

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1

(МБОУ Жемчужненская СШ №1)

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБОУ Жемчужненская СШ №1
Протокол от 18 апреля 2018 г. № 9



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Жемчужненская СШ №1
Е.А. Рихтер
Приказ от 19 апреля 2018 г. № 34

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2017 год

Содержание

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	Стр.2
II. Оценка системы управления организацией	стр.8
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	стр.9
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр.17
V. Результаты анализа показателей деятельности организации	стр.21

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Жемчужненская средняя школа № 1
Руководитель	Рихтер Елена Александровна
Адрес организации	655220, Республика Хакасия, Ширинский район, п. Колодезный, микрорайон, д. 1,
Телефон, факс	8(39035) 9-71-74
Адрес электронной почты	shiraschool1@mail.ru
Учредитель	Управление образования МО Ширинский район
Дата создания	1976 год
Лицензия	19Л02 № 0000399, выдана 25 ноября 2016 г., регистрационный № 2203, срок ее действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	19А01 № 0000117, выдано 30 мая 2016 года, регистрационный № 1507, срок действия – по 30 мая 2028 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

I. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-7 кл), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. 8-11 класс (по Федеральному Базисному учебному плану приказ Министерства образования РФ 09.03.2004 г. № 1312).

Количественный состав обучающихся по уровням образования:

	<i>2015 год</i>	<i>2016 год</i>	<i>2017 год</i>
Количество детей, обучавшихся на конец года	195	218	219
– начальная школа	82	91	91
– основная школа	102	104	112
– средняя школа	11	23	16

Из таблицы виден рост количественного состава по школе. По уровням образования: в начальной и средней школе количественный состав растёт (миграция). На уровне среднего образования в 2016 году увеличение, в 10 класс пошли 60% учащихся, в 2017 году основная масса учащихся ушла с СуЗы.

Реализация образовательных программ:

Школа работает по нескольким образовательным программам.

Начальная школа – ООП ФГОС начальная школа (реализуются программы Школа России)

Основная школа – ООП ФГОС,

также Образовательная программа (8-11 класс).

С 7 класса осуществляется углубленное изучение математики;

В 9 классе предпрофильная подготовка, представлена программами элективных курсов.

10-11 класс обучается по ИУП, изучают русский язык, обществознание, биологию на профильном уровне.

Учащиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной программе.

Воспитательная работа школы

Решению сложных проблем воспитания помогает система дополнительного образования детей как зона ближайшего развития личности. Дополнительное образование становится приоритетным направлением, неотъемлемой частью образовательного процесса школы. Это позволяет создать целостную воспитательную систему, удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей.

Тем самым достигается главная цель дополнительного образования - гармонизация образовательной и творческой деятельности обучающихся.

Направленность	2015 год	2016 год	2017 год
1. Художественная	4	5	4
2. Физкультурно-спортивная	3	2	1
3. Техническая	3	1	1
4. Туристическо - краеведческая	-	2	1
Всего:	10	10	7

Из таблицы видно, что на базе школы сократилось количество дополнительных общеобразовательных программ.

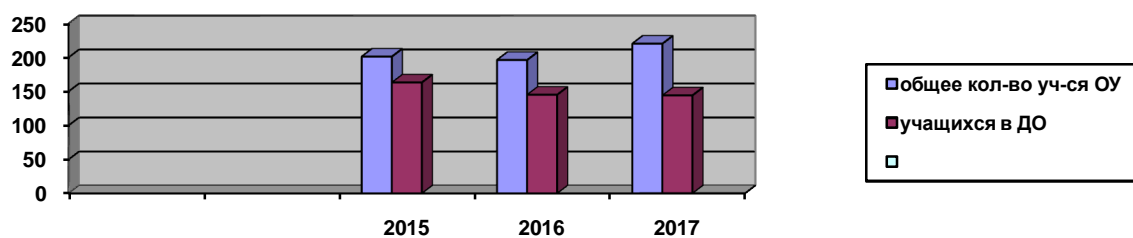
Общее количество учащихся, посещающих кружки и секции от ОО

	2015		2016		2017	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество обучающихся в ОО	201	100	196	100	220	100
Количество детей, охваченных дополнительным образованием на базе школы	163	80	145	74	115	53

Также учащиеся школы занимаются в кружках и секциях от ДТ (Дом Творчества), КДЮСШ, РДК, поселковую музыкальную школу. Всего занятость детей по школе в 2017 году составила 144 (67%).

Из таблицы видно, что показатель занятости дополнительного образования от ОО снизился за счет сокращения часов на дополнительные программы, но если учитывать дополнительные программы извне, то общая занятость стабильна.

Рейтинг занятости детей в дополнительном образовании за 3 года



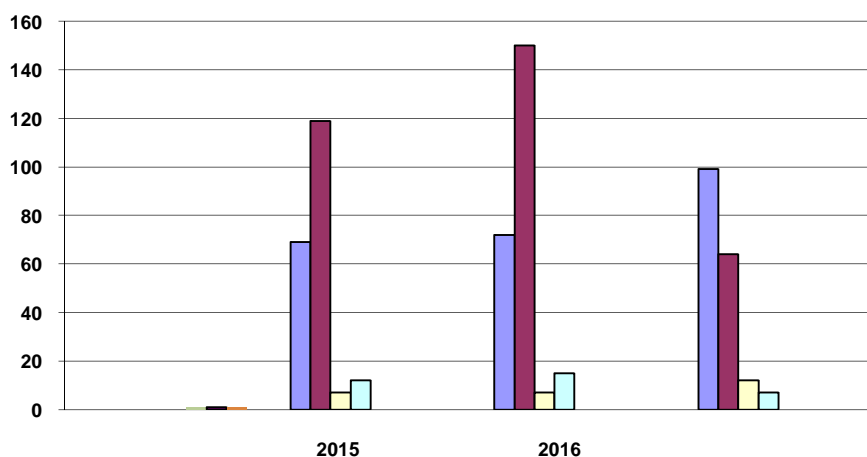
Квалификация педагогов, работающих в блоке дополнительного образования от ОО

Квалификационная категория	2015	2016	2017
Первая	3	3	1
Без категории	2	2	1
СЗД	1	3	5
Всего педагогов, реализующих программы д/о	7	7	7

Из данных таблицы видно, что уменьшается количество педагогов ДОс первой квалификационной категорией и увеличивается количество педагогов с СЗД.

Результатом работы педагогов блока дополнительного образования является показатель участия и побед, обучающихся школы в муниципальных, региональных конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Рейтинг работы педагогов дополнительного образования с учетом работы педагогов от ДТ, КДЮСШ, РДК за 3 года



Из данных рисунка видно, что высокий рейтинг достижений имеют следующие кружки и секции ДО: (кружок «Чудесные мгновения»), (секция «Волейбол»). Наблюдается результативность у (кружок «Юный пользователь»), и (кружок «Радуга»). Нет результатов (кружок «Здоровячок»), (кружок «Шахматы»), (кружок «Фольклор»), (кружок «Школьный курьер»), (кружок «Музееведение»), но мы знаем, как значимы их кружки для школы и родителей учащихся. Их постоянное участие в школьных мероприятиях имеет высокий уровень.

Работа классных руководителей с одаренными детьми

Квалификационная категория	2015	2016	2017
Высшая	1	1	1
Первая	6	3	4
Вторая	2	0	0
Без категории	1	1	1
СЗД	1	6	6
Всего классных руководителей	11	11	12

Из данных таблицы наблюдается стабильность в квалификации педагогов, а значит и классных руководителей.

Количество призовых мест, занятых обучающимися школы за 3 года в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, соревнованиях

	2015	2016	2017
Общее количество детей, принявших участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и соревнованиях	100	61	94
Место:			
I	17	18	31
II	12	15	22
III	22	8	12
Всего:	51	41	65

Количество детей, принявших участие в конкурсах разного уровня с учетом ДО за 3 года

Международный и федеральный		Региональный		Муниципальный		Год
Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	
1		17	8	82	40	2015
2		20	11	39	20	1016
0	0	16	8	94	42	2017

Вывод: Из данных таблиц видно, что работа с одаренными детьми, с родителями этих детей из стабильного состояния переходит в активное.

Важным показателем качества образования и воспитания является уровень удовлетворенности родителей работой школы, в том числе и по дополнительным образовательным программам. В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей на выявление уровня удовлетворенности работой школы по методике Е.Н. Степанова.

- в **2015** учебном году было опрошено 182 родителя из них: 85 родителей (начальная школа), 65 (среднего звена), 13 (старшее звено). Установлено, что удовлетворенность родителей качеством предоставляемых общеобразовательных услуг сохраняется

- в **2016** учебном году было опрошено 83 родителя, из них: 35 родителей (начальная школа, первый класс не участвует), 45 родителей (среднее звено), 10 родителей (старшее звено). Установлено, что родители начальных и старших классов показывают высокий уровень удовлетворенности, а в средних он немного ниже.

в **2017** учебном году было опрошено 93 родителя, из них: 43 родителей (начальная школа, первый класс не участвует), 40 родителей (среднее звено), 10 родителей (старшее звено). Установлено, что родители начальных и старших классов показывают высокий уровень удовлетворенности, а в средних он немного ниже. Объяснимо это тем, что в подростковом возрасте ребенок направлен не на учебный процесс, а на общение, а значит, падает показатель успеваемости и результативности. Отсюда вывод, что родители, в силу своей невысокой педагогической компетентности, начинают недоверчиво относиться к учебному и воспитательному процессу.

Каждый классный руководитель – это творческая индивидуальность, которая стремится к самовыражению и самореализации посредством воспитания и развития детского коллектива.

Согласно текущему контролю по школе и классам проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 2-11 классов. При этом в 5-11 классах использовалась диагностика Н.П. Капустиной. В начальной школе методика выявления уровня нравственно-эстетической ориентации.

Рейтинг уровня воспитанности по классам за три года

	2015	2016	2017
Высокий	4 класса	4 класса	7 классов
Хороший	5 классов	3 класса	2 класса
Средний	3 класса	4 класса	2 класса
Низкий	0	0	0

Вывод: из таблицы видно, что уровень воспитанности по классам остается стабильным, нет классного коллектива с низким уровнем воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся по школе за три года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего:	201	196	220
Высокий уровень	115	73	93
Хороший уровень	46	56	33
Средний уровень	38	63	46
Низкий уровень	2	4	5

Из данных таблицы видно, что уровень воспитанности среди учащихся школы немного повысился, что говорит о положительной направленности классных руководителей, педагогов, родителей и администрации школы. За три года была проделана большая работа, связанная с культурным уровнем, нравственным воспитанием, толерантностью, результат есть, но есть дети с низким уровнем воспитанности.

В начальной школе западающие уровни «Отношение к другим», «Гордость за свою страну», «Отношение к искусству, творчеству, культуре». В основной школе западающие уровни «Доброта и отзывчивость», «Культурный уровень», «Отношение к учебе».

Здесь необходимо подумать об изменениях планирования воспитательной работы в классе и школы, об эффективных программах внеурочной деятельности, направленных именно на духовно-нравственное воспитание.

Так как культурная деятельность заключается в «улучшении» и развитии, классные руководители и родители для этого широко стали использовать экскурсионные мероприятия, посещение музеев, театрализованные мероприятия:

Название проектов	2015	2016	2017
Боградские пещеры			
с.Шушенское			
г.Абакан	19		10+5
г. Красноярск		1	
г. Санк-Петербург		1	
Ергаки			
Усть-Каспа			
Оз. Байкал	10		
Хакасский драматический театр им. А.М.Топанова	50	18+10	
Абаканский кукольный театр		13	
Музей на оз. Иткуль «Визит»		15	
Пещера Кушкулак		15	
Театр «Читиген»		51	
Путешествие на р. Июс		7+9 родителей	
Ширинский краеведческий музей		14	
М-Сыя		12	
г. Казань			1
Сундуки			11
Сплав по реке Июс, «Тропа предков»			8+6
Комплекс ОАО РЖД			12+3
Музей курорта «Озеро Шира»			5
Всего учащихся:	79	147	47

Видно, что снижается численность походов, экскурсий, культурных проектов, но это связано не с пассивностью классных руководителей и родителей, а со сложностями транспорта.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся в образовательном учреждении.

Выявление и учет подростков, оказавшихся в трудной ситуации проводится на уровне работы социального педагога и классных руководителей, которые получают и собирают информацию о доверенных им детях от учителей-предметников, классного коллектива, собственных наблюдений, посещения семей, бесед с родителями.

Сравнительная характеристика по основным правонарушениям за 4 года

Виды правонарушений	2015	2016	2017
Пропуски уроков без уважительной причины	2	1	-
Порча имущества	-	-	2

Виды правонарушений	2015	2016	2017
Мелкое хулиганство	-	-	-
Кража	1	-	-
Распитие спиртных напитков			2
Состоит на учете на КДН и ЗП	3	2	4
Состоят на учете в ГДН и ПДН	2	2	4
Состоит на ВШУ	3	2	4

Из данных таблиц видно, что идет рост правонарушений совершаемых несовершеннолетними. Необходим глубокий анализ причин этого роста, так же необходимо усилить работу по профилактике правонарушений с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями). Усилить системность работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Разработать антикризисную программу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних школы.

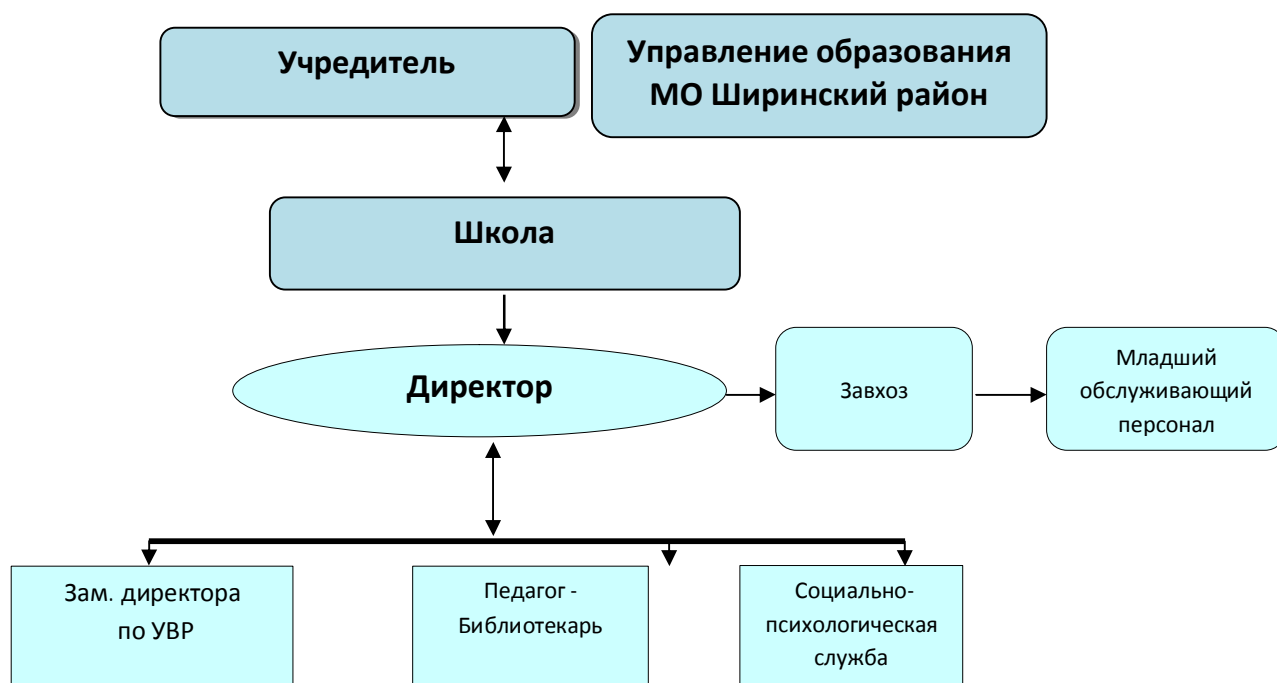
Краткий анализ социального паспорта школы за 2 года (мал+ дев)

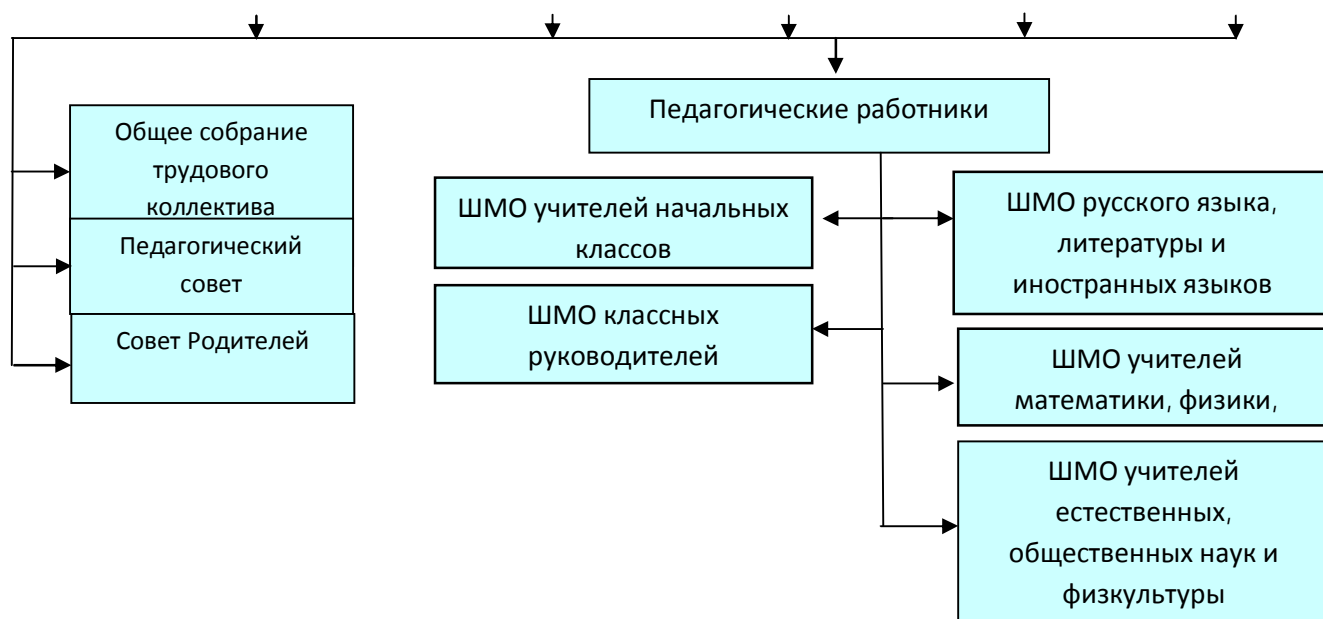
	2016	2017
Всего обучающихся в школе	201 (95,106)	220(97/124)
Неполных семей	75	81
Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации	6 (2,4)	2(0/2)
Многодетных семей:	30	40
Детей	46 (23,23)	66(25/41)
Семьи опекуны:	6	7
Опекаемых детей	10 (3,7)	14(4/10)
Инвалидов и ОВЗ	10 (4,6)	12(4/8)
На обучении по АООП	8 (1,7)	8 (1/7)

Вывод: наблюдается увеличение численности опекаемых детей, многодетных семей

II. Оценка системы управления организацией

В МБОУ Жемчужненская СШ №1 сложилась следующая система управления:





Органы управления в школе

<i>Название и состав органа</i>	<i>Кто возглавляет</i>	<i>Функции/компетенции</i>	<i>Заседания</i>
Педагогический совет Состав: все педагогические работники	Директор	-обсуждает и утверждает план работы ОУ; -принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный год обучения, выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; - принимает решение об исключении обучающегося из Учреждения; -утверждает список учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников; -принимает локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса и др.	По мере необходимости, но не реже четырех раз в год
Общее собрание трудового коллектива Состав: все работники ОУ	Председатель профсоюзного комитета	- разработка и принятие коллективного договора и правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждение Устава школы; - избрание комиссии по трудовым спорам и иных комиссий;	По мере необходимости, но не реже двух раз в год

		-принятие решений по проведению общественных акций (забастовка, митинг, акция).	
--	--	---	--

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2015–2017 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2015 год	2016 год	2017 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года	195	218	219
	– начальная школа	82	91	91
	– основная школа	102	104	112
	– средняя школа	11	23	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	-	2
	– начальная школа			2
	– основная школа	1	-	-
	– средняя школа		-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	3	5
	– в основной школе	-	1	2
	– средней школе	1	2	3

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся школы, видна положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ.

В средней школе учащиеся обучаются по индивидуальным учебным планам. В 2016 году введено профильное обучение по русскому языку, биологии, обществознанию.

Год обучения	Кол-во учащихся	Предметы, изучаемые на профильном уровне					
		Русский язык		Биология		Обществознание	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	23	15	100%	5	22%	10	43%
2017	16	16	100%	5	31%	11	63%

В основной школе с 2016 года с 7 класса введено углубленное изучение алгебры:

Год обучения	Всего обучающихся в основной школе	Кол-во учащихся, изучающих математику на углубленном уровне	%
2016	104	9	9%
2017	112	20	18%

Из таблиц видна положительная динамика выбора предметов учащимися, изучаемых на профильном и углубленном уровне.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся			Из них успевают						Успевают на «5»						Успевают на «4» и «5»						Не успевают					
	2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	82	91	91																								
2	21	20	31	21	100	18	90	30	97	-	-	2	10	1	3	-	-	8	40	1	3	-	-	2	10	1	3
3	19	21	18	19	100	21	100	18	100	1	5	1	5	2	11	7	37	10	48	7	39	-	-	-	-	-	-
4	22	20	21	22	90	20	100	21	100	1	5	1	5	-	-	7	32	7	35	3	15	-	-	-	-	-	-

В 2015 году аттестация учащихся 2 класса начиналась со 2 полугодия учебного года.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016, 2015 годах, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» растёт.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2015-2017 учебном году

Классы	Всего обучающихся			Из них успевают на конец года						Успевают на «5»						Успевают на «4» и «5»						Не успевают					
	2015	2016	2017	2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017		2015		2016		2017	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	102	104	112	102	100	102	100	103	100	2	14	-	-	2	9	8	57	9	41	4	7	-	-	-	-	-	-
6	22	15	23	22	100	22	100	23	100	-	-	2	13	1	4	6	27	5	33	7	30	-	-	-	-	-	-
7	26	22	14	26	100	26	100	22	100	-	-	-	-	2	14	5	19	6	27	6	43	-	-	-	-	-	-
8	18	28	25	18	100	18	100	18	100	1	5	-	-	2	8	6	33	3	17	6	24	-	-	-	-	-	-

	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%									
Русский язык	10	100	3	100	8	100	74	67,3	72	92	81	86		0	0
Математика (профильный уровень)	10	100	2	67	8	100	35	47,5	45	74	50	70	4	-	1
Математика (базовый уровень)	8	80	1	33	8	100	4,4	3	4,4	4,5	3	-	-	-	-
Обществознание	6	60	2	67	3	38	54	50	44	66	40	57	-	1	-
Биология	2	20	1	33	1	13	65	68	53	83	68	53	-	-	-
Химия	1	10	1	33	1	13	77	50	50	77	50	50	-	-	-
География	1	10	-	-	-	-	68	-	-	68			-	-	-
История	2	20	-	-	-	-	53	-	-	63			-	-	-
Физика	1	10	-	-	4	50	78	-	48	78		57		-	-
Литература	1	10	-	-	-	-	41		-	41		-		-	-
Информатика и ИКТ	-	-	1	33	-	-	77	-	-	-	77	-	-	-	-

Из таблицы видна тенденция снижения среднего балла по предметам, сдающими на ЕГЭ как обязательных так и по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ

предмет	Всего сдавало						Успеваемость			Качество		
	2015		2016		2017		2015	2016	2017	2015	2016	2017
	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%						
Русский язык	24	100	21	100	17	100	100	100	100	91	90	82
Математика	24	100	21	100	17	100	100	100	100	61	53	53
Обществознание	-	-	17	81	10	59	-	82	100	-	41	40
Биология	-	-	13	62	8	47	-	100	100	-	77	25
Химия	-	-	6	29	4	24	-	100	100	-	100	75
География	-	-	2	10	11	65	-	100	100	-	100	45
История	-	-			1	6	-	-	100	-	-	100
Физика	-	-	3	14	-	-	-	100	-	-	100	-
Литература	-	-	1	5	-	-	-	0	-	-	-	-

Успеваемость за 3 года в основном стабильна и составляет 100%. По обществознанию по сравнению с 2016 годом в 2017 году повысилась на 18%.

Наблюдается снижение качества по предметам: по русскому языку за 3 года на 9%; по математике на 8%; по обществознанию на 1%; биологии на 52%; химии на 25%, географии на 55%.

Результаты ВПР

4 класс

Отметки	Русский язык				Математика 4 класс		Окружающий мир 4 класс		География 11 класс
	4 класс		2 класс	5 класс	2016	2017	2016	2017	2017
	2016	2017	2017	2017	2016	2017	2016	2017	2017
«5»	14	3	17	5	8	8	1	4	
«4»	4	7	9	8	8	6	12	11	2
«3»	2	8	4	7	4	5	6	4	1
«2»	-	1	-	-	-	-	-	-	
% успеваемости	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% качества	90%	53%	87%	65%	80%	74%	68%	79%	67%

Успеваемость ВПР по предметам математика (4 класс), окружающий мир (4 класс), география (11 класс) стабильна на протяжении 2 лет и составляет 100%.
Успеваемость по русскому языку в 2017 году снизилась на 5% по сравнению с 2016 годом. Качество по русскому языку, математике в 4 классе снижается в 2017 году по сравнению с 2016 годом. По окружающему миру увеличивается.
Качество выполнения ВПР по русскому языку во 2, 5 классе, географии в 11 классе составляет выше 65%.

Результаты регионального мониторингового исследования

год	предмет	Класс Общее количество участников	«2»		«3»		«4»		«5»		успеваемость %	качество %	средняя оценка
			к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%			
2015	история	6 класс (20)	1	5%	3	15%	8	40%	8	40%	95	80	4
		8 класс (17)	1	3%	3	18%	13	76%	-	-	94	87	3,7
	общество	6 класс (22)			1	5%	5	23%	13	59%	100	95	4,6
		8 класс (16)			1	6%	7	44%	8	50%	100	94	4,4
2016	Русский язык	9 класс (17)			4	24	5	29	8	47	100,00	76,47	4,2

	математика	9 класс (18)	1	6%	7	39%	7	39%	3	17%	94,44	55,56	3,7
--	------------	-----------------	---	----	---	-----	---	-----	---	-----	-------	-------	-----

Региональные мониторинговые исследования по истории, обществознанию, русскому языку, математике показывают достаточный процент знаний.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2015	24	8	16	-	10	9	1	-
2016	22	15	7	-	3	2	1	-
2017	17	2	15	-	8	7	1	-

После окончания средней школы выпускники в основном поступают в ВУЗЫ, учащиеся основной школы продолжают обучение либо в школе, либо в ССУЗах.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов.

Год	Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование	Высшая кв.к	Первая квал. кат	СЗД	б/к	Прохождение курсов	переподготовка
2015	30	25	5	1	10	9	6	30	2
2016	27	24	3	1	9	11	6	27	-
2017	27	24	3	1	6	11	9	27	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

	2015	2016	2017
Объем библиотечного фонда	12413	12541	12661
Книгообеспеченность	100%	100%	100%
Обращаемость единиц в год	1753	1636	1587
Объем учебного фонда	3569	3485	3605

Фонд библиотеки формируется за счет средств Федерального бюджета. Объем библиотечного фонда в 2015,2016, 2017 годах незначительно увеличивался за счет приобретения учебников, соответствующих ФГОС. Обращаемость единиц в год снизилась в 2016 году на 233 ,в 2017 году на 172 в связи с уменьшением количества учащихся в 10, 11 классах.

Состав библиотечного фонда и его использование

№ п/п		Количество единиц в фонде			сколько экземпляров выдавалось в год		
		2015	2016	2017	2015	2016	2017
1.	Учебная литература	3569	3485	3605	3054	2862	3225
2.	Педагогическая литература	116	116	116	42	25	31
3.	Художественная литература	8844	8844	8844	1478	1385	1336
4.	Искусствоведение	134	134	134	44	41	36
5.	Общественно-политическая литература	183	183	183	54	39	41
6.	Естественно - научная литература	405	405	405	21	29	30
7.	Справочная литература	260	260	260	94	89	87
8.	Техническая литература	64	64	64	20	28	26

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

С 2012 года финансирование МБОУ Жемчужненская СШ № 1 осуществляется согласно плану финансово-хозяйственной деятельности (далее – ПФХД), который разрабатывается на календарный год.

Согласно ПФХД на 2017 год объем публичных обязательств составил 15 403,7 тыс. руб. (в 2016 году – 13 427, 2 тыс. руб.).

Сравнительные показатели по выплатам ОУ за 2 года приведены в таблице.

<i>Код статьи ЭКР</i>	<i>Наименование статьи ЭКР</i>	<i>2016 год</i> <i>(в тыс. руб.)</i>	<i>2017 год</i> <i>(в тыс. руб.)</i>
211	Заработная плата	8 726,2	9 947
221	Услуги связи	32,5	46,3
223	Коммунальные услуги	1 274,7	1 590
225	Услуги по содержанию имущества	125	60
226	Прочие услуги	64,5	96
310	Основные средства	80	46
340	Материальные запасы	521,4	544,1

	<i>Финансирование по ПНП</i> <i>«Образование»</i>		<i>Финансирование на ремонт школы</i>
	340 код	310 код	
2015	-	на приобретение: - учебников – на 110 923,37 руб.	На текущий ремонт школы средств не выделялось.
2016	-	на приобретение: - учебников – на 34 553,64 руб.	На текущий ремонт школы средств не выделялось.
2017	-	на приобретение: - учебников – на 172 579,48 руб.	На текущий ремонт школы средств не выделялось.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через проведение административных контрольных работ.

Русский язык

год	Кол-во человек		5	4	3	2	1	% успеваемости	% качества	Средний балл
	все го	пис али								
2015	89	81	9/7	26/31	33/19	12/23		86%/74%	46%/59%	3,4/3,4
2016	167	162	20/28	48/41	59/36	19/11	3/0	91%/91%	50%/70%	3,8/3,8
2017	164	155	22/38	54/41	63/36	14/17		93%/92%	62%/75%	3,7/3,6

Результаты АКР по русскому языку показывают рост % успеваемости и качества за 3 года.

Математика

год	Кол-во человек		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
	все го	пис али							
2015	89	84	15	20	24	25	67%	40%	3,2
2016	169	162	42	50	55	15	89%	58%	3,7

2017	164	159	24	71	56	8	95%	62%	3,8
------	-----	-----	----	----	----	---	-----	-----	-----

Результаты АКР по математике показывают рост % успеваемости и качества за 3 года.

2015 год

Класс	Предмет	Кол-во человек		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
		всего	писали							
5	История	21	20	5	3	9	3	86%	38%	3,3
6а	География	13	12	-	6	6	-	100%	50%	3,5
6б	Обществознание	12	10	5	4	1	-	100%	90%	4,4
7	Физика	19	14	-	3	5	6	57%	21%	3
8	Химия	20	12	3	6	1	2	83%	75%	3,8
10	Обществознание	5	4	1	-	3	-	100%	25%	3,5
	ИТОГО	90	72	14	22	25	11	88%	50%	3,6

2016 год.

Класс	предмет	Кол-во человек		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
		всего	писали							
5	Иностранный	11	11	-	4	5	2	98%	81%	3,2
6	обществознание	22	20	12	3	5	-	100%	75%	4,3
7а	физика	14	14	-	6	7	1	93%	43%	3,4
7б	Биология	12	11	1	3	6	1	91%	91%	3,4
8	Химия	18	18	1	5	8	4	77%	33%	3,2
10	обществознание	8	8	2	4	2	-	100%	75%	4,1
	ИТОГО	85	82	16	25	33	8	93%	66%	3,6

2017 год.

Класс	предмет	Кол-во человек		5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл
		всего	писали							
5	Иностранный (1гр)	11	10	3	6	1	-	100%	90%	4,2
5	Иностранный (2 гр)	11	11	1	8	2	-	100%	82%	3
6	история	12	11	3	6	2	-	100%	81%	4
7	физика	22	18	-	5	13	-	100%	30%	3,3
8а	Химия	16	16	3	4	9	-	100%	44%	3,6
8б	Биология	12	12	2	7	3	-	100%	75%	3,9
10	Обществознание (базовый уровень)	5	5	1	4	-	-	100%	100%	4,2
	Обществознание (профильный уровень)	10	10	-	7	3	-	100%	70%	3,7
	ИТОГО	99	94	13	47	33	-	100%	72%	3,78

Успеваемость за 3 года по результатам АКР выросла до 100%. Также наблюдается рост качества выполнения и средний балл АКР.

Комплексные контрольные работы в начальной школе

Год	Кол-во учащихся	Кол-во/% выполнявших работу	Уровни		
			Повышенный	Базовый	Ниже базового
2015	73	71/97%	19/27%	36/51%	11/15%
2016	78	70 (90%)	39 (50%)	31(40%)	8(10%)
2017	66	58 (88%)	32 (48%)	42(64%)	8(12%)

Результаты выполнения комплексных контрольных работ показывают в основном базовый и повышенный уровень.

По итогам оценки качества образования за 2015- 2017 год выявлен следующий уровень метапредметных результатов:

Начальная школа

Уровень	Коммуникативный			Познавательный			Регулятивный			Личностный		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
2 класс												
Высокий уровень			21%			10%			14%			0%
Средний уровень			41%			45%			41%			24%
Низкий уровень			34%			45%			41%			76%
3 класс												
Высокий уровень		40%	50%		35%	47%		35%	50%		35%	50%
Средний уровень		45%	37%		40%	37%		50%	35%		55%	40%
Низкий уровень		15%	15%		25%	21%		15%	15%		10%	10%
4 класс												
Высокий уровень	38%	50%	42%	38	50%	47%	33%	50%	42%	0%	0%	37%
Средний уровень	21%	40%	47%	17	35%	37%	21%	40%	47%	54%	35%	32%
Низкий уровень	42%	15%	11%	46	35%	16%	46%	5%	11%	46%	65%	32%

Из таблицы видно, что

У учащихся 2 класса

Коммуникативный уровень в основном средний.

Познавательный, регулятивный уровень одинаковый средний и низкий показатель.

Личностный уровень в основном низкий.

У учащихся 3 класса

Коммуникативный, регулятивный, личностный уровни повышается высокий показатель. На одном уровне низкий показатель.

Познавательный уровень низкий.

Личностный уровень высокий.

Познавательный уровень показатели высокого уровня повышаются, среднего и низкого понижаются.

У учащихся 4 класса

Показатели всех уровней в течении 3 лет достаточно нестабильны. При переходе из 1 во второй повышение, из второго в третий понижение по одним и тем же показателям.

Если брать 2017 год, то коммуникативный, регулятивный уровни средний.

Основная школа

Уровень	Коммуникативный			Познавательный			Регулятивный		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
5 класс									
Низкий уровень			11%			13%			15%
Средний уровень			55%			54%			54%
Выше среднего			33%			33%			34%
Высокий			14%			9%			9%
Оптимальный			0%			19%			0%
6 класс									
Низкий уровень		55%	9%		57%	7%		53%	0%
Средний уровень		40%	44%		48%	42%		44%	40%
Выше среднего		49%	53%		44%	50%		50%	54%
Высокий		27%	13%		14%	16%		14%	10%
Оптимальный		5%	5%		14%	7%		14%	5%
7 класс									
Низкий уровень	9%	-	0%	18%	-	0%	9%		0%
Средний уровень	25%	34%	31%	36%	61%	45%	50%	48%	40%
Выше среднего	57%	67%	50%	56%	44%	46%	46%	56%	60%
Высокий	21%	21%	10%	23%	29%	18%	27%	31%	22%
Оптимальный	27%	8%	31%	27%	29%	16%	32%	8%	42%

Исходя из данных таблицы можно сделать следующий вывод:

У учащихся 5 класса

Коммуникативный, познавательный, регулятивный уровень у учащихся в основном средний.

У учащихся 6 класса

Коммуникативный уровень средний и выше среднего растёт, снижается ниже среднего и высокий уровень.

Познавательный уровень растёт выше среднего и высокий, понижается низкий, средний, оптимальный.

Регулятивный уровень повышается уровень выше среднего, остальные показатели снижаются.

У учащихся 7 класса

Коммуникативный уровень растут оптимальные показатели.

Познавательный, регулятивный уровень на повышение идут показатели выше среднего и оптимальные.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Годы		
			2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	195 человек	218 человек	219 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	82 человек	91 человек	91 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	102 человека	104 человека	112 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	11 человек	23 человека	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	57 человек /32%	78 человек /44%	76 человек /38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		4,7 балла	4,1 балла	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		3,6 баллов	3,7 баллов	3,7 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		74 балла	67,3 балла	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике				
	Базовый уровень		4,4 балла	3 балла	4,4 балла
	Профильный уровень		35 баллов	47,5 баллов	45 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	чел./%	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %	0 человек / 0 %

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса				
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
	Математика базовый уровень	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
	Математика профильный уровень	чел./%	4 человека/ 40%		1 человек/ 13%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0 человек/ 0 %	1 человек/ 5%	2 человек/ 12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1 человек/ 10%	2 человека/ 67%	3 человек/ 38 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	67 человек /34%	67 человек /34%	67 человек /34%
1.19	Численность/удельный вес численности	чел./%	51 человек	41 человек	65 человек

	учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		26%	21%	30%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	20 человек/ 10%	20 человек/ 10%	20 человек/ 10%
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	60 человек/ 30%	60 человек/ 30%	60 человек/ 30%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	1 человек/ 0,01 %	1 человек/ 0,01 %	1 человек/ 0,01 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0 %	9 человек/ 4 %	20 человек/ 18 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0 %	15 человек/ 7 %	16 человек/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	25 человек	30 человек	27 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	20 человек/ 80 %	25 человек/ 83 %	24 человека/ 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	20 человек/ 80 %	17 человек/ 57 %	22 человека/ 81 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	5 человек/ 20 %	5 человек/ 17 %	3 человек/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	5 человек/ 20 %	5 человек/ 17 %	3 человек/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	чел./%	23 человека 92/%	11 человек 37/%	11 человек 37/%

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	чел./%	2 человека/ 8 %	1 человек/ 3 %	1 человек/ 4 %
1.29.2	Первая	чел./%	10 человек/ 40 %	10 человек/ 33 %	9 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	чел./%	2 человека/ 8 %	5 человек/ 17 %	3 человека/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	7 человек/ 28 %	11 человек/ 37%	11 человек/ 41%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	1 человек/ 4%	3 человек/ 10%	4 человек/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	10 человек/ 40 %	10 человек/ 30%	12 человек/ 44%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	17 человек/ 68%	29 человек/ 97%	29 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	17 человек/ 68%	29 человек/ 97%	29 человек/ 97%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		3,3 единицы	3,3 единицы	3,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего		25 единиц	25 единиц	25 единиц

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		9 кв. м	9 кв. м	9 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, курсы переподготовки, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.