

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1



Утверждаю:
Директор школы

Г.А. Рихтер

Приказ от 31.08.2016 г. № 43

**Рабочая программа
учебного
предмета
«ОРКСЭ»
(начальное общее образование)**

**Рабочая программа учебного предмета
«ОРКСЭ»
4 класс
(начальное общее образование)**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Класс	Личностные УУД	Метапредметные результаты		
		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p>

	<p>зрения общечеловечески х норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть после действия коллективных решений.</p>
--	--	--	---	--

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу</p>	<p>– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих</p>

<p>значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>уровнях общего образования.</p>
---	------------------------------------

Основы исламской культуры

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

<p>нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
---	---

Основы иудейской культуры

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

выбранным темам.	
------------------	--

Основы мировых религиозных культур

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; – устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; – акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Обучающиеся научатся:	Получат возможность научиться:
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> – развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; – устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; – выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

<p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
---	---

Содержание учебного предмета, курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм.

Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы Модуль «Основы православной культуры»

Тема	Кол-во часов
Россия – наша Родина	1
Культура и религия	2
Человек и Бог в православии	3
Православная молитва	4
Библия и Евангелия	5

Проповедь Христа	6
Христос и Его Крест	7
Пасха	8
Православное учение о человеке	9
Совесть и раскаяние	10
Заповеди	11
Милосердие и сострадание	12
Золотое правило этики	13
Храм	14
Икона	15
Творческие работы учащихся	16- 17
Как Христианство пришло на Русь	18
Подвиг	19
Заповеди блаженств	20
Зачем творить добро?	21
Чудо в жизни христианина	22
Православие о Божием суде	23
Таинство Причастия	24
Монастырь	25
Отношение христианина к природе	26
Христианская семья	27
Защита Отечества	28
Христианин в труде	29
Любовь и уважение к Отечеству	30
Итоговая презентация творческих проектов	31- 34
Итого:	34

Модуль «Основы исламской культуры»

Тема	Кол-во часов
Россия – наша Родина	1
Колыбель ислама	2
Пророк Мухаммад – основатель ислама	3
Начало пророчества	4
Чудесное путешествие пророка	5
Хиджра	6
Коран и Сунна	7
Вера в Аллаха	8
Божественные Писания. Посланники Бога	9
Вера в Судный день и судьбу	10
Обязанности мусульманина	11
Поклонения Аллаху	12
Пост в месяц рамадан	13
Пожертвование во имя Всевышнего	14
Паломничества в Мекку	15
Творческие работы	16- 17
История ислама в России	18
Нравственные ценности ислама	19
Сотворение добра	20

Дружба и взаимопомощь	21
Семья в исламе	22
Родители и дети	23
Отношение к старшим	24
Традиции гостеприимства	25
Ценность и польза образования	26
Ислам и наука	27
Искусство ислама	28
Праздники мусульман	29
Любовь и уважение к Отечеству	30
Итоговая презентация творческих работ	31-
	34
Итого:	34

Модуль «Основы буддийской культуры»

Тема	Кол-во часов
Россия – наша Родина	1
Культура и религия. Введение в буддийскую духовную жизнь	2
Будда и его учение	3-4
Буддийский священный канон «Трипитака»	5-6
Буддийская картина мира	7-8
Добро и зло	9
Принцип ненасилия	10
Любовь к человеку и ценность жизни	11
Сострадание и милосердие	12
Отношение к природе	13
Буддийские учителя	14
Семья в буддийской культуре и ее ценности	15
Творческие работы	16-
	17
Буддизм в России	18
Путь духовного совершенствования	19
Буддийское учение о добродетелях	20-
	21
Буддийские символы	22
Буддийские ритуалы и обряды	23
Буддийские святыни	24
Буддийские священные сооружения	25
Буддийский храм	26
Буддийский календарь	27
Буддийские праздники	28
Искусство в буддийской культуре	29
Любовь и уважение к Отечеству	30
Итоговая презентация творческих проектов	31-
	34
Итого:	34

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тема	Кол-во часов
------	--------------

Россия – наша Родина	1
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	2
Тора-главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля»	3
Письменная и устная Тора. Классические тексты иудаизма.	4
Патриархи еврейского народа	5
Евреи в Египте: от Иосифа до Моше	6
Исход из Египта	7
Дарование Торы на горе Синай	8
Пророки и праведники в иудейской культуре	9-10
Храм в жизни иудеев	11
Назначение синагоги и ее устройство	12
Суббота (шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	13
Молитвы и благословления в иудаизме	14
Добро и зло	15
Творческие работы	16-17
Иудаизм в России	18
Основные принципы иудаизма	19-20
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	21
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	22
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	23
Еврейский дом-еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	24
Еврейский календарь	25
Еврейские праздники: их история и традиции	26-27
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	28-29
Любовь и уважение к Отечеству	30
Итоговая презентация творческих работ	31-34
Итого:	34

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Тема	Кол-во часов
Россия – наша Родина	1
Культура и религия	2-3
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	4-5
Священные книги религий мира.	6-7
Хранители предания в религиях мира.	8
Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздания.	9-10
Человек в религиозных традициях мира.	11
Священные сооружения.	12-13
Искусство в религиозной культуре.	14-15
Творческие работы.	16-17

История религий в России.	18-19
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	20-21
Паломничества и святыни.	22
Праздники и календари.	23-24
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	25-26
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	27
Семья	28
Долг, свобода, ответственность, труд	29
Любовь и уважение к Отечеству	30
Итоговая презентация творческих работ	31-34
Итого:	34

Модуль «Основы светской этики»

Тема	Кол-во часов
Россия – наша Родина	1
Что такое светская этика	2
Культура и мораль.	3
Особенности морали	4
Добро и зло	5-6
Добродетель и порок	7-8
Свобода и моральный выбор человека	9
Свобода и ответственность.	10
Моральный долг	11
Справедливость	12
Альтруизм и эгоизм	13
Дружба	14
Что значит быть моральным	15
Подведение итогов	16-17
Род и семья – исток нравственных отношений	18
Нравственный поступок	19
Золотое правило нравственности	20
Стыд, вина и извинение	21
Честь и достоинство	22
Совесьть	23
Нравственные идеалы	24-25
Образцы нравственности в культуре Отечества	26
Этикет	27
Семейные праздники	28
Жизнь человека – высшая нравственная ценность	29
Любовь и уважение к Отечеству	30
Подведение итогов	31-34
Итого:	34