированные педагоги, способные к инновационной деятельности, разработке и внедрению новых форм работы с учащимися и их родителями. Школа укомплектована кадрами полностью, педагогический коллектив стабилен.

Слабые стороны и резервы совершенствования школы

1. Невысокое качество знаний учащихся некоторых классов, по отдельным предметам.
2. Недостаточный уровень результативного участия учащихся в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Особого внимания требует в последнее время работа по повышению уровня воспитанности учащихся.
4. Повышение квалификации всех педагогов, работающих в 1-4 классах.
5. Пополнение учебно-материальной базы отдельных кабинетов.

Директор МБОУ Жемчужненская СОШ №1

Е.А. Рихтер