

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужненская средняя школа №1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

С. А. Катыша
31.08.2018г.

Утверждаю:
Директор школы
 Риклер Н.А.
Приказ от 21.08.2018 г. № 57



**Программа
внеурочной деятельности
для 2-4 класса
кружка
«Шахматы»
(общинтеллектуальное направление)
на 2018-2019
учебный год
(34 часа)**

**Иванков Андрей Васильевич
(СЗД)**

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении классных
руководителей
Протокол № 1 от 30.08.2018

п. Колдезный, 2018г.

Планируемые результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ,	Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.

<p>центр. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Понимать лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте; Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.</p>	<p>Сравнивать, находить общее и различие. Правилам хода и взятия каждой из фигур. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.</p>
--	--

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов	Формы организации	Виды деятельности	
ШАХМАТНАЯ ДОСКА	2	Дидактические игры и задания	уметь активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели.: находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила.: знакомство с учителем и одноклассниками, умение вступать в диалог.	
ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ	2	Дидактические игры и задания	проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая	
			установленные правила, управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами, проявлять больше выдумки и смекалки.	
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА	1	Дидактические игры и задания	Четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении

	ФИГУР			новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	16	Дидактические игры и задания	Четко выполнять игровые правила, приемы, команды. Оказывать помощь сверстникам в освоении новых упражнений, уметь анализировать их технику, выявлять ошибки и активно помогать в их исправлении. Организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами
5	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	9	Дидактические игры и задания	Уметь активно включаться в коллективную деятельность со сверстниками в достижении общей цели. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила

6	ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ	4	Дидактические игры и задания	Проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях. Находить ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления, играть честно, дружно, соблюдая установленные правила. Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность, играть смело, с инициативой, согласуя действия с товарищами
	Итого	34		

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока
		Раздел 1 ШАХМАТНАЯ ДОСКА
1		Знакомство с шахматной доской
2		Шахматная доска
		Раздел 2 ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ
3		Знакомство с шахматными фигурами
4		Знакомство с шахматными фигурами
		Раздел 3 НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР
5		Начальное положение
		Раздел 4

№ урока	Дата проведения	Раздел Тема урока
ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР		
6		Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.
7		Ладья в игре.
8		Знакомство с шахматной фигурой. Слон.
9		Слон в игре.
10		Ладья против слона.
11		Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.
12		Ферзь в игре.
13		Ферзь против ладьи и слона.
14		Знакомство с шахматной фигурой. Конь.
15		Конь в игре.
16		Конь против ферзя, ладьи слона.
17		Знакомство с пешкой.
18		Пешка в игре.
19		Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
20		Знакомство с шахматной фигурой. Король.
21		Король против других фигур.
Раздел 5 ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ		
22		Шах.
23		Шах.
24		Мат.
25		Мат
26		Ставим мат.
27		Ставим мат.
28		Ничья, пат.
29		Рокировка.
30		Рокировка.
Раздел 6 ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ		
31		Шахматная партия.
32		Шахматная партия.
33		Повторение программного материала.
34		Повторение программного материала.

