

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Жемчужинская средняя школа № 1

Согласовано:
Зам. директора по УВР

В.Е. Костромин
31.08.2018 г.

Утверждено:
Директор

Приказ от 30.08.2018 г. № 57



**Рабочая программа
элективного курса
«Трудные случаи орфографии»
для 9 класса
(основное общее образование)
на 2018 -2019
учебный год
(8 часов)**

Слемзина Надежда Александровна

Рассмотрена
на школьном методическом
объединении учителей русского
языка, литературы и иностранных
языков
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

г. Колодезный, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные случаи орфографии» для 9 класса разработана на основании следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями и дополнениями)
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- Образовательная программа МБОУ Жемчужненская СШ №1 на 2018-2019 учебный год, утверждённая приказом ОУ № 54 от 30.08.2018 г. (с последующими изменениями)
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждённое приказом ОУ от 13.01.2016 г. № 6

Элективного курс «Трудные случаи орфографии» является курсом компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого программой отводится 17 часов.

Курс направлен для освоения знаний о языке и речи: литературных нормах, видах речевой деятельности, речевом этикете.

Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 9 класса. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

Актуальность программы определяется и тем, что учащиеся должны понимать, что изучение орфографии и пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический). Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала. В этом состоит отличительная особенность данной программы от уже существующих.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

• *коммуникативных* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

• *интеллектуальных* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

• *информационных* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

• *организационных* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

2. Цель программы:

Обеспечить условия для успешного освоения учащимися трудных случаев орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся, для совершенствования метапредметных умений и навыков.

Задачи:

1. Способствовать осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
2. Содействовать формированию навыка относительной орфографической грамотности;
3. Способствовать развитию метапредметных умений и навыков.
4. Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией Т.А. Ладыженской.

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста.

Содержание учебного предмета (курса)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Глагол. Причастие. Деепричастие.	2
3	Приставки.	1
4	Гласные в корне. Чередование.	1
5	Согласные в корне.	1
6	Наречие.	1
7	Предлоги.	1
Итого		8

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Формы текущего контроля
		Введение.	
1		Введение. Некоторые сведения из истории орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей. Основные принципы русской орфографии.	Вводный. Проверочная работа.
		Глагол.	
2		Глагол. Глагольные формы. Правописание личных окончаний глаголов. Употребление Ъ знака в различных глагольных формах	тестирование
3		Правописание суффиксов глаголов, причастий, деепричастий	тестирование
		Приставки	
4		Правописание приставок. Группы приставок, соотносящиеся с разными принципами написания. Роль смыслового анализа при написании приставок ПРЕ- и ПРИ-	тестирование
		Гласные в корне	

5		Правописание гласных в корне. Чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих в различных морфемах	тестирование
		Согласные в корне	
6		Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Удвоенные согласные. Чередующиеся согласные в корне и связанные с этим орфографические трудности. Согласные на стыке морфем.	тестирование
		Наречие	
7		Правописание наречий. Слитное и дефисное написание сложных слов	тестирование
		Предлоги	
8		Особенности правописания производных предлогов.	Итоговое тестирование

Требования к уровню подготовки обучающихся.

<i>Должны знать</i>	<i>Должны уметь</i>
<p>правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия; -условия, от которых зависит написание; -норму, действующую при данных условиях; -последовательность обнаружения изучаемой орфограммы; -приёмы разграничения схожих написаний.</p>	<p>-правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания; -правильно писать сложные слова, -правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен; -правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных, -правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных, -правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов; -правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;</p>
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	
<ul style="list-style-type: none"> • для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества; • развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; • удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; • увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; • использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования. 	

Источники информации

1. Иванова, В.Ф. Трудные вопросы орфографии: пособие для учителей / В. Ф. Иванова. – 2-е изд., перераб. - М., 1982.
2. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., «Просвещение», 2005 год.
3. Панов Б.Т., Текучёв А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского
4. Интернет-ресурсы. Материалы электронной энциклопедии Кирилла и Мефодия.

Средства обучения

Таблицы:

1. Не с разными частями речи
2. Предложения с прямой речью
3. Обращения, вводные слова и вставные конструкции
4. Основные понятия по лексике и фразеологии
5. Типы сказуемого
6. Употребление дефиса
7. Свободные и несвободные словосочетания
8. Главные и второстепенные члены предложения
9. Правописание приставок

Словари:

1. Школьный фразеологический словарь русского языка Жукова В.П.
2. Толковый словарь русского языка Ожегова С.И.
3. Школьный словообразовательный словарь русского языка Тихонова А.Н.
4. Орфоэпический словарь русского языка Аванесова Р.И.